

## List of Publications Thomas Meyer (selection)

### (Edited) Books

Bergman, M. M., Hupka-Brunner, S., Keller, A., Meyer, T., & Stalder, B. E. (Eds.). (2011). *Transitionen im Jugendalter: Ergebnisse der Schweizer Längsschnittstudie TREE // Youth Transitions in Switzerland: Results from the TREE Panel Study // Transitions juvéniles en Suisse: Résultats de l'étude longitudinale TREE* (Vol. 1). Zürich: Seismo.

Bergman, M. M., Hupka-Brunner, S., Meyer, T., & Samuel, R. (Eds.). (2012). *Bildung - Arbeit - Erwachsenwerden. Ein interdisziplinärer Blick auf die Transition im Jugend und jungen Erwachsenenalter*. Wiesbaden: Springer VS.

Meyer, T. (2018). *Wie das Schweizer Bildungssystem Bildungs- und Lebenschancen strukturiert. Empirische Befunde aus der Längsschnittstudie TREE*. Basel: Universität Basel.  
DOI: 10.5451/unibas-006799348.

Scharenberg, K., Hupka-Brunner, S., Meyer, T., & Bergman, M. M. (Eds.). (2016). *Transitionen im Jugend- und jungen Erwachsenenalter: Ergebnisse der Schweizer Längsschnittstudie TREE // Transitions in Youth and Young Adulthood: Results from the Swiss TREE Panel Study // Transitions des adolescents et des jeunes adultes en Suisse: Résultats de l'étude longitudinale TREE* (Vol. 2). Zürich: Seismo.

### Book Chapters

Hupka-Brunner, S., Meyer, T., Stalder, B. E., & Keller, A. (2011). *PISA-Kompetenzen und Übergangswege: Ergebnisse aus der Schweizer TREE-Studie*. In E. M. Krekel & T. Lex (Eds.), *Neue Jugend, neue Ausbildung? Beiträge aus der Jugend- und Bildungsforschung* (pp. 173-188). Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung.

Hupka-Brunner, S., Scharenberg, K., Meyer, T., & Müller, B. (2015). *Leistung oder soziale Herkunft. Bestimmungsfaktoren für erwarteten und tatsächlichen beruflichen Erfolg im jungen Erwachsenenalter*. In K. Häfeli, M. P. Neuenschwander, & S. Schumann (Eds.), *Berufliche Passagen im Lebenslauf. Berufsbildungs- und Transitionsforschung in Schweiz*. Wiesbaden: Springer Fachmedien.

Mey, E., & Meyer, T. (2012). *Migration und Bildungsarmut*. In Caritas (Ed.), *Sozialalmanach 2012. Schwerpunkt: Arme Kinder* (pp. 156-169). Luzern.

Meyer, T. (2009). *On ne prête qu'aux riches: L'inégalité des chances devant le système de formation en Suisse*. In C. Suter, S. Perrenoud, R. Levy, U. Kuhn, D. Joye, & P. Gazareth (Eds.), *Rapport social 2008* (pp. 60-81). Zurich: Seismo.

Meyer, T. (2009). *Wer hat, dem wird gegeben: Bildungsungleichheit in der Schweiz*. In C. Suter, S. Perrenoud, R. Levy, U. Kuhn, D. Joye, & P. Gazareth (Eds.), *Sozialbericht 2008. Die Schweiz vermessen und verglichen* (pp. 60-81). Zürich: Seismo.

Meyer, T. (2014). *Übergangsangebote am Einstieg in die berufliche Grundbildung in der Schweiz: Brücke oder Knirschstelle im Bildungssystem?* In A. Ryter & D. Schaffner (Eds.), *Wer hilft mir, was zu werden? Professionelles Handeln in der Berufsintegration* (pp. 39-49). Bern: hep.

Meyer, T. (2015). *Inégalités dans le(s) système(s) d'éducation suisse(s) : facteurs systémiques et devenir individuel*. In G. Felouzis & G. Goastellec (Eds.), *Les inégalités scolaires en Suisse. École, société et politique éducatives* (pp. 161-177). Bern: Peter Lang.

- Meyer, T. (2018). Vers une sociographie des apprenti-e-s en Suisse: Réflexions à partir des données TREE. In: Berger, J.-L., Bonoli, L. & Lamamra, N., Enjeux structurels, sociaux et pédagogiques de la formation professionnelle en Suisse. Zurich: Seismo, 129-155.
- Meyer, T., & Bertschy, K. (2011). The Long and Winding Road from Education to Labour Market: The TREE Cohort Six Years After Leaving Compulsory School. In M. M. Bergman, S. Hupka-Brunner, A. Keller, T. Meyer, & B. E. Stalder (Eds.), *Transitionsprozesse im Jugendalter: Ergebnisse der Schweizer Längsschnittstudie TREE* (pp. 92-119). Zürich: Seismo.
- Meyer, T., & Hupka-Brunner, S. (2012). Bildung selektionieren und rationieren im Zeitalter der Wissensgesellschaft? Paradoxien des schweizerischen Bildungssystems. In Akademien der Wissenschaften Schweiz (Ed.), *Zukunft Bildung Schweiz – Von der Selektion zur Integration. Akten der Veranstaltung vom 16. und 17. Juni 2011* (pp. 125-132). Bern: Akademien der Wissenschaften Schweiz.
- Meyer, T.; Hupka-Brunner, S. (2019). Inklusions- und Exklusions-Mechanismen im schweizerischen (Berufs-)Bildungs- und Erwerbssystem: Erkenntnisse aus der TREE-Studie. In: Lindmeier, C. et al. (eds.), *Inklusive Berufsorientierung und berufliche Bildung - aktuelle Entwicklungen im deutschsprachigen Raum. Sonderpädagogische Förderung heute. Beiheft: Vol. 2* (pp. 369-374). Weinheim: Beltz Juventa.
- Meyer, T., Hupka-Brunner, S., & Keller, A. (2011). Ausbildungs- und Erwerbsverläufe der PISA 2000/TREE-Kohorte: Synopsis 2000-2007. In M. M. Bergman, S. Hupka-Brunner, A. Keller, T. Meyer, & B. E. Stalder (Eds.), *Transitionen im Jugendalter: Ergebnisse der Schweizer Längsschnittstudie TREE* (pp. 86-91). Zürich: Seismo.
- Scharenberg, K., Rudin, M., Müller, B., Meyer, T., & Hupka-Brunner, S. (2016). Education and employment pathways from the end of compulsory school to young adulthood: the first ten years. In K. Scharenberg, S. Hupka-Brunner, T. Meyer, & M. M. Bergman (Eds.), *Transitions in Youth and Young Adulthood: Results from the Swiss TREE Panel Study* (Vol. 2, pp. 20-44). Zurich: Seismo.
- Stalder, B. E., Meyer, T., & Hupka-Brunner, S. (2011). Das Projekt TREE: Eine Übersicht. In M. M. Bergman, S. Hupka-Brunner, A. Keller, T. Meyer, & B. E. Stalder (Eds.), *Transitionen im Jugendalter: Ergebnisse der Schweizer Längsschnittstudie TREE* (Vol. 1, pp. 66-85). Zürich: Seismo.
- Stalder, B. E., Meyer, T., & Hupka-Brunner, S. (2011). Leistungsschwach - bildungsarm? Ergebnisse der TREE-Studie zu den PISA-Kompetenzen als Prädiktoren für Bildungschancen in der Sekundarstufe II. In M. M. Bergman, S. Hupka-Brunner, A. Keller, T. Meyer, & B. E. Stalder (Eds.), *Transitionsprozesse im Jugendalter: Ergebnisse der Schweizer Längsschnittstudie TREE* (pp. 201-216). Zürich: Seismo.

## Journal Articles

- Berchtold, A., Surís, J.-C., Meyer, T., Taushanov, Z. (2018). Development of Somatic Complaints Among Adolescents and Young Adults in Switzerland. *Swiss Journal of Sociology*, 44 (2), 2018, 239–257. DOI 10.1515/sjs-2018-0011.
- Gomensoro, A., & Meyer, T. (2017). TREE (Transitions from Education to Employment): A Swiss Multi-Cohort Survey. *Longitudinal and Life Course Studies*, 8(2), 209-224. doi: <http://dx.doi.org/10.14301/llcs.v8i2.424>
- Hupka-Brunner, S., Meyer, T. (2021, forthcoming). Effekte von (bildungs-)institutionellen Rahmenbedingungen und familiären sowie individuellen Ressourcen im Jugendalter auf den weiteren schulischen und beruflichen Lebensverlauf: Befunde aus der TREE-Studie. *Zeitschrift für Pädagogik*.

- Meyer, T. (2009). Can “vocalisation” of education go too far? The case of Switzerland. *European Journal of Vocational Education*, 46(1), 28-40.
- Meyer, T., & Sacchi, S. (2020). Wie viel Schule braucht die Berufsbildung? Eintrittsdeterminanten und Wirkungen von Berufslehren mit geringem schulischem Anteil. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 2020((Suppl 1) 72), 105–134. doi:10.1007/s11577-020-00679-y.
- Murdoch, J., Guégnard, C., Koomen, M., Imdorf, C., Kamanzi, C., & Meyer, T. (2017). Pathways fostering mobility to higher education for vulnerable immigrants in France, Switzerland and Canada. *European Journal of Higher Education*, 7, 29-42. doi: 10.1080/21568235.2017.1254918.
- Sacchi, S., & Meyer, T. (2016). Übergangslösungen beim Eintritt in die Schweizer Berufsbildung: Brückenschlag oder Sackgasse? *Schweizerische Zeitschrift für Soziologie*, 42(1), 9-39. DOI: 10.1515/sjs-2016-0002
- Stalder, B., Meyer, T., & Hupka, S. (2008). Leistungsschwach - Bildungsarm? Ergebnisse der TREE-Studie zu den PISA-Kompetenzen als Prädiktoren für die Bildungschancen in der Sekundarstufe II. *Die Deutsche Schule*, 100(4), 436-448.

### Further Publications

- Gomensoro, A., Meyer, T., Hupka-Brunner, S., Jann, B., Müller, B., Oesch, D., Rudin, M. & Scharenberg, K. (2017). Employment Situation at Age Thirty. Results Update of the Swiss Panel Survey TREE. Bern: TREE.
- Gomensoro, A., Meyer, T., Hupka-Brunner, S., Jann, B., Müller, B., Oesch, D., Rudin, M. & Scharenberg, K. (2017). Erwerbssituation im Alter von dreissig Jahren. Ergebnis-Update der Schweizer Längsschnittstudie TREE. Bern: TREE.
- Gomensoro, A., Meyer, T., Hupka-Brunner, S., Jann, B., Müller, B., Oesch, D., Rudin, M. & Scharenberg, K. (2017). Situation professionnelle à l'âge de trente ans. Mise à jour des résultats de l'étude longitudinale TREE. Berne: TREE.
- Meyer, T. (2016). Bildungsgrenzen im Spiegel der Panel-Studie TREE. Bern: TREE.
- Meyer, T. (2016). Les frontières éducatives à la lumière de l'étude longitudinale TREE. Berne: TREE.
- Meyer, T. (2018). De l'école à l'âge adulte : parcours de formation et d'emploi en Suisse. *Social Change in Switzerland* N° 13. DOI:10.22019/SC-2018-00001.
- Meyer, T. (2018). Von der Schule ins Erwachsenenleben: Ausbildungs- und Erwerbsverläufe in der Schweiz. *Social Change in Switzerland* No. 13. DOI: 10.22019/SC-2018-00002.
- Scharenberg, K., Rudin, M., Müller, B., Meyer, T., & Hupka-Brunner, S. (2014). Ausbildungsverläufe von der obligatorischen Schule ins junge Erwachsenenalter: die ersten zehn Jahre. Ergebnisübersicht der Schweizer Längsschnittstudie TREE, Teil I. Basel: TREE.
- Scharenberg, K., Rudin, M., Müller, B., Meyer, T., & Hupka-Brunner, S. (2014). Education Pathways from Compulsory School to Young Adulthood: The First Ten Years. Results of the Swiss panel survey TREE, part I. Basel: TREE.
- Scharenberg, K., Rudin, M., Müller, B., Meyer, T., & Hupka-Brunner, S. (2014). Parcours de formation de l'école obligatoire à l'âge adulte: les dix premières années. Survol des résultats de l'étude longitudinale suisse TREE, partie I. Bâle: TREE.