Transitionen von der Erstausbildung ins Erwerbsleben
Transitions de l'Ecole à l'Emploi
Transitions from Education to Employment

KONZEPTE UND SKALEN

Befragungswellen 1 bis 8, 2001-2010

TREE, Basel 2013

Zitiervorschlag:

TREE (2013): Konzepte und Skalen. Befragungswellen 1 bis 8, 2001-2010. Basel: TREE.

INHALT

Angaben zu den Konzepten nach Fragebogen, Befragtengruppe und Erhebungszeitpunkt

0. Fall-Identifikation

1. Ausbildung

2. Praktikum

3. Erwerbstätigkeit

4. Weitere Situationen und Tätigkeiten

5. Bedeutsame Lebensereignisse

6. Personenmerkmale

7. Wohlbefinden und Gesundheitsverhalten

8. Soziale und gesellschaftliche Integration

9. Demographische Angaben, Wohnen und Finanzen

Literatur

Skala, Merkmalsgruppe oder Einzel-Item	Variable oder Variablen-gruppe	Quelle	Stich-probe T1-T7	Anzahl Items T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	Stich-probe T8	Anzahl Items T8

0 Fall-Identifikation

PISA-ID	ID	TREE	A								A	
Schulcode	school	PISA 2000, Nationales Projektmanagement Schweiz, BFS	A								A	
Schülercode	student		A								A	
Teilnahmestatus	valids	TREE	A								A	
Teilnahmemodus	validm	TREE	A								A	
Teilnahmedatum	validd	TREE	A								A	
Ergänzungsfragebogen-Typ	validq	TREE	A								A	

1 Ausbildung

Beschreibung der Ausbildung

ID-Nummer der Ausbildungsepisode	educ_epinr*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	L, S, T	1
Datum des Beginns	edum_begin*, eduy_begin*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	L, S, T	2
Ausbildungstyp	educ22*	TREE, BFS	L, P, S, T	2	2	3	3	9	7	7	L, S, T	1
Lehrberuf, Fachrichtung	occub*	TREE, BFS	L, P, S, T	1	1	1	1	1	1	1	L, S, T	1
Ausbildungsdauer	dura*	TREE	L, P, S, T	1	1	1	1	1	2	2	L, S, T	1
Ausbildungsjahr	syea*	TREE	L, P, S, T	1	1	1	1	1	1	1	L, S, T	1
Berufsmatur und Praktikum im Rahmen der Ausbildung	epma*, eint*		L, P, S, T	2	2	2	2	2	2	2	L, S, T	1
Betriebliche Ausbildung	ecot*, ecom*		L, P, S, T	1	1	1	1	1	1	1	L, S, T	1
Ausbildungsabschluss	c8crtyp*, c8credu*, c8crdat*, c8crgrad*, c8crgradm*, c8crgradp*, c8crgradpm*	TREE	A	-	2	2	2	6	6	4	A	7
Ausbildungswechsel	crit*	TREE	A	16	17	11	11	div.	1	1	L, S, T	1
Klassenwiederholungen in der oblig. Schule	repe	TREE	A	-	5	-	-	-	-	-	-	-

Skala, Merkmalsgruppe oder Einzel-Item	Variable oder Variablen-gruppe	Quelle	Stich-probe T1-T7	Anzahl Items T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	Stich-probe T8	Anzahl Items T8
Anzahl Lehrlinge und Praktikant/innen im Betrieb	appr, prac (T1-T4); apprl*, pracl* (ab T5)	TREE	L, P	1	1	2	2	2	2	2	L	2
Arbeitsweg zum Ausbildungsbetrieb (h/m)	wfih, wfim	TREE	L, P	2	2	2	2	2	2	2	L	2
Schulweg (h/m)	wsch, wscm	TREE	L, S, T	2	2	2	2	2	2	2	L, S, T	2
Belastung und Ressourcen im Betrieb												
Vielseitigkeit	wvar	TREE in Anlehnung an Prümper, Hartmannsgruber & Frese (1995), Dunckel (1999)	L, P	5	5	4	3	3	3	3	L	3
Handlungsspielraum	wsca		L, P	4	3	3	3	3	3	3	L	5
Belastung	wove		L, P	5	5	5	5	5	5	5	L	6
Umgebungsbelastungen	wsur		L, P	-	-	2	2	2	2	2	L	2
Arbeitsunterbrechungen	wint		L, P	-	-	2	2	2	2	2	L	2
Arbeitsorganisatorische Probleme	worg		L, P	-	-	2	2	2	2	2	L	2
Soziale Rückendeckung	wsoc		-	-	-	-	-	-	-	-	L	1
Zusammenarbeit	wcoo		-	-	-	-	-	-	-	-	L	3
Ganzheitlichkeit (der Aufgabe)	whol		-	-	-	-	-	-	-	-	L	2
Aufstiegs- & Weiterbildungsmöglichkeiten im Betrieb	cafi	TREE in Anlehnung an Prümper, Hartmannsgruber & Frese (1995), Dunckel (1999)	L, P	-	-	2	2	2	2	2	L	2
Information und Mitsprache	infi		L, P	-	-	2	2	2	2	2	L	2
Bezug zu Berufsschule	wlis	TREE	L, P	2	2	2	2	2	2	2	L	2
Belastung und Ressourcen in der Schule												
Vielseitigkeit	lvar	TREE in Anlehnung an Prümper, Hartmannsgruber & Frese (1995), Dunckel (1999)	L, S, T	4	4	4	3	3	3	3	L, S, T	3
Handlungsspielraum	lsca		L, S, T	4	4	3	3	3	8	8	L, S, T	8
Schulische Belastung	love		L, S, T	5	5	5	5	5	6	6	L, S, T	6
Strukturierung/Qualität Ausbildungsgang	struc		S	-	-	-	-	2	2	2	T	2
Chancengleichheit im Betrieb												
Gender	equf	TREE	L, P	-	2	2	2	2	2	2	L	2
Nationalität	equf		L, P	-	2	2	2	2	2	2	L	2
Chancengleichheit in der Schule												
Gender	equs	TREE	L, S	-	2	2	2	2	2	2	L, S, T	2
Nationalität	equs		L, S	-	2	2	2	2	2	2	L, S	2

Skala, Merkmalsgruppe oder Einzel-Item	Variable oder Variablen-gruppe	Quelle	Stich-probe T1-T7	Anzahl Items T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	Stich-probe T8	Anzahl Items T8
Kompetenz Berufsbildner/in												
Pädagogische Kompetenz	quam	TREE in Anlehnung an Neuenschwander (1998), Neuenschwander, Herzog & Holder (2001)	L, P	7	6	6	6	6	6	6	L	6
Fachkompetenz	quam		L, P	-	-	2	2	2	2	2	L	2
Kompetenzen (Klassen-)Lehrperson												
Pädagogische Kompetenz	quat	TREE in Anlehnung an Neuenschwander (1998), Neuenschwander, Herzog & Holder (2001)	L, S, T	7	6	6	6	7	9	9	L, S, T	8
Fachkompetenz	quat		L, S, T	-	-	1	1	4	1	1	L, S, T	2
Übereinstimmung Erwartung <-> Ausbildungssituation	expe	TREE	L, P, S, T	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Ausbildungszufriedenheit												
allg. Zufriedenheit	satg	TREE in Anlehnung an Baillod (1992), Bruggemann, Groskurth & Ulich (1975)	L, P, S, T	3	3	3	3	3	3	3	L, S, T	3
Resignation	satr		L, P, S, T	3	3	3	3	3	3	3	L, S, T	3
Zufriedenheit mit dem Lehrberuf	como	TREE in Anlehnung an Neuenschwander (1998), Neuenschwander, Herzog & Holder (2001)	L, P	4	4	4	4	4	4	4	L	4
Zufriedenheit mit dem Lehrbetrieb	clif		L, P	5	5	5	5	5	5	5	L	5
Zufriedenheit mit der Schule	clis	TREE in Anlehnung an Neuenschwander (1998), Neuenschwander, Herzog & Holder (2001)	L, S, T	3	3	3	3	3	3	3	L, S, T	3
Zufriedenheit mit der Klasse	clic		L, S, T	3	3	3	3	3	3	3	L, S, T	3
Lernstil												
Anstrengungsbereitschaft	leff	Moser, Ramseier, Keller & Huber (1997), Moser (1997)	L, S, T	4	4	4	4	10	10	10	L, S, T	10
Konzentration	lcon		L, S, T	2	2	2	2	5	5	5	L, S, T	5
Leistungsindikatoren												
Ungenügende Zeugnisnoten	grad	TREE	L, S	1	1	1	1	1	1	1	L,S	1
Stützkurse und Nachhilfeunterricht	sute	TREE	L, S	1	1	1	1	1	1	1	L,S	1
Support & Interesse von Bezugspersonen ([Berufs-]Ausbildung)												
Interesse	supi	TREE in Anlehnung an Frese & Zapf (1987)	L, P, S, T	8	8	8	8	8	8	8	L, S, T	9
Soziale Unterstützung bei Problemen	supp	TREE in Anlehnung an Frese & Zapf (1987)	L, P, S, T	8	8	8	8	8	8	8	L, S, T	9

Skala, Merkmalsgruppe oder Einzel-Item	Variable oder Variablen-gruppe	Quelle	Stich-probe T1-T7	Anzahl Items T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	Stich-probe T8	Anzahl Items T8
Fluktuationsabsichten Ausbildung	quit	TREE	L, P, S, T	2	2	2	2	7	9	9	L, S, T	7
Absenzen in Schule oder Lehrbetrieb	abse	TREE	L, P, S, T	1	1	1	1	1	1	1	L, S	1

2 Praktikum

Beschreibung Praktikums-Episode

Episoden-Identifikator	prac_epinr*, prac_epinr_quest	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	P	1
Bezeichnung	prac*, pracsbn*, prac_isco*	Berufsdatenbank (BFS), Code SBN, ISCO 88 (ILO o.J.)	-	-	-	-	-	-	-	-	P	3
Datum des Beginns	pracm_begin*, pracy_begin*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	P	2
Mittlere Wochenarbeitszeit	prac_h*		-	-	-	-	-	-	-	-	P	1
Zusammenhang Praktikum <-> Ausbildung	predu*, predu1c*, predu2c*		-	-	-	-	-	-	-	-	P	3
Merkmale des Praktikumsbetriebs	prac_noga*, prac_noga_branche*, prac_cobur*, prac_cobur_typeb*, prac_cobur_lang*, prac_cobur_legalform*, prac_cobur_headcount*, prac_cobur_canton*	NOGA 08, Betriebs- und Unternehmensregister BUR (BFS)	-	-	-	-	-	-	-	-	P	8

Skala, Merkmalsgruppe oder Einzel-Item	Variable oder Variablen-gruppe	Quelle	Stich-probe T1-T7	Anzahl Items T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	Stich-probe T8	Anzahl Items T8

3 Erwerbstätigkeit

Beschreibung (Haupt-)Erwerbstätigkeit

Erwerbsstatus (ja/nein)	job	TREE	A	1	1	1	-	-	-	-	-	-
Episoden-Identifikator	job_epinr*, job_epinr_quest	TREE	E	-	-	-	4	4	4	4	E	4
Bezeichnung T1-T3	joccub	TREE, BFS	E	1	1	1	-	-	-	-	-	-
Bezeichnung T4-T8	jobsbn*, job_isco*, jobac*	Berufsdatenbank (BFS), Code SBN, ISCO 88 (ILO o.J.)	-	-	-	-	3	3	3	3	E	3
Mittlere Wochenarbeitszeit	jobh*, jobgd*		-	-	-	-	-	-	-	-	E	2
Datum des Beginns	jobm_begin*, joby_begin*	TREE	E	-	-	-	2	2	2	2	E	2
Merkmale des Betriebs	noga*, noga_branche*, cobur*, cobur_typeb*, cobur_lang*, cobur_legalform*, cobur_headcount*, cobur_canton*	NOGA 08, Betriebs- und Unternehmensregister BUR (BFS)	E	-	-	-	8	8	8	8	E	8
Stellung im Betrieb T3-T4	jpos1, jpos2	TREE, BFS	E	-	-	2	2	-	-	-	-	-
Stellung im Betrieb T5-T8	jpos3*, jpos3a*	TREE, BFS	E	-	-	-	-	2	2	2	E	2
Salär	sala	TREE	E	-	-	4	4	4	6	6	E, P	6

Anstellungsbedingungen

Anstellungsverhältnis	jobs*	TREE, BFS	E	-	-	5	5	5	5	5	E	1
Befristung des Arbeitsverhältnisses	jobt*, jobt2*, jobt3*, jobt4*, jobt5*, jobt6*, jobt7*, jobt8*, jobt9*, jobt10*, jobt11*, jobt12*	TREE	E	-	-	5	5	4	11	11	E	12
Arbeit auf Abruf	jhflex*	BFS (SAKE)	E	-	-	-	-	-	4	4	E	4
Gewünschter Beschäftigungsgrad	jhpen1*, jhpen2*, jhpen3*	BFS (SAKE)	E	-	-	-	-	-	4	4	E	4

Skala, Merkmalsgruppe oder Einzel-Item	Variable oder Variablen-gruppe	Quelle	Stich-probe T1-T7	Anzahl Items T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	Stich-probe T8	Anzahl Items T8
Arbeitszeiten	jtim	TREE, BFS	E	-	-	4	4	4	4	4	E, P	4
Arbeitsweg	wcoh, wcom	TREE	E	-	-	2	2	2	2	2	E, P	2
Belastung und Ressourcen am Arbeitsplatz												
Vielseitigkeit	jvar	TREE in Anlehnung an Prümper, Hartmannsgruber & Frese (1995), Dunckel (1999)	E	-	-	4	3	3	3	3	E, P	3
Handlungsspielraum	jsca		E	-	-	3	3	3	3	3	E, P	5
Belastung	jove		E	-	-	5	5	5	5	5	E, P	6
Umgebungsbelastungen	jsur		E	-	-	2	2	2	2	2	E, P	2
Arbeitsunterbrechungen	jint		E	-	-	2	2	2	2	2	E, P	2
Zusammenarbeit	jcoo		-	-	-	-	-	-	-	-	E, P	3
Ganzheitlichkeit (der Aufgabe)	jhol		-	-	-	-	-	-	-	-	E, P	2
Arbeitsorganisatorische Probleme	jorg		E	-	-	2	2	2	2	2	E, P	2
Soziale Rückendeckung	jsoc		-	-	-	-	-	-	-	-	E, P	1
Information und Mitsprache	inco	TREE in Anlehnung an Prümper, Hartmannsgruber & Frese (1995), Dunckel (1999)	E	-	-	2	2	2	2	2	E, P	2
Betriebliche Leistung	caco		E	-	-	2	2	2	2	2	E, P	2
illegitime Aufgaben	jit	Semmer, Tschan, Meier, Facchin & Jacobshagen (2010), Jacobshagen (2006)	-	-	-	-	-	-	-	-	E, P	8
Chancengleichheit im Betrieb												
Geschlecht	equc	TREE	E	-	-	2	2	2	2	2	E, P	2
Nationalität	equc		E	-	-	2	2	2	2	2	E, P	2
Beurteilung der Führungs- und Fachkompetenz der/des Vorgesetzten	quab	TREE in Anlehnung an Neuenschwander (1998), Neuenschwander, Herzog & Holder (2001)	E	-	-	8	8	8	8	8	E, P	8
Relevanz der absolvierten Berufsbildung für Erwerbstätigkeit	eval	TREE	E	-	-	7	7	7	7	7	E, P	7

Skala, Merkmalsgruppe oder Einzel-Item	Variable oder Variablen-gruppe	Quelle	Stich-probe T1-T7	Anzahl Items T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	Stich-probe T8	Anzahl Items T8
Zufriedenheit mit Arbeit und Beruf												
Zufriedenheit mit beruflicher Laufbahn	carsat	Greenhaus, Parasuraman & Wormley (1990), Wolff & Moser (2009)	E	-	-	-	-	-	-	-	E, P	5
Arbeitszufriedenheit	jsag	TREE in Anlehnung an Baillod (1992), Bruggemann, Groskurth & Ulich (1975)	E	-	-	3	3	3	3	3	E, P	3
Resignative Arbeitszufriedenheit	jsar		E	-	-	3	3	3	3	3	E, P	3
Zufriedenheit mit dem Betrieb	clco	TREE in Anlehnung an Neuenschwander (1998), Neuenschwander, Herzog & Holder (2001)	E	-	-	5	5	5	5	5	E, P	5
Affektives Commitment												
Berufliches Commitment	afcomp	Meyer, Allen & Smith (1993), Schmidt, Hollmann & Sodenkamp (1998)	E	-	-	-	-	-	-	-	E, P	6
Organisationales Commitment	afcomc		E	-	-	-	-	-	-	-	E, P	6
Support & Interesse von Bezugspersonen (Erwerbstätigkeit)												
Interesse	jspi	Frese & Zapf (1987)	E	-	-	7	7	7	7	7	E, P	7
Soziale Unterstützung bei Problemen	jspp	Frese & Zapf (1987)	E	-	-	7	7	7	7	7	E, P	7
Fluktuationstendenz	jqit, fluc	TREE, Baillod (1992)	E	-	-	2	2	4	5	5	E, P	9
Fehlzeiten	jabse	TREE	E	-	-	-	-	-	1	1	E, P	1
Stellensuche												
Info-Quelle offene Stelle	jfou	TREE, BFS	E	-	-	7	7	7	8	8	E, P	8
Bewerbungsaktivitäten	jsel	TREE, BFS	E	-	-	7	7	7	8	8	E, P	8
Anforderungen/Voraussetzungen für Stelle	jreqnrm*, jreqnstr*, jreqcomp*, jskmtch*, jskmtch3*	TREE	E	-	-	4	4	4	4	4	E	5
Suchstrategien	jsea	TREE, BFS	E	-	-	9	9	9	9	10	E, P	9
Dauer der Suche	jsem	TREE	E	-	-	1	1	1	1	1	-	-
Alternativen zu Job	jalt	TREE	E	-	-	5	5	5	5	5	E, P	3

Skala, Merkmalsgruppe oder Einzel-Item	Variable oder Variablen-gruppe	Quelle	Stich-probe T1-T7	Anzahl Items T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	Stich-probe T8	Anzahl Items T8
4 Weitere Situationen und Tätigkeiten												
Episoden-Identifikator	neet_epinr*	TREE	O	-	-	10	11	19	22	22	A	1
Beschreibung der Tätigkeit(en) bzw. Situationen	ntyp*, neeth*, neet1rh*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	A	3
Datum des Beginns	neetm_begin*, neety_begin*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	A	2
Stellensuche	neetav		O	-	-	-	-	-	1	1	O	1
Gewünschte Ausbildung oder Erwerbstätigkeit	nech		O	-	-	15	15	18	21	21	O	4
Misserfolgserlebnisse (Absagen)	nere		O	-	-	3	3	14	14	6	O	2
5 Bedeutsame Lebensereignisse												
z.B. Umzug, Trennung, Scheidung, Krankheit, Todesfall, etc.	clev, cle	TREE in Anlehnung an Neuenschwander (1998), Neuenschwander, Herzog & Holder (2001)	A	13	13	13	13	42	46	45	A	70
6 Personenmerkmale												
Persistenz	pers	Grob & Maag Merki (2001)	A	5	4	4	4	4	4	4	A	4
Selbstwirksamkeit	seef	Schwarzer (2000), Schwarzer & Jerusalem (1999)	A	5	4	4	4	4	4	4	A	4
Bewältigung (coping)												
Aufgabenzentriert	copt	Endler & Parker (1990), Kälin (1995)	A	4	4	-	4	-	4	4	A	4
Emotionszentriert	cope		A	4	4	-	4	-	4	4	A	4
Vermeidenszentriert	copa		A	4	4	-	4	-	4	4	A	4
Ehrgeiz	ambi	TREE	A	2	-	-	-	-	-	-	-	-

Skala, Merkmalsgruppe oder Einzel-Item	Variable oder Variablen-gruppe	Quelle	Stich-probe T1-T7	Anzahl Items T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	Stich-probe T8	Anzahl Items T8
Wertorientierung												
Partnerschaft & Familie	vafa	TREE in Anlehnung an Watermann (2000)	A	5	-	5	5	5	-	5	A	5
Freizeit	vafu		A	4	-	4	4	4	-	4	A	4
Arbeit: intrinsisch	vawi		A	3	-	3	3	3	-	3	A	3
Arbeit: extrinsisch	vawe		A	4	-	4	-	-	-	-	-	-
Arbeit: Arbeitsweg	vawo	TREE	A	-	-	-	1	1	-	1	A	1
Arbeit: Weiterbildung	vawo		A	-	-	-	1	1	-	1	A	1
Arbeit: Vollzeiterwerb	vawo		A	-	-	-	2	2	-	2	A	2
Anomie	anom, belongch	Gümüs et al. (2006), Fischer et al. (2000)	A	-	-	-	-	-	4	4	A	5

7 Wohlbefinden und Gesundheitsverhalten

Selbstwert	sele	Rosenberg (1979)	A	5	4	4	4	4	4	4	A	4
Depressivität	seld		A	5	4	4	4	4	4	4	A	4
positive Lebenseinstellung	posl	Grob, Lüthi, Kaiser, Flammer, Mackinnon & Wearing (1991)	A	6	5	5	5	5	5	5	A	5
körperliche Beschwerden	heal		A	9	8	8	8	8	8	8	A	8
Gesundheitliches Befinden allgemein	health	Renner & Schwarzer (2005)	A	-	-	-	-	-	-	-	A	1
Affektivität												
positive	pana	Krohne, Egloff, Kohlmann & Tausch (1996)	A	-	5	5	5	5	5	5	A	5
negative	pana		A	-	5	5	5	5	5	5	A	5
Substanzkonsum	drug	Grob & Maag Merki (2001)	A	7	7	7	7	7	7	7	A	9
Lebensbereiche												
Zentralität	cend, cenr	Baillod (1992)	A	-	-	-	-	-	10	10	A	10
Zufriedenheit	censat	TREE in Anlehnung an SOEP (2008)	A	-	-	-	-	-	-	-	A	5
Einfluss auf Wohlbefinden	satl	TREE	A	-	-	-	-	-	-	-	A	5

Skala, Merkmalsgruppe oder Einzel-Item	Variable oder Variablen-gruppe	Quelle	Stich-probe T1-T7	Anzahl Items T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	Stich-probe T8	Anzahl Items T8

8 Soziale und gesellschaftliche Integration

Soziale Unterstützung

als verfügbar wahrgenommen	pasi	Schulz & Schwarzer (2003)	A	-	-	-	-	4	4	4	A	4
Suche nach Unterstützung	suse		A	-	-	-	-	5	5	5	A	5

Beziehungen

Enge Bezugspersonen	clocon	TREE in Anlehnung an Szydlik (2008)	A	-	-	-	-	-	-	-	A	10
Eltern	closef/m	TREE in Anlehnung an Szydlik (2008)	A	-	-	-	-	-	-	-	A	2

Gesellschaftliche und kulturelle Partizipation

Mitgliedschaften, Aktivitäten in Vereinen	group	TREE, in Anlehnung an ALLBUS 2008 (siehe GESIS o.J.)	A	-	-	-	-	-	-	-	A	60
Kulturelle Veranstaltungen	cult	TREE, in Anlehnung an ALLBUS 2008 (siehe GESIS o.J.)	A	-	-	-	-	-	-	-	A	5
Politikinteresse	polit	TREE, in Anlehnung an ALLBUS 2008 (siehe GESIS o.J.)	A	-	-	-	-	-	-	-	A	1
Geschlechterrollen	genrol	GESIS/ZA (2002)	A	-	-	-	-	-	-	-	A	6
Innerfamiliäre Arbeitsteilung	chores	TREE	A	-	-	-	-	-	-	-	A	8

Status(transfer)

Bildungsstand der Eltern	edcmoth, edcfath	TREE	A	-	-	-	-	-	-	-	A	2
Statusvergleich mit Eltern	statf, statm	TREE, in Anlehnung an ALLBUS 2008 (siehe GESIS o.J.)	A	-	-	-	-	-	-	-	E, P	2

Zukunftspläne & -erwartungen

beruflicher Status: erwartete Entwicklung	statfut	TREE, in Anlehnung an ALLBUS 2008 (siehe GESIS o.J.)	A	-	-	-	-	-	-	-	E, P	1
Erwarteter Beruf im Alter von 30 Jahren	jobat30	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	A	1
Zukunftspläne in 6 Monaten	plan	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	A	7
Land, in dem man leben möchte	countrw	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	A	1

Skala, Merkmalsgruppe oder Einzel-Item	Variable oder Variablen-gruppe	Quelle	Stich-probe T1-T7	Anzahl Items T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	Stich-probe T8	Anzahl Items T8

9 Demographische Angaben, Wohnen und Finanzen

Finanzielle Situation	moin	TREE	A	3	3	3	3	3	5	5	A	10
Wohnsituation	hous	TREE	A	6	6	7	8	8	8	8	A	12
Erwerbsstatus der Eltern	empm, empf	TREE	A	12	12	14	-	-	-	-	-	-
Zivilstand	civil	TREE	A	-	-	-	-	-	-	-	A	7
Kinder	child, birth	TREE	A	-	-	-	-	-	-	-	A	8
Nationalität(en)/Einbürgerung	nat, natgeb, natbev	TREE	A	-	-	-	-	-	-	-	A	10

Legende (Teil-)Stichproben

A = alle

L = Lernende/Lehrlinge

P = Praktikant/innen

S = Schüler/innen Sek II

T = Studierende Tertiär

E = Erwerbstätige

O = weder in Ausbildung noch erwerbstätig

* Variablen beziehen sich auf Tätigkeitsepisoden, von denen mehrere parallel bestehen können. Sie können somit mehrfach vorkommen, werden aber aus Platzgründen hier nur einmal aufgeführt.

Literatur

Baillod, J. (1992). Fluktuation bei Computerfachleuten. Eine Längsschnittuntersuchung über die Beziehungen zwischen Arbeitssituation und Berufsverläufen. Bern: Peter Lang.

BFS (Hg.) (2000). Schweizer Berufsnomenklatur 2000. Neuchâtel: BFS.

BFS (Hg.) (2004). Die Schweizerische Arbeitskräfteerhebung (SAKE) Konzepte - Methodische Grundlagen - Praktische Ausführung.

BFS (Hg.) (2008). NOGA 2008. Allgemeine Systematik der Wirtschaftszweige. Neuchâtel: BFS.

BFS (Hg.) (Februar 2012). Betriebs- und Unternehmensregister BUR. Neuchâtel: BFS.

Bruggemann, A., Groskurth, P., & Ulich, E. (1975). Arbeitszufriedenheit. Bern: Huber.

Dunckel, H. (1999): Handbuch psychologischer Arbeitsanalyseverfahren. Zürich: vdf Hochschulverlag AG an der ETH Zürich.

Endler, N. S., & Parker, J. D. A. (1990). Coping Inventory for Stressful Situations (CISS). Toronto: Multi Health Systems, Inc.

Fischer, A., Deutsche Shell-Aktiengesellschaft (2000). Jugendwerk. Opladen: Leske + Budrich.

Frese, M., & Zapf, D. (1987). Eine Skala zur Erfassung von sozialen Stressoren am Arbeitsplatz. Zeitschrift für Arbeitswissenschaft, 3, 134-141.

GESIS (Hg.) (o.J.): Die Allgemeine Bevölkerungsumfrage der Sozialwissenschaften. http://www.gesis.org/allbus/studienprofile/2008 , download 4.1.2013.

GESIS/Zentralarchiv für Empirische Sozialforschung (2002). ISSP 2002 Family and Changing Gender Roles III. Codebook. ZA Study 3880. O.O.

Greenhaus, J. H., Parasuraman, J. H., & Wormley, W. (1990). Effects of race on organizational experiences, job performance evaluations, and career outcomes. Academy of Management Journal, 33(1), 64-86.

Grob, A., Lüthi, R., Kaiser, F. G., Flammer, A., Mackinnon, A., & Wearing, A. J. (1991). Berner Fragebogen zum Wohlbefinden Jugendlicher (BFW). Diagnostica, 37(1), 66-75.

Grob, U., & Maag Merki, K. (2001). Überfachliche Kompetenzen. Theoretische Grundlegung und empirische Erprobung eines Indikatorensystems. Bern: Lang.

Gümüs, A., Gömleksiz, M., Glöckner-Rist, A., & Balke, D. (2006). Itembatterie für kulturvergleichende Untersuchungen zur Anomie. In A. Glöckner-Rist (Hrsg.), ZUMA-Informationssystem. Elektronisches Handbuch sozialwissenschaftlicher Erhebungsinstrumente. Version 10.00. Mannheim: Zentrum für Umfragen, Methoden und Analysen.

ILO (o.J.). International Standard Classification of Occupations ISCO 1988. http://www.ilo.org/public/english/bureau/stat/isco/index.htm , download 4.1.2013.

Jacobshagen, N. (2006). Illegitimate tasks, illegitimate stressors: testing a new stressor-strain concept. PhD, Universität Bern, Bern.

Kälin, W. (1995). Deutsche 12-Item Kurzform des "Coping Inventory for Stressful Situations" (CISS) von N. S. Endler, & J. D. A. Parker. Basierend auf der Übersetzung von N. Semmer, F. Tschan, & V. Schade (unveröffentlichter Fragebogen). Bern: Universität, Institut für Psychologie.

Krohne, H. W., Egloff, B., Kohlmann, C.-W., & Tausch, A. (1996). Untersuchungen mit einer deutschen Version der "Positive and Negative Affect Schedule" (PANAS). Diagnostica, 42(2), 139-156.

Meyer, J. P., Allen, N. J., & Smith, C. A. (1993). Commitment to Organizations and Occupations: Extension and Test of a Three-Component Conceptualization. *Journal of Applied Psychology*, 78(4), 538-551.

Moser, U. (1997). Messinstrumente zu Unterricht und Leistungsbereitschaft in TIMSS+. Projektdokumentation. Bern: Amt für Bildungsforschung der Erziehungsdirektion.

Moser, U., Ramseier, E., Keller, C., & Huber, M. (1997). Schule auf dem Prüfstand. Eine Evaluation der Sekundarstufe I auf der Grundlage der "Third International Mathematics and Science Study". Chur: Rüegger.

Neuenschwander, M. P. (1998). Schule und Identität im Jugendalter I. Kurzdokumentation der Skalen und Stichproben (Forschungsbericht Nr. 18). Bern: Universität Bern, Abteilung Pädagogische Psychologie.

Neuenschwander, M. P., Herzog, W., & Holder, M. (2001). Schulkontext und Identitätsentwicklung im Jugendalter. Schlussbericht z.Hd. des Schweizerischen Nationalfonds, Projekt Nr. 11-52730.97. (Forschungsbericht Nr. 22).Universität Bern: Institut für Pädagogik, Abteilung Pädagogische Psychologie.

Prümper, J., Hartmannsgruber, K., & Frese, M. (1995). KFZA. Kurz-Fragebogen zur Arbeitsanalyse. Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie, 39(3), 125-131.

Renner, B., & Schwarzer, R. (2005). Risk and Health Behaviors. Documentation of the Scales of the Research Project: “Risk Appraisal Consequences in Korea” (RACK) Retrieved 18th January 2010, from http://www.gesundheitsrisiko.de/docs/RACKEnglish.pdf , download 7.3.2013.

Rosenberg, M. (1979). Conceiving the self. New York: Basic Books.

Schmidt, K.-H., Hollmann, S., & Sodenkamp, D. (1998). Psychometrische Eigenschaften und Validität einer deutschen Fassung des "Commitment"-Fragebogens von Allen und Meyer (1990). Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie, 19(2), 93-106.

Schulz, U., & Schwarzer, R. (2003). Soziale Unterstützung bei der Krankheitsbewältigung: Die Berliner Social Support Skalen (BSSS). Diagnostica, 29(2), S. 73-82.

Schwarzer, R. (2000). General Perceived Self-Efficacy in 14 Cultures. 21.11.2000, von: http://userpage.fu-berlin.de/~health/world14.htm , download 7.3.2013.

Schwarzer, R., & Jerusalem, M. (Eds.). (1999). Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen. Dokumentation der psychometrischen Verfahren im Rahmen der Wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs Selbstwirksame Schulen. Berlin: Freie Universität Berlin und Humboldt-Universität zu Berlin.

Semmer, N. K., Tschan, F., Meier, L. L., Facchin, S., & Jacobshagen, N. (2010). Illegitimate tasks and counterproductive work behavior. Applied psychology: An international review, 59(1), 70–96.

Szydlik, M. (2008). Intergenerational Solidarity and Conflict. Journal of Comparative Family Studies, 39(1), 97-114.

Watermann, R. (2000). Berufliche Wertorientierungen im Wandel. Eine Kohortenanalyse zur Dynamik arbeitsbezogener Einstellungen anhand von ALLBUS-Umfragedaten. Münster: Institut für sozialwissenschaftliche Forschung e.V.

Wolff, H.-G., & Moser, K. (2009). Effects of networking on career success: a longitudinal study. Journal of Applied Psychology, 94(1), 196-206.