

Selected list of publications from Thomas Meyer

(ORCID 0000-0001-8698-1900, as of Nov. 2023)

Journal Articles

- Berchtold, A., Surís, J.-C., Meyer, T., & Taushanov, Z. (2018). Development of Somatic Complaints Among Adolescents and Young Adults in Switzerland. *Swiss Journal of Sociology*, 44(2), 239-258. <https://doi.org/10.1515/sjs-2018-0011>
- Gomensoro, A., & Meyer, T. (2017). TREE (Transitions from Education to Employment): A Swiss Multi-Cohort Survey. *Longitudinal and Life Course Studies*, 8(2), 209-224. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.14301/llcs.v8i2.424>
- Hupka-Brunner, S., & Meyer, T. (2021). Effekte von (bildungs-)institutionellen Rahmenbedingungen und individuellen Ressourcen im Jugendalter auf den weiteren Lebensverlauf: Befunde aus der TREE-Studie. *Zeitschrift für Pädagogik*, 67(5), 703-720. <https://doi.org/10.3262/ZP2105703>
- Hupka-Brunner, S., & Meyer, T. (2023). Life Course in the Making. Educational and Labor Market Trajectories Through the Lens of the Swiss TREE Panel Survey. *European Psychologist*. <https://doi.org/> <https://doi.org/10.1027/1016-9040/a000507>
- Hupka-Brunner, S., Jann, B., & Meyer, T. (2023). Introduction to the Special Issue: Exploring Life Courses in Their Making. *Swiss Journal of Sociology*, 49(2), 267-272. <https://doi.org/10.2478/sjs-2023-0014>
- Hupka-Brunner, S., Meyer, T., & Gomensoro, A. (2023). Data from the Swiss TREE Panel Study (Transitions from Education to Employment). *Journal of Open Psychology Data*, 11: 17, 1-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.5334/jopd.97>
- Meyer, T. (2009). Can “vocationalisation” of education go too far? The case of Switzerland. *European Journal of Vocational Education*, 46(1), 28-40. <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/20091>
- Meyer, T., & Sacchi, S. (2020). Wie viel Schule braucht die Berufsbildung? Eintrittsdeterminanten und Wirkungen von Berufslehren mit geringem schulischem Anteil. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 2020((Suppl 1) 72), 105-134. <https://doi.org/10.1007/s11577-020-00679-y>
- Murdoch, J., Guégnard, C., Koomen, M., Imdorf, C., Kamanzi, C., & Meyer, T. (2017). Pathways fostering mobility to higher education for vulnerable immigrants in France, Switzerland and Canada. *European Journal of Higher Education*, 7, 29-42. <https://doi.org/10.1080/21568235.2017.1254918>
- Sacchi, S., & Meyer, T. (2016). Übergangslösungen beim Eintritt in die Schweizer Berufsbildung: Brückenschlag oder Sackgasse? *Schweizerische Zeitschrift für Soziologie*, 42(1), 9-39. <https://doi.org/10.1515/sjs-2016-0002>
- Stalder, B. E., Meyer, T., & Hupka, S. (2008). Leistungsschwach - Bildungsarm? Ergebnisse der TREE-Studie zu den PISA-Kompetenzen als Prädiktoren für die Bildungschancen in der Sekundarstufe II. *Die Deutsche Schule*, 100(4), 436-448. <https://doi.org/10.25656/01:27273>

(Edited) books and journals

- Bergman, M. M., Hupka-Brunner, S., Keller, A., Meyer, T., & Stalder, B. E. (Eds.). (2011). Transitionen im Jugendalter: Ergebnisse der Schweizer Längsschnittstudie TREE // Youth Transitions in Switzerland: Results from the TREE Panel Study // Transitions juvéniles en Suisse: Résultats de l'étude longitudinale TREE (Vol. 1). Seismo.
<https://doi.org/10.33058/seismo.30881>
- Bergman, M. M., Hupka-Brunner, S., Meyer, T., & Samuel, R. (Eds.). (2012). Bildung - Arbeit - Erwachsenwerden. Ein interdisziplinärer Blick auf die Transition im Jugend- und jungen Erwachsenenalter. Springer VS. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-531-19071-6>
- Hupka-Brunner, S., Jann, B., & Meyer, T. (Eds.). (2023). Exploring Life Courses in Their Making. Special Issue 49(2) of the Swiss Journal of Sociology. Seismo.
<https://sciendo.com/issue/SJS/49/2>
- Meyer, T. (2018). Wie das Schweizer Bildungssystem Bildungs- und Lebenschancen strukturiert. Empirische Befunde aus der Längsschnittstudie TREE. Universität Basel. Basel.
http://edoc.unibas.ch/diss/DissB_12602
- Scharenberg, K., Hupka-Brunner, S., Meyer, T., & Bergman, M. M. (Eds.). (2016). Transitionen im Jugend- und jungen Erwachsenenalter: Ergebnisse der Schweizer Längsschnittstudie TREE // Transitions in Youth and Young Adulthood: Results from the Swiss TREE Panel Study // Transitions des adolescents et des jeunes adultes en Suisse: Résultats de l'étude longitudinale TREE (Vol. 2). Seismo.
https://www.seismoverlag.ch/site/assets/files/6277/oa_9783037771570.pdf

Book chapters

- Hupka-Brunner, S., & Meyer, T. (2023). Gendered Education and Labor Market Trajectories in Switzerland. In J. Wyn, H. Cahill, & H. Cuervo (Eds.), *Handbook of Children and Youth Studies* (pp. 1-14). Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-4451-96-3_87-1
- Hupka-Brunner, S., Meyer, T., Stalder, B. E., & Keller, A. (2011). PISA-Kompetenzen und Übergangswege: Ergebnisse aus der Schweizer TREE-Studie. In E. M. Krekel & T. Lex (Eds.), *Neue Jugend, neue Ausbildung? Beiträge aus der Jugend- und Bildungsforschung* (pp. 173-188). Bundesinstitut für Berufsbildung.
- Hupka-Brunner, S., Scharenberg, K., Meyer, T., & Müller, B. (2015). Leistung oder soziale Herkunft. Bestimmungsfaktoren für erwarteten und tatsächlichen beruflichen Erfolg im jungen Erwachsenenalter. In K. Häfeli, M. P. Neuenschwander, & S. Schumann (Eds.), *Berufliche Passagen im Lebenslauf. Berufsbildungs- und Transitionsforschung in Schweiz*. Springer.
https://doi.org/10.1007/978-3-658-10094-0_10
- Mey, E., & Meyer, T. (2012). Migration und Bildungsarmut. In Caritas (Ed.), *Sozialalmanach 2012. Schwerpunkt: Arme Kinder* (pp. 156-169).
- Meyer, T. (2003). Jugendliche mit Migrationshintergrund. In BFS/TREE (Eds.), *Wege in die nachobligatorische Ausbildung. Die ersten zwei Jahre nach Austritt aus der obligatorischen Schule. Zwischenergebnisse des Jugendlängsschnitts TREE* (pp. 111-118). Bundesamt für Statistik.
- Meyer, T. (2003). Les jeunes d'origine étrangère. . In OFS/TREE (Ed.), *Monitoring de l'éducation en Suisse. Parcours vers les formations postobligatoires. Les deux premières années après l'école obligatoire. Résultats intermédiaires de l'étude longitudinale TREE*. TREE, Office fédéral de la statistique.

- Meyer, T. (2003). Zwischenlösung – Notlösung? In BFS/TREE (Ed.), *Wege in die nachobligatorische Ausbildung. Die ersten zwei Jahre nach Austritt aus der obligatorischen Schule.* (pp. 101-109). Bundesamt für Statistik.
- Meyer, T. (2009). On ne prête qu'aux riches: L'inégalité des chances devant le système de formation en Suisse. In C. Suter, S. Perrenoud, R. Levy, U. Kuhn, D. Joye, & P. Gazareth (Eds.), *Rapport social 2008* (pp. 60-81). Seismo.
- Meyer, T. (2009). Wer hat, dem wird gegeben: Bildungsungleichheit in der Schweiz. In C. Suter, S. Perrenoud, R. Levy, U. Kuhn, D. Joye, & P. Gazareth (Eds.), *Sozialbericht 2008. Die Schweiz vermessen und verglichen* (pp. 60-81). Seismo.
- Meyer, T. (2011). On ne prête qu'aux riches: L'inégalité des chances devant le système de formation en Suisse. In M. M. Bergman, S. Hupka-Brunner, A. Keller, T. Meyer, & B. E. Stalder (Eds.), *Transition im Jugendalter: Ergebnisse der Schweizer Längsschnittstudie TREE* (pp. 40-65). Seismo. <https://doi.org/10.33058/seismo.30881>
- Meyer, T. (2014). Übergangsangebote am Einstieg in die berufliche Grundbildung in der Schweiz: Brücke oder Knirschstelle im Bildungssystem? In A. Ryter & D. Schaffner (Eds.), *Wer hilft mir, was zu werden? Professionelles Handeln in der Berufsintegration* (pp. 39-49). hep.
- Meyer, T. (2015). Inégalités dans le(s) système(s) d'éducation suisse(s) : facteurs systémiques et devenir individuel. In G. Felouzis & G. Goastellec (Eds.), *Les inégalités scolaires en Suisse. École, société et politique éducatives* (pp. 161-177). Peter Lang.
- Meyer, T. (2018). Vers une sociographie des apprenti-e-s en Suisse: Réflexions à partir des données TREE. In L. Bonoli, J.-L. Berger, & N. Lamamra (Eds.), *Enjeux structurels, sociaux et pédagogiques de la formation professionnelle en Suisse* (pp. 129-155). Seismo. <https://doi.org/10.33058/seismo.20722>
- Meyer, T. (2020). Berufsbildung. In J.-M. Bonvin, P. Maeder, C. Knöpfel, V. Hugentobler, & U. Tecklenburg (Eds.), *Wörterbuch der Schweizer Sozialpolitik* (pp. 94-96). Seismo. <https://doi.org/10.33058/seismo.30739.0035>
- Meyer, T. (2020). Formation professionnelle. In J.-M. Bonvin, P. Maeder, C. Knöpfel, V. Hugentobler, & U. Tecklenburg (Eds.), *Dictionnaire de politique sociale suisse* (pp. 245-247). Seismo. <https://doi.org/10.33058/seismo.20729>
- Meyer, T., & Bertschy, K. (2011). The Long and Winding Road from Education to Labour Market: The TREE Cohort Six Years After Leaving Compulsory School. In M. M. Bergman, S. Hupka-Brunner, A. Keller, T. Meyer, & B. E. Stalder (Eds.), *Transitionsprozesse im Jugendalter: Ergebnisse der Schweizer Längsschnittstudie TREE* (pp. 92-119). Seismo. <https://doi.org/10.33058/seismo.30881>
- Meyer, T., Gomensoro, A., & Hupka-Brunner, S. (2023). Nachobligatorische Ausbildungschancen im Spiegel der TREE-Studie: Persistente Ungleichheiten im Kohortenvergleich. In R. J. Leemann & E. Makarova (Eds.), *Das Paradox von sozialer Integration und Ausschluss im Schweizer Bildungswesen. Beiträge der Soziologie. Swiss Academies Reports, Vol. 18/1* (pp. 44-50). Schweizerische Akademie der Geisteswissenschaften (SAGW). <https://doi.org/10.5281/zenodo.7469223>
- Meyer, T., & Hupka-Brunner, S. (2012). Bildung selektionieren und rationieren im Zeitalter der Wissensgesellschaft? Paradoxien des schweizerischen Bildungssystems. In Akademien der Wissenschaften Schweiz (Ed.), *Zukunft Bildung Schweiz – Von der Selektion zur Integration. Akten der Veranstaltung vom 16. und 17. Juni 2011* (pp. 125-132). Akademien der Wissenschaften Schweiz.
- Meyer, T., & Hupka-Brunner, S. (2019). Inklusions- und Exklusions-Mechanismen im schweizerischen (Berufs-)Bildungs- und Erwerbssystem: Erkenntnisse aus der TREE-Studie. In *Sonderpädagogische Förderung heute* (Vol. 2019, pp. 369-374). Beltz Juventa.

- Meyer, T., Hupka-Brunner, S., & Keller, A. (2011). Ausbildungs- und Erwerbsverläufe der PISA 2000/TREE-Kohorte: Synopsis 2000-2007. In M. M. Bergman, S. Hupka-Brunner, A. Keller, T. Meyer, & B. E. Stalder (Eds.), *Transitionen im Jugendalter: Ergebnisse der Schweizer Längsschnittstudie TREE* (pp. 86-91). Seismo. <https://doi.org/10.33058/seismo.30881>
- Meyer, T., & Stalder, B. E. (2005). Wie weiter nach der Schule? Längsschnittliche Untersuchung von nachobligatorischen Ausbildungs- und Erwerbsverläufen in der Schweiz. In M. Chaponnière, Y. Flückiger, B. Hotz-Hart, F. Osterwalder, G. Sheldon, & K. Weber (Eds.), *Bildung und Beschäftigung in der Diskussion, Band 1. Forum Bildung und Beschäftigung* (pp. 163-171). Rüegger.
- Scharenberg, K., Rudin, M., Müller, B., Meyer, T., & Hupka-Brunner, S. (2016). Education and employment pathways from the end of compulsory school to young adulthood: the first ten years. In K. Scharenberg, S. Hupka-Brunner, T. Meyer, & M. M. Bergman (Eds.), *Transitions in Youth and Young Adulthood: Results from the Swiss TREE Panel Study* (Vol. 2, pp. 20-44). Seismo. https://www.seismoverlag.ch/site/assets/files/6277/oa_9783037771570.pdf
- Stalder, B. E., Meyer, T., & Hupka-Brunner, S. (2011). Leistungsschwach - bildungsarm? Ergebnisse der TREE-Studie zu den PISA-Kompetenzen als Prädiktoren für Bildungschancen in der Sekundarstufe II. In M. M. Bergman, S. Hupka-Brunner, A. Keller, T. Meyer, & B. E. Stalder (Eds.), *Transitionsprozesse im Jugendalter: Ergebnisse der Schweizer Längsschnittstudie TREE* (pp. 201-216). Seismo. <https://doi.org/10.33058/seismo.30881>

(Research) reports

- Bertschy, K., Böni, E., & Meyer, T. (2007). An der Zweiten Schwelle: Junge Menschen im Übergang zwischen Ausbildung und Arbeitsmarkt. Ergebnisübersicht des Jugendlängsschnitts TREE, Update 2007. <https://doi.org/10.7892/boris.130847>
- Bertschy, K., Böni, E., & Meyer, T. (2007). Les jeunes en transition de la formation au monde du travail. Survol de résultats de la recherche longitudinale TREE, mise à jour 2007. <https://doi.org/10.7892/boris.130845>
- Bertschy, K., Böni, E., & Meyer, T. (2007). Young People in Transition from Education to Labour Market. Results of the Swiss youth panel survey TREE, update 2007. <https://doi.org/10.7892/boris.130846>
- Galley, F., & Meyer, T. (1998). Transitions de la formation initiale à la vie active. Rapport de base suisse pour l'OCDE.
- Galley, F., & Meyer, T. (1998). Übergänge (Transitionen) zwischen Erstausbildung und Erwerbsleben. Länderbericht Schweiz zuhanden der OECD.
- Gomensoro, A., & Meyer, T. (2021). Ergebnisse zu TREE2: Die ersten zwei Jahre. <https://doi.org/10.48350/163969>
- Gomensoro, A., & Meyer, T. (2021). Résultats de TREE2 : Les deux premières années. <https://doi.org/10.48350/165707>
- Gomensoro, A., & Meyer, T. (2021). TREE2 Results: The First Two Years. <https://doi.org/10.48350/160406>
- Gomensoro, A., Meyer, T., Hupka-Brunner, S., Jann, B., et al. (2017). Employment Situation at Age Thirty. Results Update of the Swiss Panel Survey TREE. TREE. <https://doi.org/10.7892/boris.146442>

- Gomensoro, A., Meyer, T., Hupka-Brunner, S., Jann, B., et al. (2017). Erwerbssituation im Alter von dreissig Jahren. Ergebnis-Update der Schweizer Längsschnittstudie TREE. TREE. <https://doi.org/10.7892/boris.112562>
- Gomensoro, A., Meyer, T., Hupka-Brunner, S., Jann, B., et al. (2017). Situation professionnelle à l'âge de trente ans. Mise à jour des résultats de l'étude longitudinale TREE. TREE. <https://doi.org/10.7892/boris.146441>
- Hupka-Brunner, S., Kanji, S., Bergman, M. M., & Meyer, T. (2012). Gender differences in the transition from secondary to post-secondary education in Switzerland. Report commissioned by the OECD (TOR/PISA-I).
- Hupka-Brunner, S., Krebs-Oesch, D., Sacchi, S., Meyer, T., & Jann, B. (2022). The TREE Multi-Cohort Panel Study: Theoretical Framework. TREE. <https://doi.org/10.48350/170576>
- Hupka-Brunner, S., Meyer, T., Sacchi, S., Jann, B., et al. (2023). TREE2 Study Design. Update 2023. TREE. <https://doi.org/10.48350/175367>
- Keller, A. C., Hupka-Brunner, S., & Meyer, T. (2010). Nachobligatorische Ausbildungsverläufe in der Schweiz: Die ersten sieben Jahre. Ergebnisübersicht des Jugendlängsschnitts TREE, Update 2010. <https://doi.org/10.7892/boris.130951>
- Keller, A. C., Hupka-Brunner, S., & Meyer, T. (2010). Parcours de formations postobligatoires en Suisse : les sept premières années. Survol des résultats de l'étude longitudinale TREE. <https://doi.org/10.7892/boris.130953>
- Keller, A. C., Hupka-Brunner, S., & Meyer, T. (2010). Post-Compulsory Education Pathways in Switzerland: The First Seven Years. Results of the Swiss youth panel survey TREE, update 2010. <https://doi.org/10.7892/boris.130952>
- Meyer, T. (2005). An der Zweiten Schwelle: Junge Menschen im Übergang zwischen Ausbildung und Arbeitsmarkt. Ergebnisübersicht des Jugendlängsschnitts TREE, Stand 2004. TREE. <https://doi.org/10.7892/boris.130978>
- Meyer, T. (2005). Passage à l'emploi: jeunes en transition de la formation au marché du travail. Résultats globaux de la recherche longitudinale TREE, état 2004. TREE. <https://doi.org/10.7892/boris.130981>
- Meyer, T. (2005). Passaggio al mondo del lavoro: giovani in transizione dalla formazione al primo impiego: una panoramica dei risultati della ricerca longitudinale TREE, stato 2004. TREE. <https://doi.org/10.7892/boris.130980>
- Meyer, T. (2005). School-to-work transition in Switzerland. Results as of 2004 from the TREE panel survey. TREE. <https://doi.org/10.7892/boris.130979>
- Meyer, T. (2016). Bildungsgrenzen im Spiegel der Panel-Studie TREE. <https://doi.org/10.7892/boris.130989>
- Meyer, T. (2016). Les frontières éducatives à la lumière de l'étude longitudinale TREE. <https://doi.org/10.7892/boris.130990>
- Meyer, T. (2018). De l'école à l'âge adulte : parcours de formation et d'emploi en Suisse. Social Change in Switzerland. <https://doi.org/10.22019/SC-2018-00001>
- Meyer, T. (2018). Von der Schule ins Erwachsenenleben: Ausbildungs- und Erwerbsverläufe in der Schweiz. Social Change in Switzerland. <https://doi.org/10.22019/SC-2018-00002>
- Meyer, T., & Stalder, B. E. (2005). Wie weiter nach der Schule? Längsschnittliche Untersuchung von nachobligatorischen Ausbildungs- und Erwerbsverläufen in der Schweiz. In M. Chaponnière, Y. Flückiger, B. Hotz-Hart, F. Osterwalder, G. Sheldon, & K. Weber (Eds.), Bildung und Beschäftigung in der Diskussion, Band 1. Forum Bildung und Beschäftigung (pp. 163-171). Rüegger.

- Scharenberg, K., Rudin, M., Müller, B., Meyer, T., & Hupka-Brunner, S. (2014). Ausbildungsverläufe von der obligatorischen Schule ins junge Erwachsenenalter: die ersten zehn Jahre. Ergebnisübersicht der Schweizer Längsschnittstudie TREE, Teil I. TREE. <https://doi.org/10.7892/boris.131056>
- Scharenberg, K., Rudin, M., Müller, B., Meyer, T., & Hupka-Brunner, S. (2014). Education Pathways from Compulsory School to Young Adulthood: The First Ten Years. Results of the Swiss panel survey TREE, part I. TREE. <https://doi.org/10.7892/boris.131058>
- Scharenberg, K., Rudin, M., Müller, B., Meyer, T., & Hupka-Brunner, S. (2014). Parcours de formation de l'école obligatoire à l'âge adulte: les dix premières années. Survol des résultats de l'étude longitudinale suisse TREE, partie I. TREE. <https://doi.org/10.7892/boris.131057>

Conference contributions

- Meyer, T. (2003, 4-6 September 2003). When being smart is not enough: institutional and social access barriers to upper secondary education and their consequences on successful labour market entry. The case of Switzerland. "Competencies and Careers" of the European Research Network on Transitions in Youth (TIY), Funchal, Madeira.
- Meyer, T. (2006). Die Nahtstelle in der Sicht von TREE. Referat vom 11. Januar 2006. CDIP/EDK. Aspekte der Nahtstelle Sekundarstufe I -Sekundarstufe II, Bern.
- Meyer, T. (2006, 7-9 September 2006). Vocationalising education or educationalising vocational training? A lab report from Switzerland. TIY Workshop "Vocationalisation of Education", Marseille.
- Meyer, T. (2010, 5.-9.7.2010). Rationing of (higher) education in Switzerland and its impact on (in)equality Higher Education and Beyond: Inequalities regarding entrance to higher education and educational returns, Monte Verità.
- Meyer, T. (2016, 29.6.-1.7.2016). Bildungsgrenzen im Spiegel der Panel-Studie TREE Wo endet die Schule? Transformation und Verschiebung der Bildungsgrenzen. Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung, Lausanne. <https://boris.unibe.ch/99240/>
- Meyer, T., & Kriesi, I. (2021, 11/12 November 2021). Two decades of longitudinal research with TREE: lessons (yet to be) learnt. 4th International TREE Conference: Life Course in the Making, Bern. <https://tube.switch.ch/videos/tF14DQpaHH>

Magazine and newspaper articles *(see www.tree.unibe.ch for full text)*

- Meyer, T. (2003). Ungebildet in die Wissensgesellschaft? Risiken junger Migrantinnen und Migranten auf dem Weg zu einer Berufsqualifikation. Terra Cognita, (3/2003), 24-29.
- Meyer, T. (2003, Juni 2003). Realschüler auf dem Lehrstellenmarkt stark benachteiligt. Panorama, 2003(3), 28-29.
- Meyer, T. (2004). Die Geschichte von Anna und Biljana. Panorama, 2004(1), 8-9.
- Meyer, T. (2004, 07.11.2004). Rationierte Bildung. NZZ am Sonntag, 77.
- Meyer, T. (2004, 20.01.2004). Bildungsvorsprung der Frauen? Ein statistischer Tour d'Horizon. NZZ, 61.
- Meyer, T. (2005, 08.05.2005). Auch die Dummen müssen heute gescheiter sein. NZZ am Sonntag, 23.

- Meyer, T. (2005, 26.4.2005). Fahrt der Lift hoch oder die Welt runter? Vom angeblichen Leistungszerfall der heutigen Schülerinnen und Schüler. Neue Zürcher Zeitung, 61.
- Meyer, T. (2009). Wie geht es weiter nach der Schule? UNI NOVA, 112, 6-9.
- Meyer, T., & Gomensoro, A. (2022). L'école – et après ? premiers résultats sur les parcours de formation post-obligatoires des jeunes ayant terminé l'école obligatoire en 2016. Transfer, 2022(2). <https://sgab-srfp.ch/fr/quelle-suite-apres-lecole/>
- Meyer, T., & Gomensoro, A. (2022). Wie weiter nach der Schule? Erste Ergebnisse zu nachobligatorischen Bildungsverläufen der Schulentlassenen von 2016. Transfer, 2022(2). <https://sgab-srfp.ch/wie-weiter-nach-der-schule/>
- Meyer, T., & Sacchi, S. (2021). Comment les origines sociales déterminent le choix professionnel. Transfert, 2021(1). <https://sgab-srfp.ch/fr/comment-les-origines-sociales-determinent-le-choix-professionnel>
- Meyer, T., & Sacchi, S. (2021). Wie Herkunft die Berufswahl bestimmt. Transfer, 2021(1). <https://sgab-srfp.ch/wie-herkunft-die-berufswahl-bestimmt/>

Compilation of TREE Data Releases (most recent)

- TREE. (2019). TREE: TRansitions from Education to Employment, Cohort 1 – 2000-2014 [Dataset] FORS (Swiss Centre for Expertise in the Social Sciences). <https://doi.org/10.23662/FORS-DS-816-7>
- TREE. (2023). Transitions from Education to Employment, Cohort 2 (TREE2), panel waves 0-3 (2016-2019) (2.0.0) [Dataset] FORS Data Service. <https://doi.org/10.48573/kz0d-8p12>

Editorial work

- TREE newsletters to respondents. www.tree.unibe.ch (Respondents' corner)
- TREE Technical Paper Series. www.tree.unibe.ch (Ergebnisse/results/résultats)
- TREE Working Paper Series. www.tree.unibe.ch (Ergebnisse/results/résultats)