

Theses drawing on TREE data analyses (as of Feb 2023)

Habilitation theses (1)

Scharenberg, K. (2019). Schulische Kontexte als differenzielle Lern- und Entwicklungsmilieus: Strukturelle und kompositionelle Bedingungen von Bildungserfolgen. Dortmund: Technische Universität Dortmund.

Cumulative habilitation with 14 contributions, including 4 TREE-based analyses.

Doctoral theses (15)

Bertogg, A. (2018). Zwischen Autonomie und Verbundenheit. Wiesbaden: Springer.

Diese Dissertation befasst sich mit Generationenbeziehungen im jungen Erwachsenenalter. Im Zentrum des Buches steht die emotionale Verbundenheit zwischen jungen Erwachsenen und ihren Müttern und Vätern. Anhand von Erkenntnissen aus der TREE-Studie in der Schweiz wird gezeigt, dass nicht nur die aktuelle Lebenslaufsituation bei der Aushandlung der Kind-Eltern-Beziehungen eine Rolle spielt, sondern dass auch die familiäre Vorgeschichte und familiäre Netzwerkstrukturen sowie der gesellschaftliche Kontext, wie etwa soziale Schicht oder Region, in dieser dynamischen Lebensphase bedeutsam sind.»

Combet, B. (2016). Soziale Mobilität und Bildungsungleichheit in der Schweiz. Deskriptive und analytische Beiträge zur soziologischen Ungleichheitsforschung. Bern: Universität Bern.

Kumulative Dissertation mit einem Beitrag, der auf TREE-Daten basiert:

Combet, B. (2013). "Zum Einfluss von primären und sekundären Effekten der sozialen Herkunft beim zweiten schulischen Übergang in der Schweiz. Ein Vergleich unterschiedlicher Dekompositions- und Operationalisierungsmethoden." Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften 35(3): 447-471.

Abstract: Changes in school- and vocational tracks on the secondary II level are largely unexplored in Switzerland. Based on rational choice theory and the diversion thesis and using data from the Swiss TREE-Panel, this article investigates whether aspects of the social background and the reading competency co-vary with aspects of educational paths of young people or not. After that, the predictive value of the selected variables for higher education entrance is tested. The results indicate primary and secondary effects of the social origin for higher education entrance and that track changes within the secondary II school level decrease the likelihood of entering a university.

Gomensoro, A. (2019). Les parcours scolaires des descendants d'immigrés en Suisse: Influences et imbrications des dimensions familiales, individuelles et institutionnelles. Lausanne: Université de Lausanne.

Mixed Methods-Study on educational pathways of young migrants, partly drawing on TREE data.

Abstract: This thesis focuses on inequalities in educational pathways according to migration origin in Switzerland and their progressive construction over time. It answers two main questions: 1) what is the extent of inequalities in post-compulsory educational pathways according to migration origin, and 2) how educational pathways are constructed over time and at different moments of transition? We focus on the roles played by the young person himself, by the family and by the organisation of the educational system and the practices of their agents. We adopt a mixed method design, which combines longitudinal quantitative analyses of the types of educational pathways in Switzerland and in-depth analyses of biographical interviews with descendants of Albanian-speaking immigrants from the proceeding countries of Yugoslavia (mainly of Kosovar origin) in the cantons of Geneva and Vaud.

The results reveal a polarization of educational pathways between and within the categories of analyses and call for a greater understanding of the mechanisms that create inequalities over time. Differences in young people's school competences, social origin and orientation within lower secondary education tracks explain unequal access to higher education. However, there is still an over-representation in discontinuous and problematic vocational education and training pathways of the descendants of immigrants from the former Yugoslavia, Turkey and Portugal compared to the native population. Second, this thesis highlights the different mechanisms and configurations of the individual, family and institutional dimensions that influence educational choices. The results advocate for considering the complex situations of interactions and interdependencies between the different dimensions in the study of educational pathways inequalities.

Helbling, L. A. (2017). *Job and Employment Insecurity in Early Careers: Investigating the Vocational Education Premium*. Basel: Universität Basel.

This dissertation derives from the Swiss National Science Foundation (SNSF) PhD project “Framing precarity in early work life”. The dissertation was supervised by Prof. Dr. Manfred Max Bergman (University of Basel) and Dr. Shireen Kanji (University of Leicester) and comprises the following research articles:

1. Imdorf, Christian, Laura Helbling, and Akio Inui. 2016. “Transition systems and non-standard employment in early career: comparing Japan and Switzerland” *Journal of Education and Work*, 2016, doi: 10.1080/13639080.2016.1243234.
2. Helbling, Laura. 2016. “Fixed-term jobs after vocational education and training in Switzerland: Stepping stone or impediment?”. *Swiss Journal of Sociology*, forthcoming 2017, 43(1).
3. Helbling, Laura, and Stefan Sacchi. 2014. “Scarring effects of early unemployment among young workers with vocational credentials in Switzerland”. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 2014, 6(12), doi: 10.1186/s40461-014-0012-2.
4. Buchs, Helen, and Laura Helbling. 2016. “Job opportunities and school-to-work transitions in occupational labour markets. Are occupational change and unskilled employment after vocational education interrelated?”. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 2016, 8(17), doi: 10.1186/s40461-016-0044-x.
5. Kanji, Shireen, and Laura Helbling. 2016. “Job insecurity: differential effects of subjective and objective measures on life satisfaction trajectories in Germany” Submitted to: *Social Indicators Research*

Hof, S. (2016). *Essays on the Economics of Education*. Bern: University of Bern. DOI: 10.7892/boris.83995.

Cumulative dissertation with one contribution based on TREE data analyses:

“The Impact of Work-Based Education on Personality Skills”

Recent evidence documents that personality skills predict a wide range of life outcomes including educational achievement and labor market outcomes. Hence, information about how education impacts personality skills is crucial. Following the hypotheses of Heckman and Kautz (2013) that work-based education may involve the teaching of valuable personality skills, we provide first evidence regarding the effect of work-based secondary education compared to school-based secondary education on personality skills.

We make use of a large representative PISA 2000 follow-up sample in Switzerland (TREE) and apply an IV approach to control for endogeneity in the growth of personality skills. Identification in our model results from the fact that the share of general secondary education between cantons in Switzerland varies substantially. These differences reflect historically shares set by government, which remain persistent over the last 20 to 30 years. However, since the regional differences in these shares

could be correlated with other features of regions related to personality skills, we apply several robustness checks. But finally some concerns about the exclusion assumptions remain and therefore more research is needed.

The evidence in this chapter indicates that education can change personality skills. Our estimates suggest that work-based education decreases emotional-centered coping statistically and economically significant. Intrinsic work motivation might be decreased as well and contact-centered coping might be increased, though these effects are less robust in terms of the econometric specification.

Keller, A. C. (2013). Development of Job Resources and Personal Resources among Job Newcomers. Bern: University of Bern.

This cumulative dissertation consists of three empirical articles and an introduction to job resources and personal resources (umbrella).

Article 1: Elfering, A., Keller, A.C., Berset, M., Meier, L.L., Grebner, S., Kälin, W., Monnerat, F., Tschan, F., & Semmer, N.K. (2013). Core Self-Evaluations predict gain in work resources following turnover. Manuscript under review.

Article 2: Keller, Anita C., Meier, Laurenz L., Gross, Sven, & Semmer, Norbert K. (in press). Gender differences in the association of a high quality job and self-esteem over time: A multiwave study. *European Journal of Work and Organizational Psychology*. doi: 10.1080/1359432X.2013.865118

Article 3: Keller, A.C., & Semmer, N.K. (2013). Changes in situational and dispositional factors as predictors of job satisfaction. *Journal of Vocational Behavior*, 83, 88-98. doi: 10.1016/j.jvb.2013.03.004

Korber, M. (2019). The labour market returns to vocational education over the life course. Faculté des Sciences Sociales et Politiques (SSP). Lausanne : Université de Lausanne.

Cumulative dissertation with one contribution based on TREE data analyses ("How educational track determines wages in early careers. Panel evidence for Switzerland")

Vocational education and training (VET) is known to ease the entry into the labour market by providing specific skills that are readily applicable in a given occupation. This type of education may enable young individuals to find a good match at the beginning of their career, but it may also leave older workers vulnerable to technological change and shifts in the occupational structure. On the other hand, holders of general education may face more difficulties when entering the labour market due to a lack of work-related skills but may be better rewarded after several years of experience due to the larger flexibility of general skills.

We address this question in four empirical chapters. We investigate employment and wages over the life course for holders of vocational education, and compare them with holders of general education – mainly – but also of lower education. We use different datasets and focus our analyses on Switzerland, though we also include a comparison with the United Kingdom. The results show that employment prospects remain as good for vocational as for general education over the second half of individual's careers. However, vocational education is associated with substantially lower earnings once workers enter their thirties, and this disadvantage is larger for women than it is for men. Vocational education seems to be associated with better prospects for holders of a tertiary degree: similar wages than holders of general education, and women have better chances of being invited to a job interview.

Conclusion of TREE Contribution:

This paper addresses the recent debate about the returns to vocational and general education, suggesting that vocational education is associated with higher entry wages, but more modest wage increases. Its main contribution is to directly address selection by using longitudinal data from a homogenous youth cohort and to match individuals in their last year of compulsory schooling (and thus before they choose to continue their education in the vocational or the general track) on the basis of their school potential, social origin and regional context. The TREE data and matching design thus offer the opportunity to go one step further in studying the returns to vocational education, with hard-to-get information such as school abilities and social origin being measured before the (self-) selection into the vocational or general track takes place.

This paper has compared the evolution of wages during early careers between holders of vocational and general upper-secondary education. Contrary to our expectation, we found no difference between hourly wages of holders of vocational and general upper-secondary degrees at the entry into the labour market. Those results suggest that while taking selection into account, the type of education is not a determinant of wages during the first years of the career. The second main finding is the significantly higher hourly wages, after six years of work experience, of women with a general upper-secondary degree in comparison with those with a vocational one. This result highlights different experience returns on wage depending on the type of education for women. However, it is important to mention that this effect is visible for women with an upper-secondary level of education only. For those with a tertiary degree of education, we find no significant difference in experience returns on wages depending on the type of education.

From those results, we conclude that it is important to take into consideration, in the debate about the advantages and disadvantages of vocational and general education, the issue of selection, the differences between men and women in interactions with the type of education, and the possible different outcomes depending on the type of education at the upper-secondary and tertiary level.

Kost, J. (2018). Erreichte und verpasste Anschlüsse - Zur Durchlässigkeit der Schweizer Sekundarstufe II. Bielefeld: wbv.

Die Arbeit widmet sich dem zeitgenössischen bildungspolitischen Diskurs um Durchlässigkeit in gegliederten Bildungssystemen. Ausgehend von der Feststellung, dass Durchlässigkeit zwar bildungspolitisch behauptet, aber kaum empirisch analysiert wird, folgt der Band einem mehrfachen Erkenntnisinteresse. Aus der historischen Genese des Diskurses um eine gesteigerte Durchlässigkeit werden die vielfältigen bildungspolitischen Hoffnungen im Zusammenhang mit Durchlässigkeit deutlich: Sie soll u.a. der sozial selektiven Auslese bei Bildungsübergängen entgegenwirken, lebenslanges Lernen ermöglichen oder zur Minimierung des Fachkräftemangels beitragen. Im empirischen Teil der Studie werden die unterschiedlichen Formen von horizontaler und vertikaler Durchlässigkeit in der allgemein- und berufsbildenden Sekundarstufe II der Schweiz analysiert und danach gefragt, in welchem Umfang und für welche Jugendlichen das System durchlässig ist. Damit rücken u.a. Disparitäten im Bildungserfolg nach Geschlecht, sozialer Herkunft, besuchtem Schultyp oder der Sprachregion ins Zentrum des Interesses. Dabei wird u.a. deutlich, dass eine erhöhte Durchlässigkeit von Bildungsgängen nicht per se zu einem Ausgleich von Bildungschancen führt. Vor dem Hintergrund dieser empirischen Erkenntnisse werden bildungspolitische Hoffnungen nach Effekten einer gesteigerten Durchlässigkeit kommentiert.

Meyer, T. (2018). Wie das Schweizer Bildungssystem Bildungs- und Lebenschancen strukturiert. Empirische Befunde aus der Längsschnittstudie TREE. Philosophisch-Historische Fakultät. Basel: Universität Basel. http://edoc.unibas.ch/diss/DissB_12602 .

In modernen wissensbasierten Gesellschaften ist nachobligatorische Bildung zu einer wesentlichen Voraussetzung für gesellschaftliche Teilhabe schlechthin und insbesondere für einen erfolgreichen und nachhaltigen Einstieg in den Arbeitsmarkt geworden. Während ein Abschluss der Sekundarstufe II zur gesellschaftlichen Norm geworden ist, setzt ein stetig wachsender Teil der jungen Menschen in

der Schweiz seine Ausbildungslaufbahn auf Tertiärstufe fort. Am anderen Ende der Bildungspyramide ist eine deutliche Erhöhung des Risikos der Arbeitsmarktexklusion für diejenigen rund zehn Prozent zu beobachten, welche heute das Bildungssystem ohne nachobligatorischen Abschluss verlassen. Bildungsarmut ist weit gehend irreversibel, nachhaltig und in der Schweiz im internationalen Vergleich hochgradig sozial vererbt. Vor diesem Hintergrund liegt der Hauptfokus dieser Promotionsarbeit auf der Analyse des Einflusses, den das formale Bildungssystem und seine Institutionen bezüglich individueller Ausbildungsverläufe und –erfolge ausübt. Es wird der bildungssoziologischen Grundfrage nachgegangen, wie das Schweizer Bildungssystem als Opportunitätsstruktur Bildungs- und Lebenschancen von jungen Menschen konstituiert.

Müller, B. (2016). Four Essays on the Economics of Vocational Education and Training. Empirical Economics. Bern: University of Bern. DOI: 10.7892/boris.131006.

Cumulative dissertation with four contributions:

1. The training participation of firms between 1985 and 2008
2. The role of hard-to-obtain information on ability for the transition into VET
3. The effect of gap years and interim solutions on educational outcomes
4. Human capital specificity of VET—Evidence from mobility after graduation

Olympio, N. (2013). Parcours de formation et d’insertion: une comparaison des systèmes éducatifs Français et Suisse à l’aune de la théorie des Capabilités. Laboratoire d’Economie et de Sociologie du Travail (LEST). Aix-en-Provence : Aix-Marseille Université.

<https://shs.hal.science/tel-01686324>

De nos jours, les comparaisons internationales dans le champ de l’éducation semblent particulièrement d’actualité comme en témoignent la multiplication des ouvrages sur le sujet, l’augmentation des rapports internationaux et la recrudescence des évaluations standardisées sur les compétences des élèves. Dans cette thèse, les systèmes éducatifs sont examinés du point de vue de leur capacité à favoriser l’égalité et à créer des opportunités pour les individus. Nous opérons un focus particulier sur la France et la Suisse, deux pays dont l’organisation de l’éducation est fondamentalement différente. Le système éducatif suisse est à rapprocher des systèmes germanophones en général (Allemagne, Autriche). L’organisation de la formation est ainsi fondamentalement différente de celle d’un pays comme la France : non seulement le tronc commun est plus court mais aussi la formation professionnelle est pensée différemment : elle est associée à une forte valorisation identitaire et la transition école-emploi y est beaucoup plus institutionnalisée.

Les systèmes éducatifs français et suisse sont comparés à l’aune de la théorie des « capabilités » de Amartya Sen. Cette théorie permet de nous intéresser au degré de liberté que peuvent avoir les individus dans leur parcours et à l’ensemble des possibilités disponibles dont ils bénéficient, ce que nous pouvons appeler leur « espace des possibles ». Nous analysons alors comment les opportunités et les contraintes peuvent s’ouvrir ou se fermer dans le temps dans chaque système éducatif. Dans la mesure où l’analyse de la liberté de choix et des opportunités des personnes nécessitent une approche dynamique, la partie empirique est basée sur deux bases de données longitudinales. Pour la

Suisse nous mobilisons les données TREE (Transition de l’Ecole à l’Emploi) et pour la France les données du panel DEPP-EVA (Direction de l’Evaluation, de la Prospective et de la Performance - Entrée dans la Vie Adulte)

Samuel, R. (2012). Success and Well-Being of Young Persons in Switzerland. Philosophisch-Historische Fakultät. Basel: Universität Basel.

Cumulative dissertation with five contributions:

- A. Der Einfluss der sozialen Herkunft auf Bildungs- und Erwerbsverläufe nach der Pflichtschulzeit in der Schweiz
- B. Geschlechterungleichheiten im intergenerationalen Bildungstransfer in der Schweiz
- C. Successful and Unsuccessful Intergenerational Transfer of Educational Attainment on Well-Being in the Swiss Youth Cohort TREE
- D. The Interplay between Educational Achievement, Occupational Success, and Well-Being
- E. The Interplay between Educational Achievement, Occupational Success, Well-Being, and Gender

Schorlemmer, J. (2015). Typische und atypische Berufswünsche nach Geschlecht und sozio-ökonomischem Status. Die Bedeutung von Selbst, Leistung, Motivation und Volition für individuelle Passungsprozesse bei Kindern und Jugendlichen. Fachbereich Erziehungswissenschaft und Psychologie. Berlin: Freie Universität.

Abstract: Die Berufswahl gilt als eine wichtige Entwicklungsaufgabe im Lebensverlauf. Zeitlich vorgelagert setzen sich Kinder und Jugendliche mit dieser Entscheidung in Form von Berufswünschen auseinander. Basierend auf der Theory of Circumscription and Compromise (Gottfredson) konnten in dieser Arbeit Geschlecht und sozioökonomischer Status (SES) als entscheidende Dimensionen herausgestellt werden, nach denen Berufswünsche typisch oder atypisch sein können. Anhand der Social Cognitive Career Theory und allgemeinerer psychologischer Theorien zu Selbstkonzepten, schulischer Selbstwahrnehmung, sowie Motivations- und Zieltheorien wurden Fragestellungen zu den Effekten von individuellen psychischen Merkmalen für typische und atypische Berufswünsche entwickelt und in drei Studien untersucht:

Von insgesamt drei Teilstudien basierte Studie IIb auf TREE-Daten und widmete sich der Analyse der Gruppe von Jugendlichen mit atypischen sozial aufwärtsgerichteter Berufswünschen. Die Ergebnisse sprechen zum einem dafür, dass die positive Auseinandersetzung mit der Zukunft (Possible Selves) entscheidend dafür ist, ob Berufswünsche abweichend vom eigenen SES gewählt werden. Zum anderen zeigt sich, dass Jugendliche bei der Wahl von atypischen Berufswünschen eine aktive Verknüpfung zwischen Bildungserfolg und beruflichen Möglichkeiten vollziehen.

Stalder, B. E. (2009). Successful and Unsuccessful Educational Transitions in Adolescence. Evidence from the Swiss Youth Panel TREE. Basel: University of Basel.

The dissertation is based on five journal articles and one book chapter, and aims at contributing to the understanding of antecedent conditions and correlates of (un)successful educational transitions in Switzerland. The dissertation addresses successful and unsuccessful educational transitions in adolescence by analysing both objective (enrolment, change, temporary dropout and graduation) and subjective (satisfaction, well-being) criteria of success. Three sets of influential factors are studied: students' school achievement, their social and cultural background, and educational structures and contexts. The data stem from the Swiss Youth Survey TREE. Overall the results contradict the image of the Swiss educational system portrayed by cross-cultural educational research, which emphasises the relative smoothness of school-to-work transitions in Switzerland. In contrast, results give evidence for multiple non-linear educational pathways and objectively as well as subjectively "unsuccessful" educational transitions. For normative educational transitions, results confirm strong effects of students' achievement, and their social and cultural background. Students' achievement and background did, however, only partly affect non-normative transitions. In addition, both factors had no influence on educational satisfaction, when controlling for educational context and learning settings. Taking into account the diverse antecedent conditions of different transition outcomes, it seems necessary to

broaden unidimensional perspectives on career success and to develop a broader and more specific understanding of successful and unsuccessful educational transitions in adolescence.

Zimmermann, B. (2020). Geschlechterunterschiede auf dem Arbeitsmarkt: Der Einfluss von gesellschaftlichen Strukturen und stereotypen Rollenvorstellungen. Bern: Universität Bern. https://biblio.unibe.ch/download/eldiss/20zimmermann_ba.pdf .

Cumulative dissertation with four contributions, of which one is drawing on TREE data:

"The Relationship between Educational Pathways and Occupational Outcomes at the Intersection of Gender and Social Origin", published in "Social Inclusion".

In this article, we are interested in the differences in the educational pathways and subsequent labour market outcomes by social origin and gender. We apply sequence analyses to model the educational trajectories and conduct regression analyses to determine how the individual's own social status and the salary at labour market entry differs. First, our results show that educational pathways vary by parental status and gender when controlling for reading and mathematics/science skills. Men and pupils with a lower socioeconomic background are overrepresented in vocational education, whereas women and pupils with a more privileged socioeconomic background more often pursue general and academic tracks. Second, these different trajectories lead to unequal occupational status and income. Besides these indirect effects, significant direct effects of parental status and gender on the individual's own occupational status and salary can be found. Together, these findings provide a broad overview of the emergence of inequalities by gender and social origin over the early life course, ranging from differences in skills learned in school to labour market outcomes.

Bartkowiak, L. (2011). The Role of Work Values and the Field of Study on Career Success. Neuchâtel : Neuchâtel University.

Prior research suggests on the one hand that students differ in their work values depending on the field studied. On the other hand, some research exists which suggests differences in career success depending on the field studied. There exists, however, hardly any research about values predicting career success. Hence, the present research aims to investigate this link in a three year longitudinal study and suggests the field of study as a possible moderator.

The objective of this study is fourfold: I investigate (1) whether study groups differ in extrinsic and intrinsic work values, (2) whether study groups differ in objective and subjective career success, (3) whether work values predict career success, and (4) whether this link is moderated by the field of study.

Results show that students from different fields of study differ in intrinsic and extrinsic work values, as well as in objective career success. Intrinsic work values predict subjective career success and negatively predict salary. Extrinsic work values do not predict any career success variables. The results for the moderation analysis do not support the assumed moderating role of the field of study. They only support it for the link between intrinsic work values and salary. Implications for employees and employers are discussed.

Bertschy, K. (2007). Erfolgreicher Übergang von der Lehre ins Erwerbsleben. Langfristige Effekte von sozialer Herkunft und besuchtem Schultyp. Bern: Universität Bern.

Die erfolgreiche, ausbildungsadäquate Transition an der zweiten Schwelle lässt sich nicht (nur) aufgrund von individueller Leistung und Qualifikation oder aufgrund des gewählten Berufes erklären. Vielmehr haben auch leistungsunabhängige Faktoren, insbesondere der besuchte Schultyp auf Sek. I-Stufe, aber auch die soziale Herkunft (die den Schultyp bereits massgeblich mitbestimmt) einen Einfluss, ob der spätere Arbeitsmarktübertritt gelingt oder nicht.

Aus Sicht der Humankapital- und Signaltheorie kann laut Büchel (2002) argumentiert werden, dass beim erfolgreichen Übergang ins Erwerbsleben sämtliche Komponenten des Humankapitals (bzw. alle bisher erhaltenen Ausbildungszertifikate) von Bedeutung sind. Beim ausbildungsadäquaten Übertritt ist offensichtlich nicht nur jenes Humankapital (betriebs- und berufsspezifisches) von Bedeutung, das während der Lehrdauer akkumuliert wurde: Auch das vorher in der Schule erworbene Allgemeinwissen scheint – zumindest bei den Frauen – von Bedeutung zu sein. So übt nicht nur das letzte erworbene Ausbildungszertifikat (Lehrabschlusszeugnis) einen Einfluss darauf aus, ob es nach der Lehre gelingt, eine ausbildungsadäquate Beschäftigung zu erhalten, offensichtlich zählt hier auch das vorher erworbene Schulzeugnis. Ein Schulabschluss einer Schule mit Grundanforderungen signalisiert dem Arbeitgeber die Zugehörigkeit zur Gruppe der schulisch schlechteren Schüler, ein Signaleffekt, der auch in einem anspruchsvollen Lehrberuf nicht mehr eliminiert werden kann.

Die Benachteiligung, die sich dadurch ergibt, ist gleich doppelt. Der Schultyp mit Grundanforderungen schmälert sowieso schon – auch bei gleichen individuellen Kompetenzen Ende der obligatorischen Schulzeit – die Chance auf einen anspruchsvollen Lehrberuf. Dass eine Lehre in einem Beruf mit geringen Anforderungen ein Risiko für den ausbildungsadäquaten Übergang ins Erwerbsleben darstellt, konnte gezeigt werden. Zusätzlich ergibt sich aber zu dieser Benachteiligung noch eine weitere: Auch beim Arbeitsmarktübergang werden ehemalige Realschülerinnen bei gleichen Qualifikationen das Stigma "Realschüler" nicht mehr los – sowohl in den anspruchsvollen Berufen, wie auch in ihren traditionell gewählten Lehrberufen mit tiefen intellektuellen Anforderungen. Der besuchte Schultyp hat auch selektionskorrigiert einen eigenständigen Effekt auf den erfolgreichen Eintritt ins Berufsleben.

Auch der sozioökonomische Status wirkt auf die Übertrittschancen an der zweiten Schwelle. Jugendliche aus den unteren sozialen Schichten haben selbst in identischen Lehrberufen bei gleichen Qualifikationen (Abschlussnote) tendenziell geringere Chancen für einen ausbildungsadäquaten, erfolgreichen Übertritt ins Erwerbsleben, je nach Modell und Gruppengrösse ist dieser Effekt jedoch nicht signifikant. Ein hoher sozioökonomischer Status wirkt sich auch bei der Transition an der zweiten Schwelle positiv aus, ev. weil die Eltern dann mehr Ressourcen in Form von sozialem Kapital mobilisieren können (z.B. Zugang zu Arbeitsplätzen über Beziehungsnetzwerke).

Besonders alarmierend ist aber die Tatsache, dass die soziale Herkunft schon massgeblich über die Selektion in die verschiedenen Schultypen auf Sek. I-Niveau bestimmt und sich auch an der ersten Schwelle beim Zugang zu den anspruchsvollen Lehrberufen (hier zwar vor allem indirekt über den Schultyp) auswirkt. Ein geringer sozioökonomischer Status und ein Schultyp mit Grundanforderungen führen also längerfristig zu Mehrfachdiskriminierungen.

Ein missglückter Berufseinstieg kann lang anhaltende negative Auswirkungen auf den weiteren Karriereverlauf ausüben und zu langfristigen Einkommenseinbussen führen. Für die Jugendlichen bedeutet der Übergang in eine ausbildungsunadäquate Beschäftigung, dass sie später nahezu keine Möglichkeit mehr haben, in ihren erlernten Beruf zurückzukehren. Entsprechend werden die meisten von ihnen während ihres gesamten Erwerbslebens nur eine gering qualifizierte oder gar keine Tätigkeit ausüben.

Büchel deutet die Entwicklung in Deutschland an, wonach das berufs- und betriebsspezifische Humankapital, welches während der Lehre angeeignet wird, lange Zeit von grösserer Bedeutung war, als das allgemeine, während der Schulzeit angeeignete, und dass beim Übergang ins Erwerbsleben vor allem das letzte erworbene Bildungszertifikat in Form des Lehrabschlusszeugnisses zählte. In Büchels letztem Untersuchungszeitraum ab 1975 zeigt sich aber, dass beim Übertritt an der zweiten Schwelle alle Komponenten Bedeutung erlangen, nicht nur das Wissen, welches während der Lehrdauer angeeignet wird, sondern auch jenes von vorher zählt mit. Offenbar gelingt es der Lehre nicht (mehr), Defizite oder Probleme der Volksschule zu kompensieren und die Karten neu zu mischen. In der Schweiz zeichnet sich dieselbe Entwicklung ab, das negative Signal eines Schulabschlusszeugnisses einer Schule, die nur Grundanforderungen lehrt, kann durch eine Lehre mit anspruchsvollem Profil nicht wettgemacht werden.

Sozial bedingte Benachteiligungen werden während der Lehre nicht angeglichen, sondern offenbar sogar noch verstärkt: Benachteiligungen, die sich schon bei der Selektion in die Schultypen ergeben, führen zu Diskriminierungen bei der Suche nach einem Lehrberuf. Da dieser an der zweiten Schwelle mitentscheidend ist, wirken sich diese Benachteiligungen negativ auf die ganze Berufsbiografie einer Person aus. Störend ist dabei insbesondere, dass sich die Diskriminierungen nicht nur fortsetzen, sondern sogar verstärken, Benachteiligte werden bei den Übergängen an der ersten und der zweiten Schwelle zusätzlich nochmals "aufgrund ihrer Benachteiligung" diskriminiert.

Für die Schweiz zeigen sich diese mehrfachen Benachteiligungen nur für die Frauen. Die in der Stichprobe vertretenden Männer aus Schultypen mit Grundanforderungen treten vielfach in Lehrberufe (mit tiefen Anforderungen) ein, in denen es offenbar besser gelingt, dass sich frühere Benachteiligungen nicht noch zusätzlich verstärken. Zumindest scheint sich die Selektion in die Schultypen nicht nochmals auszuwirken, wenn der erfolgreiche Arbeitsmarktübergang betrachtet wird.

Büchel, F. (2002), Successful Apprenticeship-to-Work Transitions. On the Long-Term Change in Significance of the German School-Leaving Certificate. (International Journal of Manpower, 23 (5), 394-410).

Chiavazza, A. and N. Galbusera (2011). Devenir employé(e) de commerce: L'influence du contexte de formation sur l'évolution de l'image de soi et la satisfaction. Neuchâtel : Université de Neuchâtel.

Cette étude vise à explorer l'influence du contexte de formation sur l'évolution de l'image de soi et la satisfaction des étudiants en formation d'employé(e) de commerce. Plus spécifiquement, l'objectif principal est de tester comment le contexte de formation influence le sentiment d'auto-efficacité, l'estime de soi, les affects positifs et négatifs, les valeurs intrinsèques et extrinsèques au travail et la satisfaction. L'échantillon est issu du projet TREE (transition de l'école à l'emploi), la première enquête longitudinale nationale sur la jeunesse en Suisse. Il est composé de 287 participants dont 198 qui ont suivi la formation professionnelle initiale duale et 89 qui ont suivi la formation professionnelle initiale à plein temps. La tâche des participants était de répondre annuellement à des questionnaires ou à des interviews téléphoniques afin de mieux comprendre leur parcours professionnel, une fois l'école obligatoire achevée. Les résultats montrent que le contexte de formation influence principalement la satisfaction, les valeurs intrinsèques et les affects négatifs. De plus, les analyses longitudinales nous ont permis de mettre en avant que le temps influence toutes les variables concernées par l'étude. Les recherches futures pourraient s'inspirer de cette étude afin d'explorer plus en détails ce domaine de l'influence du contexte de formation.

Glauser, D. (2010). Gering qualifiziert in den Arbeitsmarkt. Der Erwerb geringer Qualifikationen auf der Sekundarstufe II und deren Folgen beim Erwerbseintritt. Bern: Universität Bern.

In dieser Arbeit steht der Erwerbseintritt von gering qualifizierten Personen im Vordergrund. Dabei wurde nicht nur der eigentliche Arbeitsmarkteintritt untersucht, sondern auch danach gefragt, welche individuellen und institutionellen Faktoren dazu beitragen, dass eine Person keine nachobligatorische Ausbildung erwirbt. Hierzu wurde in einem ersten Teil die soziale Selektivität in der Bildungsbeteiligung gegen Ende der 9. Klasse untersucht. Dabei zeigt sich, dass Jugendliche aus Familien mit tiefem sozioökonomischen Status, deren Eltern aus Portugal, Jugoslawien oder der Türkei stammen, nicht in der Schweiz eingeschult wurden und männlichen Geschlechts sind, eine erhöhte Chance aufweisen auf der Sekundarstufe I einen Schultyp mit Grundanforderungen zu besuchen.

Der zweite Teil war dem Übergang an der ersten Schwelle gewidmet. Einerseits wurde überprüft, welche Merkmale die Chance beeinflussen, nicht direkt in eine zertifizierte Ausbildung der Sekundarstufe II einzutreten. Von grosser Bedeutung erweisen sich dabei insbesondere ungenügende Noten im Fach Mathematik und der Besuch des Schultyps mit Grundanforderungen auf der Sekundarstufe I. Zudem gelingt Frauen der direkte Eintritt in eine nachobligatorische Ausbildung zu einem signifikant geringeren Anteil. Ein Effekt der ethnischen Herkunft konnte unter Kontrolle der schulischen Leistung und der Einschulung in der Schweiz, der sozialen Herkunft und dem besuchten Schultyp auf der Sekundarstufe I nicht festgestellt werden. Andererseits wurde analysiert, welche Bildungsabschlüsse sieben Jahre nach Schulaustritt von den Jugendlichen des TREE-Sample erreicht wurden. Etwas mehr als 10% der Jugendlichen haben bis zu diesem Zeitpunkt höchstens eine Zwischenlösung oder gar keine nachobligatorische Ausbildung abgeschlossen. Da sich jedoch noch immer knapp 4% der Jugendlichen des Samples in Ausbildung befinden, die bisher noch keinen Abschluss erreichen konnten, ist der Anteil der gering Qualifizierten noch immer als Zwischenstand zu interpretieren. In einer logistischen Regression wurde überprüft, welche Faktoren die Chance erhöhen bis im Alter von rund 23 Jahren keinen Abschluss der Sekundarstufe II erworben zu haben und sich nicht in Ausbildung zu befinden. Wer in PISA 2000 eine sehr tiefe Lesekompetenz erreicht hat, ein Jahr nach Schulaustritt keine Ausbildung begonnen oder innerhalb der ersten vier Jahre seine Ausbildung abgebrochen hat sowie Jugendliche aus der französischsprachigen Schweiz, weisen eine erhöhte Chance auf keinen zertifizierten Ausbildungsabschluss der Sekundarstufe II zu erreichen. Die ethnische Herkunft ist unter Kontrolle der relevanten Merkmale unbedeutend. Jugendliche, deren Eltern aus Italien oder Spanien stammen, weisen im Vergleich zu einheimischen Jugendlichen eine geringere Chance auf lediglich geringe Qualifikationen zu erwerben. Dieser Effekt ist allerdings nur knapp auf dem 10%-Niveau signifikant.

Im dritten Teil wurde schliesslich der eigentliche Erwerbseintritt untersucht. Dabei wurden auch Jugendliche, die eine Anlehre oder eine einjährige Handelsschule abgeschlossen haben, der Gruppe der gering Qualifizierten zugerechnet. Die Referenzkategorie bildeten Jugendliche mit abgeschlossener Berufsausbildung (EFZ bzw. Berufsmatura), wobei die verschiedenen Lehrberufe nach Anforderungsniveau der Ausbildung klassifiziert wurden. Es wurde überprüft, ob gering Qualifizierte beim Erwerbseintritt ein erhöhtes Risiko aufweisen befristet und in unqualifizierten Erwerbspositionen beschäftigt zu sein, bzw. tiefere Einkommen zu erzielen. In Rahmen einer Ereignisanalyse wurde schliesslich analysiert, ob gering Qualifizierte beim Erwerbseintritt eine längere Suchdauer aufweisen, und inwiefern soziale Kontakte die Suchdauer beeinflussen.

Zusammenfassend kann festgehalten werden, dass erstens gering Qualifizierte nicht häufiger ein befristetes Anstellungsverhältnis aufweisen als Jugendliche mit beruflicher Ausbildung. Personen der Gruppe der gering Qualifizierten sind hingegen zweitens signifikant häufiger in unqualifizierten Erwerbspositionen beschäftigt. Allerdings zeigt sich, dass berufliche Ausbildungen mit tiefem Anforderungsniveau ebenfalls keine Garantie für eine qualifizierte Beschäftigung darstellten. Da in der Gruppe der nicht klassifizierten Ausbildungsberufe viele Ausbildungen enthalten sind, die wohl ein eher tiefes Anforderungsniveau aufweisen, dürfte das Risiko unqualifizierter Beschäftigung für Jugendliche, die kurze und wenig anforderungsreiche Ausbildungen abgeschlossen haben, wohl noch höher liegen. Drittens zeigt sich in Bezug auf das Einkommen, dass gering Qualifizierte gegenüber Jugendlichen mit beruflicher Ausbildung mit mittlerem Anforderungsniveau beim Erwerbseintritt signifikant tiefere Einkommen erzielen, was jedoch wiederum auch auf Jugendliche zutrifft, die kurze und wenig anforderungsreiche berufliche Ausbildungen abgeschlossen haben. Da das Einkommen jedoch nur unzureichend operationalisiert werden konnte, scheinen abschliessende Aussagen nicht angebracht. Die Ergebnisse der Ereignisanalyse bestätigen viertens die Annahme, dass gering Qualifizierte eine längere Suchdauer bis zum Erwerbseintritt aufweisen. Jugendliche, die ihre Stellen über Kontakte zum Arbeitgeber generieren konnten, weisen eine signifikant kürzere Suchdauer auf. Eine Ressource, über die gering Qualifizierte kaum verfügen dürften. Nebst dem höheren Risiko von Frauen befristet angestellt zu sein und tiefere Einkommen zu erzielen, weisen Frauen gegenüber Männern auch eine signifikant längere Suchdauer auf. Die Mechanismen des Geschlechtereffekts können mit den Analysen allerdings nicht benannt werden. Die Befunde bestätigen somit, dass Personen, die lediglich über geringe nachobligatorische Qualifikationen verfügen, beim Erwerbseintritt deutliche Nachteile aufweisen.

In Bezug auf die verwendeten statistischen Verfahren ist festzuhalten, dass die Ergebnisse aufgrund der sehr kleinen Fallzahl der gering Qualifizierten mit Vorsicht zu interpretieren sind. Wie so oft in wiederholten Befragungen stellt die hohe Panelmortalität von bildungsfernen Personen ein grosses Problem dar. Allerdings sind Jugendliche aus bildungsfernen Familien bzw. mit tiefem sozioökonomischem Status bereits in der Basisstichprobe unterrepräsentiert. Aussagen über 'die' gering Qualifizierten anhand der vorliegenden Ergebnisse sind insbesondere deshalb nicht möglich, weil eine wichtige Gruppe in den verwendeten Daten nicht enthalten ist: SchülerInnen aus Sonderklassen. Schliesslich handelt es sich bei den Ergebnissen um Korrelationen und nicht um kausale Zusammenhänge. Aufgrund der kleinen Fallzahl wäre es angebracht, für weitere Analysen des Erwerbseintritts von gering Qualifizierten quasi-experimentelle Verfahren zu berücksichtigen. Schliesslich ist darauf hinzuweisen, dass mit den Analysen nur ein Ausschnitt in Bezug auf den Erwerbseintritt von gering qualifizierten Personen abgebildet werden konnte. Andere wichtige Dimensionen, wie beispielsweise Arbeitslosigkeit oder der Zugang zu beruflichen Positionen, welche die Möglichkeit auf Weiterbildung oder beruflichen Aufstieg eröffnen, blieben unberücksichtigt.

Heer Bieniok, G. (2003). Transition von der Schule in die Berufsausbildung. Eine Sekundär-analyse unter besonderer Berücksichtigung der Ausbildungszufriedenheit von Lehrlingen. Freiburg i.Ü.: Universität Freiburg.

Der thematische Schwerpunkt dieser Lizenziatsarbeit ist ausgerichtet auf den Übergang von jungen Erwachsenen von der Volksschule in die Berufsausbildung und auf ihre Zufriedenheit mit der Berufsausbildung nach dem ersten Ausbildungsjahr.

Die Berufsausbildung bedeutet für die Lehrlinge eine intensive Phase der beruflichen Sozialisation. Während der Lehre werden neue, für den jeweiligen Beruf charakteristische Verhaltensweisen erlernt. Dies erfordert von den Lehrlingen eine intensive Auseinandersetzung mit den berufsspezifischen Tätigkeiten und mit den Personen (wie Lehrmeister/-innen, Berufsschullehrer/-innen, Arbeitskollegen/-innen etc.), welche diesen Lernprozess unterstützen und begleiten. Zufriedenheit bzw. Unzufriedenheit kann somit als Indiz für einen erfolgreichen Lernprozess oder als Hinweis für die Integration in das für die Jugendlichen neue Umfeld (Lehrbetrieb und Berufsschule) betrachtet werden.

Die empirische Untersuchung zielte hauptsächlich auf Informationen über die Ausbildungszufriedenheit von Lehrlingen im ersten Ausbildungsjahr. Insbesondere interessierte der Einfluss verschiedener Merkmale der Arbeitssituation auf die Ausbildungszufriedenheit: Tätigkeitsmerkmale wie Handlungsspielraum oder Arbeitsvielfalt, das Anforderungsniveau der Lehre, Überforderung der Lehrlinge, Ausbildungskompetenz von Ausbildungsverantwortlichen, soziale Unterstützung von Personen des näheren Arbeitsumfeldes, die Betriebsgrösse oder Branche des Lehrbetriebes.

Zur Untersuchung der Ausbildungszufriedenheit der Lehrlinge wurde das Konstrukt der Arbeitszufriedenheit angewendet. Die Arbeitszufriedenheit wird grundsätzlich als Einstellung gegenüber einem Arbeitsverhältnis verstanden. Diese Einstellung ist der Gesamteindruck, den eine Person aufgrund des subjektiven Abwägens von Vor- und Nachteilen bestimmter Aspekte der Arbeitssituation erhält. Die Einstellung ist eher gefühlsmässig begründet als logischer Natur. Unter den zahlreichen Theorien der Arbeitszufriedenheit wurde insbesondere das Job Characteristic Model nach Hackman & Oldham (1980) für den vorliegenden Untersuchungskontext angepasst und erweitert.

Nach dem Job Characteristic Model (JCM) nach Hackman & Oldham (1975) tragen Tätigkeitsmerkmale wie Autonomie, Verantwortung und Variabilität, wenig Überforderung, bei positiver Ausprägung dazu bei, dass der Einzelne mit der Arbeit zufrieden ist bzw. Befriedigung erfährt, internal motiviert und befähigt ist, gute Arbeit zu leisten und durch wenig Abwesenheit vom Arbeitsplatz auffällt. Das JCM wurde vorliegend mit Variablen der sozialen, strukturellen und wirtschaftlichen Arbeitssituation erweitert. Es wurde unter anderem davon ausgegangen, dass insbesondere den sozialen Merkmalen (Ausbildungskompetenz von Ausbildungsverantwortlichen, soziale Unterstützung von Ausbildungsverantwortlichen und Mitarbeitenden) bei der Arbeitssituation von Lehrlingen besondere Bedeutung zukommt.

Aus der Untersuchung resultierte, dass die befragten Deutschschweizer Lehrlinge im ersten Lehrjahr ziemlich ausbildungszufrieden waren und eher selten eine resignative Einstellung gegenüber ihrer Ausbildungssituation hatten. Das Tätigkeitsmerkmal "Vielseitigkeit der Arbeit" wurde von den Lehrlingen als für die Ausbildungszufriedenheit wichtigstes Ausbildungsmerkmal eingestuft. Die Qualität der sozialen Ausbildungssituation spielt ebenfalls eine wichtige Rolle bei der Beurteilung der Ausbildungszufriedenheit. Die Ausbildungsbedingungen an der Berufsschule beeinflussten dagegen die Ausbildungszufriedenheit kaum. Die Ausbildungszufriedenheit scheint vorwiegend mit der Zufriedenheit im Arbeitsumfeld "Lehrbetrieb" verbunden zu sein.

Für die Praxis lässt sich schlussfolgern, dass eine intensivere Vorbereitung auf den zukünftigen konkreten Ausbildungsalltag den Übergang der jungen Erwachsenen in die Berufslehre erleichtern kann. Unterstützung leisten kann dabei unter anderem die Berufs- und Laufbahnberatung. Auch die Ausbildungsverantwortlichen können mit einer bewussten Gestaltung des Lern- und Arbeitsalltages des Lehrlings (wie z.B. vielseitige Arbeit, soziale Kontakte) zu einer für alle Beteiligten zufrieden stellenden und motivierenden Lehrzeit beitragen.

Ilic, S. (2020). Intergenerationelle Bildungsmobilität und Lebenszufriedenheit am Übergang in eine nachobligatorische Ausbildung. Bern: Universität Bern.

Ziel dieses Beitrags ist es, den Zusammenhang zwischen der intergenerationellen Bildungsmobilität und dem subjektiven Wohlbefinden (SWB) beim Übertritt von der obligatorischen Schule in eine nachobligatorische Ausbildung zu untersuchen. Bildung und der damit verbundene Status gelten in der „Social Production Function“-Theorie als wichtige Faktoren für die Produktion von Wohlbefinden. Im Gegensatz dazu verbindet die dissoziative Hypothese soziale Mobilität mit psychischen Belastungen und einer Reduktion des SWB. Zum unmittelbaren Effekt eines Bildungsaufstiegs oder -abstiegs ist bisher jedoch wenig bekannt. In diesem Artikel werden deshalb diese beiden Erklärungsgrundlagen auf ihre Gültigkeit in Bezug auf die Bildungsmobilität geprüft.

Längsschnittdaten auf Basis der zweiten TREE-Kohorte erlauben es, individuelle Entwicklungen in der Lebenszufriedenheit beim Übergang in eine nachobligatorische Ausbildung zu rekonstruieren. Dadurch kann der Effekt der Bildungsmobilität über denjenigen der besuchten Ausbildung und dem Herkunftseffekt hinaus untersucht werden. Damit wird ein Beitrag zur bisherigen Forschung geleistet, welche die Entwirrung dieser Effekte zum Ziel hatte.

Die Resultate der Fixed-Effects-Modelle zeigen, dass der Übergang in eine nachobligatorische Ausbildung generell einen positiven Effekt auf das SWB hat und ein potenzieller Bildungsaufstieg zu einer Erhöhung der allgemeinen Lebenszufriedenheit führt. Damit unterstützen die Ergebnisse die „Social Production Function“-Theorie, während keine Evidenz für einen dissoziativen Effekt gefunden wird.

Moser, K. (2022). Reproduzieren Stundenlohn-Arbeitsverhältnisse strukturelle Ungleichheit? Bern: Universität Bern.

Trägt Stundenlohnarbeit zur Reproduktion sozialer Ungleichheit bei? Obschon Stundenlohnarbeit weit verbreitet ist und vor dem Hintergrund des ungebrochenen Flexibilisierungsdrucks in der Arbeitswelt politisch aktuell bleibt, hat sich dieses Arbeitsverhältnis in der Literatur weder konzeptionell noch empirisch etabliert.

Die vorliegende Arbeit schafft die definitorischen Grundlagen und formuliert auf Basis von Literatur zu verwandten Konzepten Hypothesen über Zusammenhänge zwischen Stundenlohnarbeit und für soziale Mobilität relevanten Outcomes. Das Hauptargument lautet, dass Flexibilitätsanforderungen an Angestellte, die im Stundenlohn arbeiten, nur vordergründig unverbindlich sind. In der Realität bewirken insbesondere Unterbeschäftigung bzw. ökonomischer Druck, Solidarität gegenüber anderen Teammitgliedern und Loyalität gegenüber der Arbeitgeberschaft, dass die Angestellten oftmals gezwungen sind, kurzfristigen Änderungen von Einsatzplanungen zu folgen. Dadurch geht der Freiwilligkeitsaspekt verloren und das Beschäftigungsverhältnis gleicht eher jenem der Arbeit auf (fremdbestimmten) Abruf. Arbeitsrechtlicher Schutz greift jedoch für die Betroffenen nicht, weil die Verbindlichkeit, dem Ruf zu folgen, nur informell besteht. Arbeit auf Abruf – und somit auch Stundenlohnarbeit – ist mit verschiedenen negativen Outcomes assoziiert, die ohne Schutz- oder Kompensationsmassnahmen soziale Aufwärtsmobilität hemmen können.

Mit Daten der ersten TREE-Kohorte werden unter Anwendung von multinomialen und logistischen Regressionen sowie OLS-Regressionen insgesamt neun Hypothesen für die Outcomes Arbeitszufriedenheit, Gesundheit, soziale Kontakte, Belastung des Privatlebens und subjektiven Lebensstandard getestet. Vier der Hypothesen beinhalten Moderationseffekte von Geschlecht, Kindern, Unterbeschäftigung sowie Haushalteinkommen.

Die Ergebnisse fallen gemischt aus. Am klarsten zeigen sich die Zusammenhänge zwischen Stundenlohnarbeit und Gesundheit sowie subjektivem Lebensstandard. Für die übrigen Hypothesen sind die Befunde teilweise widersprüchlich oder nicht signifikant oder sie haben ein unerwartetes Vorzeichen.

Münzner, I. (2013). Erfolg und Misserfolg an Schweizer Universitäten: die Effekte der sozialen Herkunft auf den Studienverlauf. Eine empirische Analyse anhand der TREE-Daten. Zürich: Universität Zürich.

Die Masterarbeit beschäftigt sich mit dem Einfluss sozialer Herkunftsfaktoren auf Studienverläufe. Untersucht wurden 25-Jährige, die bis dato ein Studium entweder mit einem Master erfolgreich beendet oder sich als Studienabbrecher exmatrikuliert haben. Gefragt wurde, ob sich schon im Jugendalter Tendenzen zeigen, die auf den späteren Studienverlauf hinweisen. Mit einer logistischen Regression wurde der Effekt des ökonomischen, kulturellen und sozialen Kapitals der Jugendlichen im Jahr 2000 auf den Studienverlauf im Jahr 2010 analysiert. Damit wurde auf die erste und achte Welle der TREE-Erhebung zurückgegriffen. Die Reproduktionstheorie von Bourdieu, aber auch seine und Passerons kritische Auseinandersetzung mit akademischem Kapital und sozialer Ungleichheit an Universitäten waren theoretische Grundlage der vorliegenden Arbeit. Die Ergebnisse zeigen, dass akademisches Kapital mehr von Persönlichkeitsfaktoren, also inkorporiert kulturellem Kapital, und weniger direkt von sozialen oder ökonomischen Faktoren geprägt wird. Wer als Jugendlicher eine hohe instrumentelle Bildungsmotivation im Sinne von Karrierestreben aufweist, über hohe Lesekompetenz und viel Ehrgeiz verfügt, insbesondere männliche Jugendliche, wird das Studium tendenziell häufiger erfolgreich abschliessen. Für einen Abbruch des Studiums sprechen im Teenageralter Indikatoren wie weniger Lesekompetenz, weniger Bildungsmotivation und weniger Ehrgeiz. Das ökonomische Kapital ist überraschenderweise unwesentlich. Die Lesekompetenz als Schlüsselkompetenz im Bildungssystem hat die grösste Aussagekraft. Eine kritische Betrachtung am Ende der Arbeit zeigt auf, dass Analysen der Abbrecher und erfolgreich Studierenden mit Einbezug weiterer Aspekte wie der Fachrichtung gemacht werden sollten. Auch eine ausführlich vergleichende Analyse von Akademikern und Nicht-Akademikern wäre von Interesse. Eine theoretische Auseinandersetzung wäre bei der Frage zu wünschen, ob ein Studienabbruch per se als negativ zu werten ist.

Pacarizi, B. and R. Roldan (2011). De l'apprentissage à la première année d'emploi : Evolution de la satisfaction professionnelle et des caractéristiques du travail. Neuchâtel : Université de Neuchâtel.

La transition entre formation professionnelle et première année d'emploi amène de nombreux changements. En phase de devenir adulte, les jeunes doivent prendre des décisions professionnelles, adopter de nouveaux rôles, créer de nouvelles relations et devenir plus indépendants. Que ce soit pour les apprentis ou pour les employés, la satisfaction joue un rôle prépondérant dans le milieu professionnel. Dans un premier temps, cette étude s'est intéressée à l'évolution de la satisfaction professionnelle durant l'apprentissage et la première année d'emploi en fonction d'un modèle inspiré du Honeymoon/Hangover effet. Puis, l'évolution de trois caractéristiques du travail (l'autonomie, la variété de la tâche et le feedback) selon la théorie situationnelle a été étudiée, ainsi que leur influence sur la satisfaction professionnelle. Cette recherche a été menée sur 418 individus, dont 134 restant chez le même employeur et 284 changeant d'employeur. A partir des données TREE1, des analyses de variance à mesures répétées avec facteurs intra sujets (les quatre temps) et inter sujets (les deux groupes) ont été effectuées pour mesurer l'évolution de nos variables, ainsi que des régressions multiples pour mesurer l'influence des trois caractéristiques du travail sur la satisfaction professionnelle. Contrairement à notre modèle inspiré du Honeymoon/Hangover effet, le changement ou non l'employeur aurait relativement peu d'effet sur l'évolution de la satisfaction. Elle semblerait diminuer et se stabiliser au fil du temps. Concernant les caractéristiques du travail, le changement ou non d'employeur aurait également peu d'effet sur leur évolution. L'évolution de l'autonomie resterait relativement stable durant l'apprentissage, puis augmenterait durant la transition.

L'évolution de la variété de la tâche semblerait diminuer puis se stabiliser. L'évolution du feedback, quant à elle, resterait relativement stable. Finalement, la satisfaction professionnelle serait significativement influencée par l'autonomie et la variété de la tâche durant l'apprentissage et la première année d'emploi. Le feedback l'influencerait également, sauf en deuxième année d'apprentissage.

Rothenbühler, M. (2012). Inégalités sociales devant l'enseignement en Suisse. Ampleur des effets primaires et secondaires de la stratification sociale chez les personnes d'origine étrangères. Neuchâtel : Université de Neuchâtel.

L'objectif de ce mémoire est d'analyser les différents mécanismes générateurs d'inégalités sociales, de définir l'ampleur des effets primaires et secondaires de la stratification sociale selon l'origine nationale, ainsi que de détecter d'éventuelles différences quant à l'influence de l'origine sociale sur les performances scolaires. L'approche de Raymond Boudon sur les inégalités sociales devant l'enseignement ainsi que celle de Pierre Bourdieu sur la reproduction sociale définissent le cadre théorique de ce mémoire. On suppose que la performance scolaire est distribuée normalement au sein d'une classe d'élèves et que certains élèves ont des capacités de lecture supérieures aux autres dus aux effets primaires avantageux. Les effets secondaires de la stratification sociale expliquent le fait que, même en ayant des notes scolaires égales, certains élèves ont un niveau scolaire supérieur aux autres. On montre que les deux approches théoriques utilisées peuvent être combinées, dans le sens où les effets primaires de la stratification sociale ne peuvent pas être réduits au volume du capital culturel de la famille, et que, en même temps, il n'est pas suffisant d'expliquer l'existence d'effets secondaires par la situation économique uniquement. Cette synthèse permet de développer cinq hypothèses qui sont testées par différents modèles statistiques sur la base du jeu de données TREE.

Les analyses montrent des différences quant à la capacité de lecture entre les différentes origines nationales. Ces différences sont plus grandes entre les Suisses et les ressortissants d'un pays non-communautaire de l'UE/AELE, qu'entre les Suisses et les enfants provenant d'un pays membre de l'UE/AELE. Les analyses indiquent également que le volume du capital culturel et économique des parents augmente le niveau de lecture des enfants, celui des Suisses plus encore que celui des Européens. L'évaluation de l'importance des effets primaires dépend des variables considérées. Si les effets primaires sont déterminés par le niveau de formation des parents et de leur situation économique, alors on est amené à conclure que ces effets, au sens positif, sont plus importants chez les ressortissants d'un pays noncommunautaire de l'UE/AELE que chez les Européens. Par contre, si on considère davantage de variables concernant le capital culturel et économique, alors on arrive à la conclusion inverse. Les analyses montrent cependant également que ce premier mécanisme est moins important que le deuxième, puisque les inégalités sociales, en Suisse, sont largement dues aux effets secondaires.

En effet, en Suisse, il existe des différences significatives entre les Suisses et les ressortissants d'un pays noncommunautaire de l'UE/AELE quant au taux de personnes suivant des cours pré-gymnasiaux. Les résultats montrent que la probabilité d'accéder à un niveau pré-gymnasial chez les étrangers dépend moins de leurs ressources culturelles et économiques que de leur capacité de lecture. Ceci permet de conclure que, chez les étrangers, la transition vers une filière scolaire supérieure fonctionne de manière plus méritocratique que chez les personnes d'origine suisse où la transition repose, en plus des notes scolaires, également sur des aspects hérités. Les effets secondaires n'influencent cependant pas seulement les transitions lors de la scolarité obligatoire, mais aussi la probabilité de suivre une formation supérieure. On arrive donc à démontrer que l'influence du capital culturel et économique persiste à l'âge adulte, ce qui indique que les désavantages résultant de la position sociale sont cumulatifs.

Ces résultats sont mis en relation avec d'autres recherches. De plus, ils permettent d'entrevoir à la fois des possibilités de réduction des inégalités sociales devant l'enseignement au niveau familial, mais aussi au niveau de la politique éducationnelle.

Sanjuan, E. (2010). Einkommensunterschiede junger Erwachsener in der Schweiz: Ein empirischer Vergleich der Humankapitaltheorie und der Kapitaltransfertheorie. Basel: Universität Basel.

Die Arbeit untersucht, wie sich Faktoren wie Ausbildungsdauer, Berufserfahrung, Familienvermögen, sozio-ökonomischer Status der Eltern, Herkunft der Eltern, inkorporiertes kulturelles Kapital, besuchter Schultyp (auf Sekundarstufe I) und das Anforderungsniveau der abgeschlossenen Ausbildung auf das Einkommen junger erwerbstätiger Erwachsener in der Schweiz (Alter M: 22.88, SD: 0.66; N = 1026) sieben Jahre nach Abschluss der obligatorischen Schulbildung auswirken. Es wurden dabei zwei Zugangswege gewählt: Zum einen eine wirtschaftstheoretische Herangehensweise, bei der sich die Modellbildung an der Humankapitaltheorie orientierte, zum anderen eine soziologische Herangehensweise, bei der die Modellbildung auf Bourdieus Kapitaltransfertheorie gestützt erfolgte.

Resultate: Beide Modelle liefern signifikante Prädiktoren für die Vorhersage des Einkommens der jungen Erwerbstätigen. Der Vergleich der beiden Modelle zeigte, dass das soziologische Modell dabei signifikant mehr Varianz des Einkommens aufklären kann als das ökonometrische Modell. Fasst man die beiden Modelle in einem integrativen Modell zusammen, so ergänzen sich beide Modelle und liefern zusammen die beste Erklärung in den Einkommensunterschieden der jungen Erwachsenen.

Schlussfolgerungen: Zur Erforschung komplexer Ereignisse wie sozialer Ungleichheit, hier untersucht in Form von Einkommensunterschieden, sollten ebenso komplexe Zugangswege gewählt werden. Interdisziplinäre Zusammenarbeit ist dabei wünschenswert, da sich die Perspektiven verschiedener Forschungstraditionen wie auch im vorliegenden Fall häufig zu ergänzen vermögen.

Schraner, E. M. (2013). Pendelmobilität von Schweizer Lehrlingen. Räumliche Mobilität als Investition bei benachteiligten Jugendlichen auf dem schweizerischen Lehrstellenmarkt. Basel: Universität Basel.

In dieser Arbeit ist die räumliche Mobilität von Interesse: Es wird herausgearbeitet, inwiefern benachteiligte Menschen auf dem Schweizer Arbeitsmarkt räumliche Mobilität verschieden einsetzen. Ist räumliche Mobilität sozial ungleich verteilt? Ist Berufspendeln mit beruflichem Erfolg bzw. Gelingen bei der Lehrstellensuche in Verbindung zu bringen? Spielen sozioökonomische Faktoren in diesem Kontext eine Rolle und führen sie bei etwaiger Benachteiligung zu einer Investition in Form von Pendeln zum Ausbildungsbetrieb? Diesen Fragen wird hierbei theoretisch und empirisch nachgegangen. Dazu wird zunächst ein Überblick über die Benachteiligung durch Migration und Geschlecht auf dem Schweizer Lehrstellenmarkt gegeben, welcher im Anschluss mit verschiedenen Theorien erklärt wird. Der theoretische Teil wird mit der Erweiterung der Diskussion um den Faktor der räumlichen Mobilität abgeschlossen.

Die Analysen zeigen, dass eine benachteiligte Gruppe - nämlich jene der weiblichen Auszubildenden - sich signifikant in ihrem Mobilitätsverhalten von der weniger benachteiligten Vergleichsgruppe unterscheidet. Es wurde nachgewiesen, dass Frauen in jungen Jahren und im ersten Lehrjahr ihrer Lehre deutlich länger zu ihrem Ausbildungsbetrieb unterwegs sind als ihre männlichen Kollegen. Bei der zweiten betrachteten benachteiligten Gruppe, jene der Lehrlinge mit Migrationshintergrund, ergibt sich tendenziell ein umgekehrtes Bild, jedoch sind die Unterschiede nicht signifikant genug, um festzustellen, dass ihr Migrationshintergrund die Pendeldauer negativ beeinflusst. Zwar kann empirisch damit kein Zusammenhang zwischen Benachteiligung und Pendeldauer nachgewiesen werden, jedoch ist er auch nicht auszuschliessen. Ebenfalls konnte kein aussagekräftiger, direkter Zusammenhang zwischen dem sozio-ökonomischen Status der Eltern oder lehrlingeigenen sozioökonomischen Aspiration und der Pendeldauer nachgewiesen werden. Jedoch unterscheiden sich die benachteiligten Gruppen in ihren sozioökonomischen Hintergründen und Aspirationen, wodurch der sozioökonomische Index zwar keinen direkten Einfluss auf die Pendeldauer hat, aber die Benachteiligten zu anderen Entscheidungen bringt.

Während das Geschlecht nicht den sozioökonomischen Status bedingt (im Gegensatz zum Migrationsgrund), kann es bei benachteiligten Frauen ein Faktor sein, welcher sie zur Investition räumlicher

Mobilität bewegt, um den gleichen Status wie ihre männlichen Mitstreiter zu erlangen bzw. zu erhalten. Eine minimal vorhandene Erklärung der Varianz des Fernpendelns durch die sozioökonomische Varianz unterstützt diese Tendenz. Deswegen kann die sozioökonomische Aspiration als Motivator für das Fernpendeln ebenfalls nicht gänzlich ausgeschlossen werden. Räumliche Mobilität kann damit als eine Kapitalform betrachtet werden, welche durch einen höheren sozioökonomischen Hintergrund inkorporiert wird. Während auf dem Arbeitsmarkt die Pendeldauer mit Bildungsjahren und Einkommen verlinkt ist, sind es auch Auszubildende aus Familien mit hohem sozioökonomischen Index, welche mit verhältnismässig hohe Pendelwege in ihren Ausbildungsbetrieb zurücklegen. Räumliche Mobilität als Kapitalform im Sinne Bourdieus kann unter Schweizer Lehrlingen empirisch beobachtet werden, wenn auch offen bleibt, inwiefern dieses Kapital in andere Kapitalformen umgewandelt wird.

Ungeklärt bleibt, ob diese Mobilität eine konventionssoziologische Grösse darstellt, welche in Betrieben zu Erfolg führt. Der Vergleich zwischen jenen, die in mindestens einer der ersten vier Wellen während ihres ersten Lehrjahres fernpendelten und jenen, die keine merklich hohe Pendelinvestition getätigt haben, fällt in Bezug auf ihre berufliche Lage in der achten Welle sehr unterschiedlich aus. Während aufgrund ihres Geschlechts Benachteiligte, welche anfänglich hohe Mobilitätsinvestitionen getätigt haben, auf dem Arbeitsmarkt unterdurchschnittlich verdienen und einen kürzer andauernden Pendelweg haben, ist bei migrationsbedingt Benachteiligten tendenziell das genaue Gegenteil zu beobachten, wenn auch beim letzteren Vergleich die Fallzahlen zu niedrig für valide Beobachtungen sind. Dies ergänzt vorherige Ergebnisse, nach welchen die geschlechts- und die migrationsbedingte Benachteiligung tendenziell gegenteiliges Mobilitätsverhalten aufzeigt. In beiden Fällen kann jedoch keine Grösse durch räumliche Mobilität festgestellt werden. Hohe Mobilitätsinvestitionen während der Lehre führen damit nicht zu Vorteilen auf dem Arbeitsmarkt, jedoch können sie auch ein Indiz dafür sein, dass sie, um noch stärkere Benachteiligung zu verhindern, getätigt wurden und somit später zwar zu keinen Vorteilen gegenüber der Vergleichsgruppe führen, aber selbst vor gravierenderer Benachteiligung bewahrt haben - das Wissen darüber, ob die Investition in räumliche Mobilität vor stärkerer Benachteiligung schützt, wäre essentiell, um zu analysieren, ob diese dann eine bewusste Investition im Sinne der Wert-Erwartungstheorie während der Ausbildung ist. Wie jedoch in der Theorie erwähnt wurde, handelt es sich bei der Pendelmobilität nicht um die einzige Form räumlicher Mobilität.

Tondorf, A. and F. Schuppli (2012). Der Übergang von einer schulischen Zwischenlösung in die berufliche Grundbildung. Zürich: Universität Zürich.

Inwiefern beeinflussen Herkunfts- und Persönlichkeitsmerkmale des Jugendlichen die Chance eines Eintritts in eine zertifizierende nachobligatorische Ausbildung auf Sekundarstufe II nach einer schulischen Zwischenlösung?

Der Gegenstand dieser Lizentiatsarbeit sind ebendiese Zwischenlösungen und ihre Absolventen. Es wird der Frage nachgegangen, inwiefern Herkunfts- und Persönlichkeitsmerkmale einen Einfluss darauf haben, ob Jugendlichen, die eine schulische Zwischenlösung absolvierten, der Eintritt in die nachobligatorische Ausbildung auf Sekundarstufe II gelingt.

Die Ausstattung mit ökonomischem und inkorporiertem kulturellen Kapital hat einen signifikanten Einfluss auf den Übertritt in eine nachobligatorische Ausbildung. Kompetenzen und Merkmale wie das Selbstbewusstsein, die Selbstwirksamkeit und die Partizipation an Kultur haben dabei einen deutlich positiven Einfluss. Zudem konnte gezeigt werden, dass es Unterschiede in den Zugangschancen von jungen Frauen gibt, sie haben signifikant geringere Chancen, den Eintritt in die nachobligatorische Ausbildung zu meistern.

Die schulischen Leistungen – gemessen über die Lesekompetenz – haben keinen messbaren Einfluss auf den Übertritt nach einer schulischen Zwischenlösung, weshalb zu schliessen ist, dass die Leistungen in der betrachteten Stichprobe für den erfolgreichen Eintritt in eine nachobligatorische Ausbildung weniger entscheidend sind als das kulturelle und sozioökonomische Umfeld und die Herkunft der Jugendlichen.

Unterlerchner, L. (2021). Formation, travail et origines sociales. Genève : Université de Genève.

Cette recherche a pour objet les modalités de la reproduction sociale en Suisse. Deux étapes clefs des parcours de vie sont abordées. Premièrement, la formation afin de déterminer quels liens entretiennent l'origine sociale des élèves avec les parcours de formations. Deuxièmement, l'intégration dans le monde du travail 14 ans après la fin de l'école obligatoire. Deux aspects sont étudiés, le salaire et le fait d'être en emploi ou non. Cette recherche utilise les données de l'enquête longitudinale Transition de l'école à l'emploi (TREE1, n = 2'708). Les parcours de formation sont étudiés en recourant à l'analyse de séquence afin de produire une typologie de parcours; l'intégration en emploi est abordée sur la base de la situation en emploi en 2014. Les résultats indiquent que l'origine sociale est liée de manière particulièrement forte aux parcours de formation, notamment aux parcours universitaires et secondaires professionnels. Ces premières orientations jouent un rôle déterminant quant au salaire perçu par la suite. L'effet de l'origine sociale contrôlé pour les parcours de formation joue un rôle moindre à ce moment des carrières professionnelles rencontrées dans notre échantillon. Ce travail aborde par ailleurs une méthode innovante et alternative à l'analyse de séquences, celle de l'extraction et de sélection de caractéristiques par Machine Learning. Sur le plan méthodologique, cette approche s'avère complémentaire à l'analyse de séquence et offre de nombreuses possibilités d'analyses exploratoires.

Vilén, L. (2005). Jugend und Selbstwert in der Schweiz. Bern: Universität Bern.

Diese Lizentiatsarbeit hat zum Ziel, mögliche Prädiktoren von Selbstwert in der Adoleszenz zu untersuchen, einerseits auf ihre Gültigkeit per se, andererseits bezüglich ihrer Konsequenzen für den Selbstwert. Aufbauend auf einem kompetenzbasierten Modell, in welchem die Selbstwertentwicklung als bottom-up Prozess verstanden wird, werden verschiedene Konstrukte hinsichtlich ihrer Bedeutsamkeit für den Selbstwert beurteilt.

Ziel dieser Untersuchung war, mögliche Prädiktoren des Selbstwerts von Jugendlichen in der Schweiz zu analysieren und auf ihre Gültigkeit hin zu überprüfen. Die Globalhypothese, namentlich dass Depressivität, Copingstrategien, positive Lebenseinstellung, akademische Kompetenzen, Persistenz, Selbstwirksamkeit, soziale Unterstützung und das Interesse von Bezugspersonen allesamt einen Einfluss auf den Selbstwert ausüben, kann insgesamt bestätigt werden. Alle die genannten Konstrukte wiesen einen signifikanten Zusammenhang mit dem Selbstwert t1 sowie signifikante Einflussgrößen auf den Selbstwert t2 auf. In der Annahme der Konstrukte als Kompetenzen wurde versucht, diese in einem Modell unterzubringen. Dieser Anspruch konnte nicht erfüllt werden. Die drei latenten Konstrukte affektive Faktoren, Leistungsfaktoren und Soziale Kontextfaktoren wiesen allesamt einen starken kausalen Einfluss auf den Selbstwert von Jugendlichen auf.

Die Einordnung von Kompetenzen hatte zum Ziel, der Direktionalität der Kausalität ein theoretisches Gefäss zu bieten. Es ist jedoch angesichts des Inhalts der Konstrukte nicht sinnvoll, bei der Depressivität von einer Kompetenz zu sprechen. Bezüglich der anderen Faktoren ist die Annahme, dass sie eine Art Ressource zur Selbstwertentwicklung darstellen, wahrscheinlicher. Bei einer derartigen Menge von signifikanten Resultaten stellt sich die Frage, was wohl der wichtigste Prädiktor von Selbstwert bei Jugendlichen in der Schweiz ist. Die Antwort darauf kann nur im Kontext der hier untersuchten Variablen erfolgen: Bezüglich der latenten Konstrukte spielen Leistungsfaktoren die wichtigste Rolle bei den Prädiktoren von Selbstwert. Auf der Ebene der einzelnen Prädiktoren sind die Selbstwirksamkeit, sowie das Interesse von Bezugspersonen von zentraler Bedeutung für den Selbstwert.

Wantz, C. (2005). Psychosomatische Beschwerden und Substanzkonsum bei Jugendlichen in der Schweiz, im Zusammenhang mit Schulleistungsschwierigkeiten in der Ausbildung dem Selbstwert und sozialen Ressourcen. Jugendlängsschnitt TREE. Bern: Universität Bern.

Im Zentrum der vorliegenden Arbeit stehen die psychosomatischen Beschwerden als internalisierende Form und der Konsum psychoaktiver Substanzen als externalisierende Form der Bewältigung von Schulleistungsschwierigkeiten Schweizer Jugendlicher. Das Geschlecht, Schulleistungsschwierigkeiten, der Selbstwert und soziale Ressourcen wurden auf ihren Zusammenhang mit psychosomatischen Beschwerden und dem Konsum psychoaktiver Substanzen untersucht. Die Erhebung wurde an einer Stichprobe Schweizer Jugendlicher der Sekundarstufe II durchgeführt. Die Daten wurden im Rahmen der TREE-Studie erhoben.

Es kann gezeigt werden, dass weibliche Jugendliche deutlich mehr psychosomatische Beschwerden haben als männliche Jugendliche. Auch der erwartete Zusammenhang der Schulleistungsschwierigkeiten und dem Geschlecht mit der Häufigkeit psychosomatischer Beschwerden kann bestätigt werden. Jugendliche mit Schulleistungsschwierigkeiten haben mehr psychosomatische Beschwerden als Jugendliche ohne Schulleistungsschwierigkeiten. Weiter hängt ein tiefer Selbstwert unabhängig vom Geschlecht mit vermehrten psychosomatischen Beschwerden zusammen. Zudem haben Jugendliche mit einem tiefen Selbstwert und Schulleistungsschwierigkeiten mehr psychosomatische Beschwerden als Jugendliche mit einem hohen Selbstwert. In Bezug auf die sozialen Ressourcen zeigen sich Zusammenhänge der niedrigen Unterstützung durch das Ausbildungsumfeld und des als schlecht eingestuften Ausbildungsklimas, mit der Häufigkeit psychosomatischer Beschwerden.

Bezüglich der Häufigkeit des Substanzkonsums zeigt sich, dass männliche Jugendliche vermehrt Alkohol und Cannabis, weibliche Jugendliche hingegen mehr Tabak konsumieren. Letztere nehmen zudem wie vermutet am häufigsten Schmerzmittel ein dies ist besonders deutlich bei jungen Frauen mit psychosomatischen Beschwerden. Jugendliche mit Schulleistungsschwierigkeiten konsumieren zudem mehr Tabak und Cannabis, dies gilt auch für Jugendliche mit einem tiefen Selbstwert. In Bezug auf die sozialen Ressourcen zeigen sich Zusammenhänge des als schlecht eingestuften Ausbildungsklima mit einem vermehrten Substanzkonsum.

Werthmüller, N. (2022). Zum geschlechterstereotypischen Phänomen des Informatikstudenten und der Pflegestudentin. Bern: Universität Bern.

Frauen sind in den meisten Geistes-, Sozial-, Gesundheits- und Erziehungswissenschaften immer noch überrepräsentiert, während Männern eine Mehrheit in naturwissenschaftlichen und technischen Studienfächern darstellen. Diese horizontale Geschlechtersegregation stellt aus einer Perspektive der Chancengleichheit ein zentrales gesellschaftspolitisches Problem dar, da sich zeigt, dass frauendominierte Studiengänge generell weniger attraktive Arbeitsmarktperspektiven bieten als männerdominierte Studiengänge. In der vorliegenden Arbeit werden unterschiedliche Erklärungsfaktoren untersucht, die zu diesen geschlechtersegregierten Aspirationen für Studienfächer führen. Dazu werden TREE-Daten mittels Dekompositionsmethoden die Erklärungsbeiträge einzelner Faktoren aufgeschlüsselt. Erstens zeigt sich dabei, dass Unterschiede in akademischen Selbstkonzepten unabhängig von der gewählten Operationalisierung der Geschlechtersegregation den grössten Erklärungsanteil ausmachen. Zweitens zeigt sich, dass mit dem vorgeschlagenen Modell insbesondere Unterschiede in den Aspirationen für humanistische und naturwissenschaftliche Studienfächer erklärt werden können, während zu einem grossen Teil unerklärt bleibt, warum Frauen eine höhere Präferenz für soziale Studienfächer und Männer eine höhere Präferenz für technische Studienfächer haben. Zusammengefasst deuten diese Resultate darauf hin, dass sich die Geschlechtersegregation bei der Studienfachwahl aus einem komplexen Zusammenspiel unterschiedlicher Mechanismen ergibt und entlang verschiedener Dimensionen betrachtet werden sollte.

Wilhelmi, B. (2019). Zwischen Zukunftsinvestition und fehlender Arbeitskraft Betriebliche Ausbildungsstrategien in der Berufsmaturität 1. Bern: Universität Bern.

In der Diskussion um die Bereitschaft der Betriebe, Lehrlinge mit BM 1 auszubilden, werden die institutionellen Strukturen, welche das betriebliche Ausbildungsverhalten beeinflussen, nur am Rande betrachtet. Diese sind jedoch zentral, wenn es darum geht, zu verstehen, welche Betriebe mit einer BM 1 ausbilden und welche nicht. Im Kapitel 2 wurde aufgrund der historischen Entwicklung der Berufsmaturität aufgezeigt, dass deren Entstehung einerseits aufgrund von exogenen Entwicklungen stattgefunden hat. Andererseits erkannten die Betriebe und weitere Akteure des Berufsbildungssystems die Vorteile einer Berufsmaturität und beteiligten sich aktiv an der Ausarbeitung der Rahmenbedingungen. Das Hauptargument war, kognitiv starke Jugendliche in der Berufsbildung zu halten.

Mit der Theorie der politischen Ökonomie zu den Berufsbildungssystemen wurde anschliessend herausgearbeitet, dass für Betriebe im schweizerischen Berufsbildungssystem Anreize bestehen, mit einer BM 1 auszubilden. Zum einen bestehen institutionelle Komplementaritäten wie die vergleichsweise tiefen Löhne der Lernenden und die Eingebundenheit der Akteure in den politischen Prozess. Zum anderen besteht eine starke historische Pfadabhängigkeit der BM 1-Ausbildung in den anforderungsreichen Berufen der kaufmännischen und technischen Richtung. Die daran anschliessende Analyse der betrieblichen Motive ergab, dass insbesondere Betriebe mit einem hohen Anteil tertiär Qualifizierter Anreize haben, mit einer BM 1 auszubilden. Sie haben langfristig einen Bedarf an tertiär ausgebildeten Beschäftigten und kurzfristig die Möglichkeit, kostenneutral auszubilden.

Die daraus abgeleitete Hypothese, dass Betriebe mit einem hohen Anteil tertiär Qualifizierter eher mit BM 1 ausbilden, wurde anschliessend empirisch überprüft. Die Analysen bestätigen diese Hypothese. Die Ausbildungswahrscheinlichkeit mit BM 1 nimmt mit steigendem Anteil tertiär Qualifizierter zu. Es konnte zudem gezeigt werden, dass der Effekt zwar vergleichsweise gering, aber stabil ist, auch wenn der Einfluss der sozialen Herkunft und individueller Leistungsmerkmale herausgerechnet wird. Der Within-Schätzer kann aus kausalanalytischer Sicht als durchschnittlicher Treatment-Effekt für diejenigen interpretiert werden, die ein Treatment erhalten haben (ATT - Average Treatment Effect on the Treated). Das heisst auch, dass sich diese Ergebnisse nicht auf die Gesamtpopulation der schweizerischen Jugendlichen in einer Berufslehre übertragen lassen, sondern nur für jene gültig sind, die in einem Beruf die Ausbildung machen, in welchem es möglich ist, eine duale Berufsausbildung mit einer BM 1 abzuschliessen. In den bivariaten Analysen wurde aufgezeigt, dass Berufe ohne BM 1-Abschlüsse meist tiefe Anforderungen an die kognitiven Fähigkeiten stellen.

Die Berufsmaturität wurde in den 1990er Jahren mit der bildungspolitischen Zielsetzung implementiert, die duale Berufslehre für kognitiv starke Jugendliche attraktiver zu machen. Die Befunde lassen darauf schliessen, dass dieses Ziel zumindest teilweise erreicht wurde. Die enge Verknüpfung der BM 1 mit anforderungsreichen Ausbildungsberufen wird auf der organisatorischen Ebene verstärkt durch die Überschneidungen des BM-Unterrichts und des Berufsunterrichts. Durch den höheren Anteil BM 1-Absolvierender in anforderungsreichen Berufen können zudem eher integrierte Klassen gebildet werden. Aus einer betriebsökonomischen Sichtweise kann in anforderungsreichen Berufen und in Wirtschaftsabteilungen mit höherer Wertschöpfung kostenneutral ausgebildet werden. Vor dem Hintergrund der Diskussion um die Expansionsfähigkeit der Berufsmaturität sind diese Befunde allerdings kritisch zu bewerten. Sie weisen auf Wachstumsgrenzen der Berufsmaturität hin.

Der hochsignifikante Einfluss von guten Schulnoten in der neunten Klasse weist darauf hin, dass Jugendliche mit sehr guten Leistungen deutlich öfter in eine betriebliche Ausbildung mit BM 1 selektioniert werden. In einem grossen Betrieb erhöhen gute Schulnoten die Abschlusswahrscheinlichkeit stärker als in kleinen Betrieben. Diese Ergebnisse bestätigen die qualitativen Befunde von Moser (2004) und Imdorf (2009). Schulnoten werden in grossen Unternehmen eingesetzt, um eine Vorselektion zu tätigen. Zudem sind die Schulnoten in Abhängigkeit des Kantons Aufnahmekriterien für eine Selektion in die BM 1.

Die Ergebnisse zu den Regionen sind nur teilweise hypothesenkonform. In der Genferseeregion zeigte sich erwartungsgemäss, dass Jugendliche, die eine duale Berufslehre machen, weniger oft mit

einer BM 1 abschliessen. Für den Kanton Tessin wurde angenommen, dass ähnliche institutionelle Mechanismen bestehen. Aufgrund der Ergebnisse der vorliegenden Arbeit ist diese Annahme jedoch zu verwerfen. Die Ergebnisse weisen eher darauf hin, dass im Kanton Tessin ein Set institutioneller, kultureller und wirtschaftlicher Strukturen besteht, das differierende Opportunitätsstrukturen schafft. In diesem Bereich ist weitere Forschung nötig, um die Interaktion zwischen kantonalen Übertrittsvorgaben, betrieblichen sowie individuellen Merkmalen der Jugendlichen besser zu verstehen.

Methodisch wurden in einem zweiten Teil der multivariaten Analysen die Effekte der parzellierten Variablen, bei welchen H_0 nicht verworfen werden kann, mit dem effizienteren RE-Modell berechnet. Hervorzuheben sind die beträchtlichen Unterschiede nach Betriebsgrösse und Sektor. Im dritten Sektor ist die Abschlusswahrscheinlichkeit sowohl in kleinen wie grossen Betrieben signifikant höher. Dieses Ergebnis ist nicht hypothesenkonform. Es wurde erwartet, dass der Zusammenhang zwischen Wissensintensität des Wirtschaftsbereichs und BM 1-Abschlusswahrscheinlichkeit sektorunabhängig ist. Die Überprüfung einzelner Branchen zeigte, dass insbesondere in der öffentlichen Verwaltung und im Wirtschaftsbereich «Banken, Versicherungen, Immobilien» die BM 1-Ausbildungswahrscheinlichkeit höher ist. In beiden Bereichen absolviert ein grosser Teil der Jugendlichen eine kaufmännische Lehre, welche zu einem Fünftel mit einer BM 1 abgeschlossen wird. Von kritischen Stimmen der Bildungspolitik wird in der Regel angemerkt, dass in der Schweiz die 'falschen' Betriebe Lernende ausbilden (Maurer 2013: 20f.; Sheldon 2005: 54f.). Betriebe des Gewerbes, der Industrie und der Landwirtschaft bilden beschäftigungsproportional mehr Lehrlinge aus als Betriebe des Dienstleistungssektors. Diese Ergebnisse variieren aber je nach Daten-grundlage und Berechnungsmethode. Mittels der vorliegenden Befunde kann keine verallgemeinernde Aussage zur Ausbildungsbereitschaft des Dienstleistungssektors gemacht werden. Es ist aber zu konstatieren, dass, wenn ein Betrieb des dritten Sektors ausbildet, die Wahrscheinlichkeit für die Jugendlichen zunimmt, mit einer BM 1 abzuschliessen.

Allgemein bestätigen die vorliegenden Ergebnisse empirische Befunde, die ebenfalls einen positiven Effekt der Qualifikationsstruktur auf das Ausbildungsverhalten der Betriebe festgestellt haben. Das Analysedesign war mit dem Fokus der Ausbildungsbereitschaft auf die Subgruppe der BM 1 Lernenden nicht darauf ausgerichtet, die Substitutionsthese zu widerlegen, aber sie stellt sie zumindest in Frage. Es konnte gezeigt werden, dass, wenn Betriebe ausbilden, diese bei wachsendem Anteil tertiär Qualifizierter eher mit einer Berufsmaturität ausbilden. Für die Untersuchung der Substitutionsthese müssten als Vergleichsgruppe auch die Betriebe miteinbezogen werden, die nicht ausbilden, und das Rekrutierungsverhalten der Betriebe wäre zu modellieren.

Wilhelmi, B. (2022). Demobilisiert der Covid-19 Zustand die Jugendlichen? Eine Panel Analyse des politischen Interesses während der ersten Covid-19 Welle in der Schweiz. Bern: Universität Bern.

Der Beitrag beleuchtet die schweizerischen Verhältnisse der politischen Jugendsozialisation. Aus einer theoretischen Sichtweise verbindet die Arbeit den Ansatz der politischen Sozialisierung mit einer ressourcenbasierten Erklärung des politischen Interesses. Für die Analysen werden die Paneldaten der Jugendkohortenstudie TREE genutzt. Aufgrund des Erhebungsdesign und der Variation im Zeitpunkt des Sek-II-Abschlusses kann die Covid-19 Pandemie als ein natürliches Experiment bezeichnet werden. Einige der Jugendlichen haben den Sek-II-Abschluss im Jahr 2019 gemacht und einige im darauffolgenden Jahr während der Pandemie. Diese Situation wird ausgenützt, um in einem kausal-analytischen Design zu untersuchen, ob die Covid-19 Massnahmen im Frühling / Sommer des Jahres 2020 das politische Interesse der Jugendlichen beeinflusste.

Operationalisierung

Die abhängige Variable ist das politische Interesse. Sie wird seit der Basiserhebung jährlich erhoben. Die Jugendlichen beantworten die Standardfrage nach dem subjektiven politischen Interesse: „Wie stark interessieren Sie sich für Politik?“. Es ist eine vierstufige Variable, die von „überhaupt nicht“ bis „sehr“ reicht.

In einem linearen Fixed-Effect Modell über drei Panelwellen hinweg konnte nachgewiesen werden, dass die sprachlichen Fähigkeiten, ein zentrales Element der politischen Sozialisierung, das im Kontext der Ausbildung, Peers und Eltern geübt wird, die Zunahme des politischen Interesses positiv beeinflusst. Auch die Anzahl enger Freund:innen, die Beteiligung in politisch salienten Gruppierungen und der Mediengebrauch zu Informations- und Lernzwecken stehen in einem positiven Zusammenhang mit dem Politikinteresse. Hingegen konnte kein negativer Effekt nachgewiesen werden für den Fernsehkonsum. Bei der politischen Diskussion mit den Eltern wurde die Annahme gemacht, dass diese über die Zeit konstant ist. Geprüft wurde dann eine Interaktion dieser zeitinvarianten Variable mit der über die Zeit variierenden Variable der Wohnsituation der Jugendlichen. Wohnen die Jugendlichen zusammen mit beiden Eltern, haben politische Diskussionen einen positiven Einfluss (im Vergleich zu Jugendlichen, die nicht mehr zuhause wohnen und wenig mit den Eltern politische Themen diskutieren). Der Effekt ist jedoch nicht signifikant.

Die Variablen zum Freizeitverhalten (Beteiligungen in Vereinen, Freiwilligenorganisationen und politisch salienten Gruppierungen) approximieren das jeweilige soziale Verhalten nur. Für eine tiefergehende Analyse der Wirkungsweise dieser politischen Sozialisierungskontexte müsste ein anderer Datensatz benutzt werden. Ebenfalls mit Vorsicht zu interpretieren ist der Koeffizient für die Mediennutzung zu Informations- und Lernzwecken. Dieser kann auch dahingehend interpretiert werden, dass Jugendliche, die eine anforderungsreiche Ausbildung machen und den Computer vor allem für ihre Ausbildung nutzen, politisch interessiert sind, beziehungsweise sich in sozialen Kontexten bewegen, die ihr Politikinteresse stärker stimulieren.

In einem zweiten Schritt argumentiere ich, dass die Covid-19 Massnahmen in Abhängigkeit der Gewichtung der Sozialisierungskontexte in einem negativen oder positiven Effekt resultieren können. Einschneidend war für die Jugendlichen der Wegfall des direkten sozialen Austausches und damit auch der informellen politischen Diskussionen. Hinzu kommt, dass der Ausbildungs- und / oder Arbeitsplatz, wie auch Vereine, Interessensorganisationen oder politische Gruppierungen wichtige Übungsplätze für die Aneignung von Fähigkeiten sind, die für die Artikulierung einer politischen Meinung hilfreich sind. Durch die Massnahmen wurden diese Übungsräume zeitlich begrenzt geschlossen. Aus dieser Perspektive wird vermutet, dass die Massnahmen einen negativen Effekt auf das Politikinteresse der Jugendlichen haben.

Hingegen weisen Forschungsergebnisse auf den Einfluss der primären Sozialisation hin. Diese hat aber vor allem einen Einfluss auf das Niveau des politischen Interesses und nicht auf die Veränderung während der Jugendzeit. Im Kontext der Massnahmen haben die Jugendlichen mehr Zeit zuhause verbracht. Es wurde daher vermutet, dass sie sich vermehrt über die aktuelle gesellschaftliche und politische Situation mit ihren Eltern austauschen. Zudem verzeichneten verschiedene Studien eine Zunahme der Nutzung digitaler Geräte. Jugendliche nutzten diese, um mit ihren Peers in Kontakt zu bleiben und sich zu informieren. Aus dieser Sichtweise wurde ein positiver Kriseneffekt abgeleitet.

Mit einem Propensity Score Matching in einem DiD Design wurde der ATT geschätzt. Die Veränderung des politischen Interesses der Treatmentgruppe ist um 0.1 Punkte tiefer (auf einer 4er Skala), als wenn sie die Krise nicht erlebt hätten. Die Hypothese zum negativen Kriseneffekt kann jedoch nur bedingt bejaht werden. Der Effekt geht in diese Richtung, er unterscheidet sich aber nicht signifikant. Die Schätzung des ATT mittels DiD PSM ist eine eher konservative Schätzung, da das politische Interesse über die Zeit mehrheitlich stabil ist. Aus dieser Sichtweise ist der negative Effekt der Massnahmen nicht unterzubewerten. Er unterstreicht zudem die deskriptiven Ergebnisse. Der Verlauf des politischen Interesses für die Treatment- und Kontrollgruppe unterscheidet sich deutlich ab dem Jahr 2020.

Wohlgemuth, K. (2011). Zum Einfluss von Freizeitbeschäftigungen auf Bildungsungleichheiten. Eine empirische Analyse anhand der TREE-Daten. Basel: Universität Basel.

Dass der Bildungserfolg von der sozialen Herkunft beeinflusst wird, konnte in zahlreichen Studien aufgezeigt werden (Vgl. u.a. OECD 2001). Andere Faktoren, die möglicherweise ebenso einen Einfluss auf den Bildungserfolg haben, wurden jedoch in der Forschung bislang selten in den Fokus der Untersuchung gestellt. Im Rahmen dieser Arbeit soll überprüft werden, welche Bedeutung die Freizeitbeschäftigungen der Schülerinnen und Schüler für ihren Bildungserfolg haben. Ziel dieser Arbeit ist es, aufzuzeigen inwiefern die Freizeitbeschäftigungen der Jugendlichen von der sozialen Herkunft der Eltern abhängig sind und welche Bedeutung diesen Beschäftigungen neben der sozialen Herkunft für den Erwerb von Bildungszertifikaten zukommt. Um dieses Ziel zu erreichen, werden Daten der Jugendlängsschnittstudie TREE (Transitionen von der Erstausbildung ins Erwachsenenleben) statistisch ausgewertet.