

Journal articles

- Buchholz, S., Imdorf, C., Hupka-Brunner, S., & Blossfeld, H.-P. (2012). Sind leistungsschwache Jugendliche tatsächlich nicht ausbildungsfähig? Eine Längsschnittanalyse zur beruflichen Qualifizierung von Jugendlichen mit geringen kognitiven Kompetenzen im Nachbarland Schweiz *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 64(4), 701-727. <https://doi.org/10.1007/s11577-012-0186-1>
- Gaupp, N., Geier, B., & Hupka-Brunner, S. (2012). Chancen bildungsbenachteiligter junger Erwachsener in der Schweiz und in Deutschland: Die (Nicht-)Bewältigung der zweiten Schwelle. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 32(3), 299-318.
- Geier, B., Hupka-Brunner, S., & Gaupp, N. (2013). Chances of young adults from lower secondary schools with basic intellectual requirements in Switzerland and Germany: Mastering (or failing) the second threshold. *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 2013(4 (hors-série)), 149-166.
- Hupka-Brunner, S., Gaupp, N., Geier, B., Lex, T., & Stalder, B. E. (2011). Chancen bildungsbenachteiligter Jugendlicher: Bildungsverläufe in der Schweiz und in Deutschland *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 31(1), 62-78.
- Hupka-Brunner, S., Jann, B., & Meyer, T. (2023). Introduction to the Special Issue: Exploring Life Courses in Their Making. *Swiss Journal of Sociology*, 49(2), 267-272. <https://doi.org/10.2478/sjs-2023-0014>
- Hupka-Brunner, S., & Meyer, T. (2021). Effekte von (bildungs-)institutionellen Rahmenbedingungen und individuellen Ressourcen im Jugendalter auf den weiteren Lebensverlauf: Befunde aus der TREE-Studie. *Zeitschrift für Pädagogik*, 67(5), 703-720. <https://doi.org/10.3262/ZP2105703>
- Hupka-Brunner, S., Sacchi, S., & Stalder, B. E. (2010). Social Origin and Access to Upper Secondary Education in Switzerland: A Comparison of Company-Based Apprenticeship and Exclusively School-Based Programmes. *Swiss Journal of Sociology*, 3, 11-31. https://szs.sgs-sss.ch/wp-content/uploads/2016/08/revue_36_1_2010.pdf
- Jann, B., & Hupka-Brunner, S. (2020). Warum werden Frauen so selten MINT-Fachkräfte? Zur Bedeutung der Differenz zwischen mathematischen Kompetenzen und Selbstkonzept. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 42(2), 391-413. <https://doi.org/10.24452/sjer.42.2.6>
- Kamm, C., Gomensoro, A., Heers, M., & Hupka-Brunner, S. (2022). Aspiring High in the Swiss VET-Dominated Education System: Second Generation Young Adults and Their Immigrant Parents. *Journal of Vocational Education & Training*, 1-20. <https://doi.org/10.1080/13636820.2022.2139746>
- Kamm, C., Gomensoro, A., Heers, M., & Hupka-Brunner, S. (2023). Parental Investment in Children's Educational Pathways: A Comparative View on Swiss and Migrant Families. *Swiss Journal of Sociology*, 49(2), 367-393. <https://doi.org/10.2478/sjs-2023-0018>
- Kanji, S., & Hupka-Brunner, S. (2015). Young women's strong preference for children and subsequent occupational gender segregation. What is the link? *Equality, Diversity and Inclusion: An International Journal*, 34(2), 124-140.
- Samuel, R., Bergman, M. M., & Hupka-Brunner, S. (2013). The Interplay between Educational Achievement, Occupational Success, and Well-Being. *Social Indicators Research*, 75-96. <https://doi.org/10.1007/s11205-011-9984-5>
- Samuel, R., Bergman, M. M., & Hupka-Brunner, S. (2013). Longitudinal effects of social background on educational and occupational pathways within early and strong school tracking [Transition; Tracking; Social Background; Pathways; Labour Market Entry]. *Longitudinal and Life Course Studies*, 5(1), 18. <https://doi.org/10.14301/llcs.v5i1.258>
- Samuel, R., Hupka-Brunner, S., Stalder, B. E., & Bergman, M. M. (2011). Effekte erfolgreichen und erfolglosen intergenerationalen Transfers von Bildungsabschlüssen auf das Wohlbefinden der TREE-Kohorte. *Schweizerische Zeitschrift für Soziologie*, 37(1), 57-78. https://szs.sgs-sss.ch/wp-content/uploads/2016/08/revue_37_1_2011.pdf
- Samuel, R., Hupka-Brunner, S., Stalder, B. E., & Bergman, M. M. (2011). Successful and unsuccessful intergenerational transfer of educational attainment on wellbeing in the Swiss youth cohort TREE. *Swiss Journal of Sociology*, 37(1), 57-78. https://szs.sgs-sss.ch/wp-content/uploads/2016/08/revue_37_1_2011.pdf
- Scharenberg, K., Wohlgenuth, K., & Hupka-Brunner, S. (2017). Does the Structural Organisation of Lower-Secondary Education in Switzerland Influence Students' Opportunities of Transition to Upper-Secondary Education? A Multilevel Analysis. *Swiss Journal of Sociology*, 43(1). <https://doi.org/10.1515/sjs-2017-0004>

- Schwiter, K., Hupka-Brunner, S., Wehner, N., Huber, E., Kanji, D. S., Maihofer, A., & Bergman, M. M. (2014). Warum sind Pflegefachmänner und Elektrikerinnen nach wie vor selten? Geschlechtersegregation in Ausbildungs- und Berufsverläufen junger Erwachsener in der Schweiz. *Schweizerische Zeitschrift für Soziologie*, 40(3), 401-428. https://szs.sgs-sss.ch/wp-content/uploads/2016/08/revue_40_3_2014.pdf
- Seibert, H., Hupka-Brunner, S., & Imdorf, C. (2009). Wie Ausbildungssysteme Chancen verteilen. Berufsbildungschancen und ethnische Herkunft in Deutschland und der Schweiz unter Berücksichtigung des regionalen Verhältnisses von betrieblichen und schulischen Ausbildungen. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 61, 595-620. <https://doi.org/10.1007/s11577-009-0084-3>
- Stalder, B. E., Meyer, T., & Hupka, S. (2008). Leistungsschwach - Bildungsarm? Ergebnisse der TREE-Studie zu den PISA-Kompetenzen als Prädiktoren für die Bildungschancen in der Sekundarstufe II. *Die Deutsche Schule*, 100(4), 436-448. <https://doi.org/10.25656/01:27273>

(Edited) books and journals

- Bergman, M. M., Hupka-Brunner, S., Keller, A., Meyer, T., & Stalder, B. E. (Eds.). (2011). *Transitionen im Jugendalter: Ergebnisse der Schweizer Längsschnittstudie TREE // Youth Transitions in Switzerland: Results from the TREE Panel Study // Transitions juvéniles en Suisse: Résultats de l'étude longitudinale TREE* (Vol. 1). Seismo. <https://doi.org/10.33058/seismo.30881>
- Bergman, M. M., Hupka-Brunner, S., Meyer, T., & Samuel, R. (Eds.). (2012). *Bildung - Arbeit - Erwachsenwerden. Ein interdisziplinärer Blick auf die Transition im Jugend und jungen Erwachsenenalter*. Springer VS. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-531-19071-6>
- Hadjar, A., & Hupka-Brunner, S. (Eds.). (2013). *Geschlecht, Migrationshintergrund und Bildungserfolg*. Beltz Juventa.
- Hupka, S. (2003). *Individuation und soziale Identität türkischer Jugendlicher in Berlin im Kontext von Freundschaftsbeziehungen. Zur Integration türkischer Jugendlicher*. Dissertation Freie Universität Berlin]. Berlin.
- Hupka-Brunner, S., Jann, B., & Meyer, T. (Eds.). (2023). 20 Years of TREE, Transitions from Education to Employment: Exploring Life Courses in Their Making. Special Issue 49(2) of the Swiss Journal of Sociology. Seismo. <https://sciencodo.com/issue/SJS/49/2>.
- Scharenberg, K., Hupka-Brunner, S., Meyer, T., & Bergman, M. M. (Eds.). (2016). *Transitionen im Jugend- und jungen Erwachsenenalter: Ergebnisse der Schweizer Längsschnittstudie TREE // Transitions in Youth and Young Adulthood: Results from the Swiss TREE Panel Study // Transitions des adolescents et des jeunes adultes en Suisse: Résultats de l'étude longitudinale TREE* (Vol. 2). Seismo. https://www.seismoverlag.ch/site/assets/files/6277/oa_9783037771570.pdf

Book chapters

- Gaupp, N., Hupka-Brunner, S., & Geier, B. (2016). Kontextsensitive Wirkung Bourdieu'scher Kapitalien auf Ausbildungs- und Erwerbschancen: ein Vergleich bildungsbenachteiligter junger Erwachsener in Deutschland und der Schweiz. In K. Scharenberg, S. Hupka-Brunner, T. Meyer, & M. M. Bergman (Eds.), *Transitionen im Jugend- und jungen Erwachsenenalter: Ergebnisse der Schweizer Längsschnittstudie TREE* (Vol. 2, pp. 75-97). Seismo. https://www.seismoverlag.ch/site/assets/files/6277/oa_9783037771570.pdf
- Hadjar, A., & Hupka-Brunner, S. (2013). Überschneidungen von Bildungsungleichheiten nach Geschlecht und Migrationshintergrund. Eine theoretische und empirische Hinführung. In A. Hadjar & S. Hupka-Brunner (Eds.), *Geschlecht, Migrationshintergrund und Bildungserfolg* (pp. 7-35). Beltz Juventa.
- Hupka-Brunner, S. (2017). Hoffen auf Passung? Homogenitätsfiktion und ihre Folgen. In M. P. Neuenschwander & C. Nägele (Eds.), *Bildungsverläufe von der Einschulung bis in den ersten Arbeitsmarkt. Theoretische Ansätze, empirische Befunde und Beispiele* (pp. 201-217). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-16981-7_11
- Hupka-Brunner, S. (2022). Berufe haben ein Geschlecht - Ausbildungswege auch. In S. Burren & S. Larcher (Eds.), *Geschlecht, Bildung, Profession. Ungleichheiten im pädagogischen Berufsfeld* (pp. 153-172). Verlag Barbara Budrich.
- Hupka-Brunner, S., & Kriesi, I. (2013). Ausbildungsbedingungen und Ausbildungszufriedenheit in der dualen Grundbildung. Die Rolle von Geschlecht und Migrationshintergrund. In A. Hadjar & S. Hupka-Brunner (Eds.), *Geschlecht, Migrationshintergrund und Bildungserfolg* (pp. 244-272). Beltz Juventa.
- Hupka-Brunner, S., & Meyer, T. (2023). Gendered Education and Labor Market Trajectories in Switzerland. In J. Wyn, H. Cahill, & H. Cuervo (Eds.), *Handbook of Children and Youth Studies* (pp. 1-14). Springer Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-4451-96-3_87-1

- Hupka-Brunner, S., & Meyer, T. (2023). Life Course in the Making. Educational and Labor Market Trajectories Through the Lens of the Swiss TREE Panel Survey. *European Psychologist*. <https://doi.org/10.1027/1016-9040/a000507>
- Hupka-Brunner, S., Meyer, T., & Gomensoro, A. (2023). Data from the Swiss TREE Panel Study (Transitions from Education to Employment). *Journal of Open Psychology Data*, 11: 17, 1-18. <https://doi.org/10.5334/jopd.97>
- Hupka-Brunner, S., Meyer, T., Stalder, B. E., & Keller, A. (2011). PISA-Kompetenzen und Übergangswege: Ergebnisse aus der Schweizer TREE-Studie. In E. M. Krekel & T. Lex (Eds.), *Neue Jugend, neue Ausbildung? Beiträge aus der Jugend- und Bildungsforschung* (pp. 173-188). Bundesinstitut für Berufsbildung.
- Hupka-Brunner, S., Sacchi, S., & Stalder, B. E. (2011). Social Origin and Access to Upper Secondary Education in Switzerland: A Comparison of Company-Based Apprenticeship and Exclusively School Based Programmes. In M. M. Bergman, S. Hupka-Brunner, A. Keller, T. Meyer, & B. E. Stalder (Eds.), *Transitionen im Jugendalter. Ergebnisse der Schweizer Längsschnittstudie TREE* (Vol. 1, pp. 157-182). Seismo. <https://doi.org/10.33058/seismo.30881>
- Hupka-Brunner, S., Samuel, R., & Bergman, M. M. (2016). Der Einfluss der sozialen Herkunft auf postobligatorische Bildungsverläufe in der Schweiz. In K. Scharenberg, S. Hupka-Brunner, T. Meyer, & M. M. Bergman (Eds.), *Transitionen im Jugend- und jungen Erwachsenenalter: Ergebnisse der Schweizer Längsschnittstudie TREE* (Vol. 2, pp. 45-74). Seismo. https://www.seismoverlag.ch/site/assets/files/6277/oa_9783037711570.pdf
- Hupka-Brunner, S., Samuel, R. L., Huber, E., & Bergman, M. M. (2011). Geschlechterungleichheiten im intergenerationalen Bildungstransfer in der Schweiz. In A. Hadjar (Ed.), *Geschlechtsspezifische Bildungsungleichheiten* (pp. 77-97). VS. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-531-92779-4>
- Hupka-Brunner, S., Scharenberg, K., Meyer, T., & Müller, B. (2015). Leistung oder soziale Herkunft. Bestimmungsfaktoren für erwarteten und tatsächlichen beruflichen Erfolg im jungen Erwachsenenalter. In K. Häfeli, M. P. Neuenschwander, & S. Schumann (Eds.), *Berufliche Passagen im Lebenslauf. Berufsbildungs- und Transitionsforschung in Schweiz*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-10094-0_10
- Hupka-Brunner, S., & Wohlgemuth, K. (2014). Wie weiter nach der Schule? Zum Einfluss der Selektion in der Sekundarstufe I auf den weiteren Bildungsweg von Schweizer Jugendlichen. In M. P. Neuenschwander (Ed.), *Selektionsschwellen im Schweizerischen Bildungssystem* (pp. 99-131). Rüegger.
- Hupka, S. (2002). Kapitalarten nach Bourdieu und Coleman in ihrem Einfluss auf die Bildungsaspirationen der Eltern und den Schulerfolg der Kinder. In H. Merckens & A. Wessel (Eds.), *Zur Genese von Bildungsentscheidungen. Eine empirische Studie in Berlin und Brandenburg* (pp. 158-173). Schneider.
- Hupka, S. (2003). Ausbildungssituation und Verläufe: Übersicht. In BFS/TREE (Ed.), *Wege in die nachobligatorische Ausbildung. Die ersten zwei Jahre nach Austritt aus der obligatorischen Schule. Zwischenergebnisse des Jugendlängsschnitts TREE* (pp. 33-58). Bundesamt für Statistik.
- Hupka, S. (2003). Situation des jeunes après l'école obligatoire: les deux premières années. In OFS/TREE (Ed.), *Monitoring de l'éducation en Suisse. Parcours vers les formations postobligatoires. Les deux premières années après l'école obligatoire. Résultats intermédiaires de l'étude longitudinale TREE*. TREE, Office fédéral de la statistique.
- Hupka, S., & Karatas, M. (2001). Netzwerke türkischer und deutscher Schüler als schulischer Integrationsindex und Bedingungsfaktor schulischer Entwicklung. In H. Merckens & H. Weishaupt (Eds.), *Schulforschung und Schulentwicklung. Aktuelle Forschungsbeiträge. Erfurter Studien zur Entwicklung des Bildungswesens. Band 14. Schriftenreihe der Lehrgebiete für Allgemeine Erziehungswissenschaft und Empirische Bildungsforschung der Universität Erfurt, herausgegeben von Horst Weishaupt und Peter Zedler*. (pp. 149-162).
- Hupka, S., & Stalder, B. E. (2004). Die Situation junger Migrantinnen und Migranten beim Übergang Sek I/Sek II. In Schweizerische Konferenz der Gleichstellungsbeauftragten (Ed.), *Achtung Gender. Ausbildungsverhalten von Mädchen und jungen Frauen. Trends und Tipps* (pp. 79-94). SVB Verlag.
- Hupka, S., & Stalder, B. E. (2004). Jeunes migrantes et migrants à la charnière du secondaire I et du secondaire II. In C. s. d. d. à l'égalité (Ed.), *Le genre en vue. Les filles et les jeunes femmes face à la formation: pistes et tendances* (pp. 87-102).
- Imdorf, C., & Hupka, S. (2015). Gender Differences at Labor Market Entry in Switzerland. In H.-P. Blossfeld, J. Skopek, M. Triventi, & S. Buchholz (Eds.), *Gender, Education and Employment. An International Comparison of School-to-Work Transitions* (pp. 267-286). Edward Elgar.

- Meyer, T., Gomensoro, A., & Hupka-Brunner, S. (2023). Nachobligatorische Ausbildungschancen im Spiegel der TREE-Studie: Persistente Ungleichheiten im Kohortenvergleich. In R. J. Leemann & E. Makarova (Eds.), *Das Paradox von sozialer Integration und Ausschluss im Schweizer Bildungswesen. Beiträge der Soziologie. Swiss Academies Reports, Vol. 18/1* (pp. 44-50). Schweizerische Akademie der Geisteswissenschaften (SAGW). <https://doi.org/10.5281/zenodo.7469223>
- Meyer, T., & Hupka-Brunner, S. (2012). Bildung selektionieren und rationieren im Zeitalter der Wissensgesellschaft? Paradoxien des schweizerischen Bildungssystems. In Akademien der Wissenschaften Schweiz (Ed.), *Zukunft Bildung Schweiz – Von der Selektion zur Integration. Akten der Veranstaltung vom 16. und 17. Juni 2011* (pp. 125-132). Akademien der Wissenschaften Schweiz.
- Meyer, T., & Hupka-Brunner, S. (2019). Inklusions- und Exklusions-Mechanismen im schweizerischen (Berufs-) Bildungs- und Erwerbssystem: Erkenntnisse aus der TREE-Studie. In *Sonderpädagogische Förderung heute* (Vol. 2019, pp. 369-374). Beltz Juventa.
- Meyer, T., Hupka-Brunner, S., & Keller, A. (2011). Ausbildungs- und Erwerbsverläufe der PISA 2000/TREE-Kohorte: Synopsis 2000-2007. In M. M. Bergman, S. Hupka-Brunner, A. Keller, T. Meyer, & B. E. Stalder (Eds.), *Transitionen im Jugendalter: Ergebnisse der Schweizer Längsschnittstudie TREE* (pp. 86-91). Seismo. <https://doi.org/10.33058/seismo.30881>
- Murdoch, J., Guégnard, C., Koomen, M., Imdorf, C., & Hupka-Brunner, S. (2014). Pathways to Higher Education in France and Switzerland: Do Vocational Tracks Facilitate Access to Higher Education for Immigrant Students? In G. Goastellec & F. Picard (Eds.), *Higher Education in Societies. A Multi Scale Perspective* (Vol. 7, pp. 149-169). Sense Publisher. <https://sciendocom/issue/SJS/42/2>
- Sacchi, S., Hupka-Brunner, S., Stalder, B. E., & Gangl, M. (2011). Die Bedeutung von sozialer Herkunft und Migrationshintergrund für den Übertritt in anerkannte nachobligatorische Ausbildungen in der Schweiz. In M. M. Bergman, S. Hupka-Brunner, A. Keller, T. Meyer, & B. E. Stalder (Eds.), *Transitionsprozesse im Jugendalter: Ergebnisse der Schweizer Längsschnittstudie TREE* (pp. 120-156). Seismo. <https://doi.org/10.33058/seismo.30881>
- Scharenberg, K., Rudin, M., Müller, B., Meyer, T., & Hupka-Brunner, S. (2016). Education and employment pathways from the end of compulsory school to young adulthood: the first ten years. In K. Scharenberg, S. Hupka-Brunner, T. Meyer, & M. M. Bergman (Eds.), *Transitions in Youth and Young Adulthood: Results from the Swiss TREE Panel Study* (Vol. 2, pp. 20-44). Seismo. https://www.seismoverlag.ch/site/assets/files/6277/oa_9783037771570.pdf
- Stalder, B. E., Meyer, T., & Hupka-Brunner, S. (2011). Leistungsschwach - bildungsarm? Ergebnisse der TREE-Studie zu den PISA-Kompetenzen als Prädiktoren für Bildungschancen in der Sekundarstufe II. In M. M. Bergman, S. Hupka-Brunner, A. Keller, T. Meyer, & B. E. Stalder (Eds.), *Transitionsprozesse im Jugendalter: Ergebnisse der Schweizer Längsschnittstudie TREE* (pp. 201-216). Seismo. <https://doi.org/10.33058/seismo.30881>
- Wehner, N., Schwiter, K., Hupka-Brunner, S., & Maihofer, A. (2016). Geschlechterungleichheiten in Ausbildungs- und Berufsverläufen junger Erwachsener in der Schweiz. Ergebnisse aus einer Mixed-Methods-Studie. In H. Faulstich-Wieland (Ed.), *Berufsorientierung und Geschlecht* (pp. 23-38). Beltz Juventa.
- Wessel, A., Classen, G., & Hupka, S. (1999). Zur Planung von Bildungskarrieren in den Neuen Bundesländern. In H. Merckens & A. Wessel (Eds.), *Schulentwicklung in den Neuen Bundesländern. Ergebnisse aus der an der Freien Universität Berlin und der Humboldt-Universität zu Berlin eingereichten DGF-Forscherguppe*. (pp. 95-117). Freie Universität Berlin.

Research reports

- Hupka-Brunner, S., Jann, B., Koomen, M., Krebs-Oesch, et al. (2021). TREE2 study design. Bern: TREE. <http://dx.doi.org/10.48350/152018>
- Hupka-Brunner, S., Kanji, S., Bergman, M. M., & Meyer, T. (2012). *Gender differences in the transition from secondary to post-secondary education in Switzerland. Report commissioned by the OECD (TOR/PISA-I)*.
- Hupka-Brunner, S., Krebs-Oesch, D., Sacchi, S., Meyer, T., & Jann, B. (2022). The TREE Multi-Cohort Panel Study: Theoretical Framework. Bern: TREE. <https://doi.org/10.48350/170576>
- Hupka-Brunner, S., Meyer, T., Sacchi, S., Jann, B., et al. (2023). TREE2 Study Design. Update 2023. In Bern: TREE. <https://doi.org/10.48350/175367>
- Kamm, C., Heers, M., Hupka-Brunner, S., & Gomensoro, A. (2023). Das longitudinale Mixed Methods-Design der PICE-Studie (Parental Investment in Children's Education). TREE Technical Paper Series No. 2. <https://doi.org/10.48350/179348>

- Keller, A. C., Hupka-Brunner, S., & Meyer, T. (2010). *Nachobligatorische Ausbildungsverläufe in der Schweiz: Die ersten sieben Jahre. Ergebnisübersicht des Jugendlängsschnitts TREE, Update 2010*. <https://doi.org/10.7892/boris.130951>
- Keller, A. C., Hupka-Brunner, S., & Meyer, T. (2010). *Parcours de formations postobligatoires en Suisse: les sept premières années. Survol des résultats de l'étude longitudinale TREE*. <https://doi.org/10.7892/boris.130953>
- Keller, A. C., Hupka-Brunner, S., & Meyer, T. (2010). *Post-Compulsory Education Pathways in Switzerland: The First Seven Years. Results of the Swiss youth panel survey TREE, update 2010*. <https://doi.org/10.7892/boris.130952>
- Krebs-Oesch, D., Jann, B., & Hupka-Brunner, S. (2023). Implementation of a cognitive ability test in the TREE2 panel survey. TREE Technical Paper No. 4. TREE. <https://doi.org/10.48350/183109>
- Scharenberg, K., Rudin, M., Müller, B., Meyer, T., & Hupka-Brunner, S. (2014). *Ausbildungsverläufe von der obligatorischen Schule ins junge Erwachsenenalter: die ersten zehn Jahre. Ergebnisübersicht der Schweizer Längsschnittstudie TREE, Teil I. TREE*. <https://doi.org/10.7892/boris.131056>
- Scharenberg, K., Rudin, M., Müller, B., Meyer, T., & Hupka-Brunner, S. (2014). *Education Pathways from Compulsory School to Young Adulthood: The First Ten Years. Results of the Swiss panel survey TREE, part I. TREE*. <https://doi.org/10.7892/boris.131058>
- Scharenberg, K., Rudin, M., Müller, B., Meyer, T., & Hupka-Brunner, S. (2014). *Parcours de formation de l'école obligatoire à l'âge adulte: les dix premières années. Survol des résultats de l'étude longitudinale suisse TREE, partie I. TREE*. <https://doi.org/10.7892/boris.131057>

Further publications

- Jann, B., & Hupka-Brunner, S. (2020). Falsche Selbsteinschätzung hält Frauen von technischen Berufen fern. *Die Volkswirtschaft*, 2020(3), 41-44.
- Jann, B., & Hupka-Brunner, S. (2020). Une fausse image de soi tient les femmes à l'écart des métiers techniques. *La vie économique*, 2020(3), 41-44.
- Hupka-Brunner, S., Kamm, C., & Heers, M. (2022). La réussite malgré tout: Désirs de formation des jeunes qui réussissent et de leurs parents issus de familles défavorisées. *Transfert, Formation professionnelle dans la recherche et la pratique*, 2022(3). <https://sgab-srfp.ch/fr/la-reussite-malgre-tout/>
- Hupka-Brunner, S., Kamm, C., & Heers, M. (2022). Trotz allem erfolgreich. Bildungswünsche erfolgreicher Jugendlicher und ihrer Eltern aus schlechter gestellten Familien. *Transfer, Berufsbildung in Forschung und Praxis*, 2022(3). <https://sgab-srfp.ch/trotz-allem-erfolgreich/>

Editing/ compilation of survey data releases (most recent)

- Hupka-Brunner, S., Heers, M., Gomensoro, A., Kamm, C., & Schnell, J. (2023). PICE - Parental Investment in Children's Education (1.0.0) [Dataset] FORS data service. <https://doi.org/0.48573/zb5k-5v15>
- TREE. (2019). TREE: TRansitions from Education to Employment, Cohort 1 – 2000-2014 [Dataset] FORS (Swiss Centre for Expertise in the Social Sciences). <https://doi.org/10.23662/FORS-DS-816-7>
- TREE. (2023). Transitions from Education to Employment, Cohort 2 (TREE2), panel waves 0-3 (2016-2019) (2.0.0) [Dataset] FORS Data Service. <https://doi.org/10.48573/kz0d-8p12>