



Transitionen von der Erstausbildung ins Erwerbsleben
Transitions de l'Ecole à l'Emploi
Transitions from Education to Employment



CONCEPTS ET ECHELLES

Volets d'enquête 1 à 8, 2001-2010

TREE, Bâle 2013

Proposition de citation:

TREE (2013): Concepts et Echelles. Volets d'enquête 1 à 8, 2001-2010. Bâle: TREE.

TABLE DES MATIÈRES

Indications sur les concepts utilisés, selon type de questionnaire,
volet d'enquête et groupe d'enquêté-e-s

0. Identification des cas
1. Formation
2. Stage (pratique)
3. Activité rémunérée
4. Autres situations et activités
5. Evénements critiques
6. Caractéristique de la personne
7. Bien-être et santé
8. Intégration sociale et sociétale
9. Démographie, habitation, finances

Bibliographie

Echelle, groupe de caractéristiques ou item particulier	Variable ou groupe de variables	Source	échan-tillon T1-T7	Nombre d' items							échan-tillon T8	Nombre d' items T8
				T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7		

0 Identification des cas

PISA-ID	ID	TREE
Code d'école	school	PISA 2000, direction de projet nationale, OFS
Code d'élève	student	
Statut de participation	valids	TREE
Mode de participation	validm	TREE
Date de participation	validd	TREE
Type de questionnaire complémentaire	validq	TREE

A							
A							
A							
A							
A							
A							
A							
A							

A	
A	
A	
A	
A	
A	
A	
A	

1 Formation

Statut de formation

Identificateur de l'épisode de formation	educ_epinr*	TREE
Date de début de l'épisode de formation	edum_begin^, eduy_begin*	TREE
Type de formation	educ22*	TREE, OFS
Profession d'apprentissage, filière	occub*	TREE, OFS
Durée de formation	dura*	TREE
Année de formation	syea*	TREE
Maturité professionnelle et stage faisant partie de la formation	epma*, eint*	
Formation en entreprise	ecot*, ecom*	

-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-
L, P, S, T	2	2	3	3	9	7	7
L, P, S, T	1	1	1	1	1	1	1
L, P, S, T	1	1	1	1	1	2	2
L, P, S, T	1	1	1	1	1	1	1
L, P, S, T	2	2	2	2	2	2	2
L, P, S, T	1	1	1	1	1	1	1

L, S, T	1
L, S, T	2
L, S, T	1

Diplôme/certificat de formation obtenu	c8crtyp*, c8credu*, c8crdat*, c8crgrad*, c8crgradm*, c8crgradp*, c8crgradpm*	TREE
Changement de formation	crit*	TREE
Redoublements lors de la scolarité obligatoire	repe	TREE

A	-	2	2	2	6	6	4
A	16	17	11	11	div.	1	1
A	-	5	-	-	-	-	-

A	7
L, S, T	1
-	-

Echelle, groupe de caractéristiques ou item particulier	Variable ou groupe de variables	Source	échantillon	Nombre d' items							échantillon	Nombre d' items
			T1-T7	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T8
Nombre d'apprenti-e-s/stagiaires dans l'entreprise	appr, prac (T1-T4); appri*, pracl* (à partir de T5)	TREE	L, P	1	1	2	2	2	2	2	L	2
Trajet domicile-entreprise de formation (h/m)	wfih, wfim	TREE	L, P	2	2	2	2	2	2	2	L	2
Trajet domicile-école/uni (h/m)	wsch, wscm	TREE	L, S, T	2	2	2	2	2	2	2	L, S, T	2

Charges et ressources dans l'entreprise

Variabilité	wvar	TREE, adaptation de Prümper, Hartmannsgruber & Frese (1995), Dunckel (1999)
Marge de manoeuvre	wsca	
Charges (de travail)	wove	
Charges d' environnement	wsur	
Interruption du travail	wint	
Problèmes d' organisation du travail	worg	
Soutien social	wsoc	
Coopération	wcoo	
Integralité (d'une tâche)	whol	
Prestations dans l'entreprise	cafi	
Information/participation décisionnelle	infi	TREE, adaptation de Prümper, Hartmannsgruber & Frese (1995), Dunckel (1999)
Rapports avec/dans l'école professionnelle	wlis	

L, P	5	5	4	3	3	3	3	L	3
L, P	4	3	3	3	3	3	3	L	5
L, P	5	5	5	5	5	5	5	L	6
L, P	-	-	2	2	2	2	2	L	2
L, P	-	-	2	2	2	2	2	L	2
L, P	-	-	2	2	2	2	2	L	2
-	-	-	-	-	-	-	-	L	1
-	-	-	-	-	-	-	-	L	3
-	-	-	-	-	-	-	-	L	2
L, P	-	-	2	2	2	2	2	L	2
L, P	-	-	2	2	2	2	2	L	2
L, P	2	2	2	2	2	2	2	L	2

Charges et ressources dans l'école

Variabilité	lvar	TREE, adaptation de Prümper, Hartmannsgruber & Frese (1995), Dunckel (1999)
Marge de manoeuvre	lsca	
Charges scolaires	love	
Structuration/qualité de la formation	struc	

L, S, T	4	4	4	3	3	3	3	L, S, T	3
L, S, T	4	4	3	3	3	8	8	L, S, T	8
L, S, T	5	5	5	5	5	6	6	L, S, T	6
S	-	-	-	-	2	2	2	T	2

Egalité des chances dans l'entreprise

Genre	equf	TREE
Nationalité	equf	

L, P	-	2	2	2	2	2	2	L	2
L, P	-	2	2	2	2	2	2	L	2

Egalité des chances dans l'école

Genre	equs	TREE
Nationalité	equs	

L, S	-	2	2	2	2	2	2	L, S, T	2
L, S	-	2	2	2	2	2	2	L, S	2

Echelle, groupe de caractéristiques ou item particulier	Variable ou groupe de variables	Source	échantillon T1-T7	Nombre d' items							échantillon T8	Nombre d' items T8
			T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7			
<i>Compétences des formateurs en entreprise</i>												
Compétences pédagogiques	quam	TREE, adaptation de Neuenschwander (1998), Neuenschwander, Herzog & Holder (2001)	L, P	7	6	6	6	6	6	6	L	6
Compétences professionnelle	quam		L, P	-	-	2	2	2	2	2	L	2
<i>Compétences des enseignants de classe</i>												
Compétences pédagogiques	quat	TREE, adaptation de Neuenschwander (1998), Neuenschwander, Herzog & Holder (2001)	L, S, T	7	6	6	6	7	9	9	L, S, T	8
Compétences professionnelle	quat		L, S, T	-	-	1	1	4	1	1	L, S, T	2
Correspondance attentes <-> réalité formative	expe	TREE	L, P, S, T	2	2	-	-	-	-	-	-	-
<i>Satisfaction p.r. à la formation</i>												
Satisfaction générale	satg	TREE, adaptation de Baillod (1992), Bruggemann, Groskurth & Ulich (1975)	L, P, S, T	3	3	3	3	3	3	3	L, S, T	3
Résignation	satr		L, P, S, T	3	3	3	3	3	3	3	L, S, T	3
Satisfaction p.r. à la profession d'apprentissage	como	TREE, adaptation de Neuenschwander (1998), Neuenschwander, Herzog & Holder (2001)	L, P	4	4	4	4	4	4	4	L	4
Satisfaction p.r. à l'entreprise d'apprentissage	clif		L, P	5	5	5	5	5	5	5	L	5
Satisfaction p.r. à l'école	clis	TREE, adaptation de Neuenschwander (1998), Neuenschwander, Herzog & Holder (2001)	L, S, T	3	3	3	3	3	3	3	L, S, T	3
Satisfaction p.r. à la classe	clic		L, S, T	3	3	3	3	3	3	3	L, S, T	3
<i>Style d'apprentissage</i>												
Disponibilité de s'efforcer	leff	Moser, Ramseier, Keller & Huber (1997), Moser (1997)	L, S, T	4	4	4	4	10	10	10	L, S, T	10
Concentration	icon		L, S, T	2	2	2	2	5	5	5	L, S, T	5
<i>Indicateurs de performance</i>												
Notes insuffisantes	grad	TREE	L, S	1	1	1	1	1	1	1	L, S	1
Cours de soutien/particuliers	sute	TREE	L, S	1	1	1	1	1	1	1	L, S	1
<i>Soutien social et intérêt de personnes proches p.r. à la formation</i>												
Intérêt	supi	TREE, adaptation de Frese & Zapf (1987)	L, P, S, T	8	8	8	8	8	8	8	L, S, T	9
Soutien social en cas de difficultés	supp	TREE, adaptation de Frese & Zapf (1987)	L, P, S, T	8	8	8	8	8	8	8	L, S, T	9

Echelle, groupe de caractéristiques ou item particulier	Variable ou groupe de variables	Source	échan-tillon T1-T7	Nombre d' items								échan-tillon T8	Nombre d' items T8
				T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7			
<i>Tendance d'abandonner la formation</i>	quit	TREE	L, P, S, T	2	2	2	2	7	9	9		L, S, T	7
Absences à l'école ou en entreprise (de formation)	abse	TREE	L, P, S, T	1	1	1	1	1	1	1		L, S	1

2 Stage (pratique)

Description du stage

Identificateur de l'épisode de stage	prac_epinr*, prac_epinr_quest	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	P	1
Description du stage	prac*, pracsbn*, prac_isco*	Codification des professions (OFS), Code NSP, ISCO 88 (ILO s.a.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	P	3
Date de début du stage	pracm_begin*, pracy_begin*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	P	2
Nombre d'heures de travail hebdomadaire (moyenne)	prac_h*		-	-	-	-	-	-	-	-	-	P	1
Lien entre formation et stage	predu*, predu1c*, predu2c*		-	-	-	-	-	-	-	-	-	P	3
Caractéristiques de l'entreprise de stage	prac_noga*, prac_noga_branche*, prac_cobur*, prac_cobur_typeb*, prac_cobur_lang*, prac_cobur_legalform*, prac_cobur_headcount*, prac_cobur_canton*	NOGA 08, Registre des entreprises et des établissements (REE).	-	-	-	-	-	-	-	-	-	P	8

Echelle, groupe de caractéristiques ou item particulier	Variable ou groupe de variables	Source	échan-tillon T1-T7	Nombre d' items							échan-tillon T8	Nombre d' items T8
				T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7		

3 Activité rémunérée

Description de l'activité

Statut d'activité (oui/non)	job	TREE
Identificateur d'épisode d'activité	job_epinr*, job_epinr_quest	TREE
Description/classification de l'activité T1-T3	joccub	TREE, OFS
Description/classification de l'activité T4-T8	jobsbn*, job_isco*, jobac*	Codification des professions (OFS), Code NSP, ISCO 88 (ILO s.a.)
Nombre d'heures de travail hebdomadaire (moyenne)	jobh*, jobgd*	
Date de début de l'épisode	jobm_begin*, joby_begin*	TREE
Caractéristiques de l'entreprise	noga*, noga_branch*, cobur*, cobur_typeb*, cobur_lang*, cobur_legalform*, cobur_headcount*, cobur_canton*	NOGA 08, Registre des entreprises et des établissements (REE)
Position (hiérarchique) dans l'entreprise T3-T4	jpos1, jpos2	TREE, OFS
Position (hiérarchique) dans l'entreprise T5-T8	jpos3*, jpos3a*	TREE, OFS
Rémunération/salaire	sala	TREE

Conditions d'emploi

Statut d'emploi/activité	jobs*	TREE, OFS
Contrat à temps limité	jobt*, jobt2*, jobt3*, jobt4*, jobt5*, jobt6*, jobt7*, jobt8*, jobt9*, jobt10*, jobt11*, jobt12*	TREE
Travail sur demande	jhflex*	OFS, ESPA
Taux d'occupation souhaité	jhpen1*, jhpen2*, jhpen3*	OFS, ESPA

A	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
E	-	-	-	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	3	3	3	3	3	3	3	3	3
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
E	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E	-	-	-	8	8	8	8	8	8	8	8	8
E	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-
E	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2
E	-	-	4	4	4	4	6	6	6	6	6	6
E, P	6											

E	-	-	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E	-	-	5	5	4	11	11	11	11	11	11	11
E	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	4	4
E	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	4	4
E	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	4	4

Echelle, groupe de caractéristiques ou item particulier	Variable ou groupe de variables	Source
Heures de travail (journée/soir, semaine/weekend)	jtim	TREE, OFS
Trajet domicile - lieu de travail	wcoh, wcom	TREE

échantillon T1-T7	Nombre d' items							échantillon T8	Nombre d' items T8
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7		
E	-	-	4	4	4	4	4	E, P	4
E	-	-	2	2	2	2	2	E, P	2

Charges et ressources au travail

Variabilité	jvar	TREE, adaptation de Prümper, Hartmannsgruber & Frese (1995), Duncel (1999)
Marge de manoeuvre	jsca	
Charges (de travail)	jove	
Charges d'environnement	jsur	
Interruptions du travail	jint	
Coopération	jcoo	
Intégralité (d'une tâche)	jhol	
Problèmes d' organisation du travail	jorg	
Soutien social	jsoc	
Information/participation décisionnelle	inco	
Prestations/performance dans l'entreprise	caco	TREE, adaptation de Prümper, Hartmannsgruber & Frese (1995), Duncel (1999)
Tâches illégitimes	jit	

E	-	-	4	3	3	3	3	E, P	3
E	-	-	3	3	3	3	3	E, P	5
E	-	-	5	5	5	5	5	E, P	6
E	-	-	2	2	2	2	2	E, P	2
E	-	-	2	2	2	2	2	E, P	2
-	-	-	-	-	-	-	-	E, P	3
-	-	-	-	-	-	-	-	E, P	2
E	-	-	2	2	2	2	2	E, P	2
-	-	-	-	-	-	-	-	E, P	1
E	-	-	2	2	2	2	2	E, P	2
E	-	-	2	2	2	2	2	E, P	2
-	-	-	-	-	-	-	-	E, P	8

Egalité des chances dans l'entreprise

Genre	equc	TREE	E, P	2
Nationalité	equc			

E	-	-	2	2	2	2	2	E, P	2
E	-	-	2	2	2	2	2	E, P	2

Evaluation des compétences professionnelles et de direction du/de la supérieur-e	quab	TREE, adaptation de Neuenschwander (1998), Neuenschwander, Herzog & Holder (2001)	E, P	8
Evaluation de la pertinence de la formation professionnelle achevée p.r. à l'activité actuelle	eval			

E	-	-	8	8	8	8	8	E, P	8
E	-	-	7	7	7	7	7	E, P	7

Echelle, groupe de caractéristiques ou item particulier	Variable ou groupe de variables	Source	échan-tillon T1-T7	Nombre d' items							échan-tillon T8	Nombre d' items T8
				T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7		
Satisfaction												
Satisfaction p.r. à la carrière professionnelle	carsat	Greenhaus, Parasuraman & Wormley (1990), Wolff & Moser (2009)	E	-	-	-	-	-	-	-	E, P	5
Satisfaction p.r. au travail en général	jsag	TREE , adaptation de Baillod (1992), Bruggemann, Groskurth & Ulich (1975)	E	-	-	3	3	3	3	3	E, P	3
Satisfaction résignative	jsar		E	-	-	3	3	3	3	3	E, P	3
Satisfaction p.r. à l'employeur	clco	TREE , adaptation de Neuenschwander (1998), Neuenschwander, Herzog & Holder (2001)	E	-	-	5	5	5	5	5	E, P	5
Engagement affectif												
Engagement professionnel	afcomp	Meyer, Allen & Smith (1993), Schmidt, Hollmann & Sodenkamp (1998)	E	-	-	-	-	-	-	-	E, P	6
Engagement organisationnel	afcomc		E	-	-	-	-	-	-	-	E, P	6
Soutien social et intérêt de personnes proches p.r. au travail												
Intérêt	jspi	Frese & Zapf (1987)	E	-	-	7	7	7	7	7	E, P	7
Soutien social en cas de difficultés	jspp	Frese & Zapf (1987)	E	-	-	7	7	7	7	7	E, P	7
Intention de changer d'emploi	jxit, fluc	TREE, Baillod (1992)	E	-	-	2	2	4	5	5	E, P	9
Absences	jabse	TREE	E	-	-	-	-	-	1	1	E, P	1
Recherche d'emploi												
Source d'information sur offres d'emploi	jfou	TREE, OFS	E	-	-	7	7	7	8	8	E, P	8
Activités de postulation	jsel	TREE, OFS	E	-	-	7	7	7	8	8	E, P	8
Exigences du poste mis au concours	jreqnrm*, jreqnstr*, jreqcomp*, jskmtch*, jskmtch3*	TREE	E	-	-	4	4	4	4	4	E	5
Stratégies de recherche	jsea	TREE, OFS	E	-	-	9	9	9	9	10	E, P	9
Durée de la recherche	jsem	TREE	E	-	-	1	1	1	1	1	-	-
Alternatives au p.r. à l'emploi actuel	jalt	TREE	E	-	-	5	5	5	5	5	E, P	3

Echelle, groupe de caractéristiques ou item particulier	Variable ou groupe de variables	Source	échan-tillon T1-T7	Nombre d' items							échan-tillon T8	Nombre d' items T8
				T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7		

4 Autres situations et activités

Identificateur d'épisode	neet_epinr*	TREE
Description de la situation/activité	ntyp*, neeth*, neet1rh*	TREE
Date de début	neetm_begin*, neety_begin*	TREE
Recherche d'emploi	neetav	
Formation ou emploi souhaité	nech	
Expériences d'échec (refus)	nere	

0	-	-	10	11	19	22	22	A	1		
-	-	-	-	-	-	-	-	A	3		
-	-	-	-	-	-	-	-	A	2		
0	-	-	-	-	-	-	1	1	0	1	
0	-	-	15	15	18	21	21	0	4	0	2
0	-	-	3	3	14	14	6				

5 Evénements critiques

p.ex. maladie, accident, décès, séparation, divorce, déménagement, etc.	clev, cle	TREE, adaptation de Neuenschwander (1998), Neuenschwander, Herzog & Holder (2001)
---	-----------	---

A	13	13	13	13	42	46	45	A	70
---	----	----	----	----	----	----	----	---	----

6 Caractéristiques de la personne

Persistence	pers	Grob & Maag Merki (2001)
Autoefficacité généralisée	seef	Schwarzer (2000), Schwarzer & Jerusalem (1999)

A	5	4	4	4	4	4	4	A	4
A	5	4	4	4	4	4	4	A	4

Coping

p.r. à une tâche	copt	Endler & Parker (1990), Kälin (1995)
Emotionnel	cope	
Évasif	copa	

A	4	4	-	4	-	4	4	A	4
A	4	4	-	4	-	4	4	A	4
A	4	4	-	4	-	4	4	A	4
A	2	-	-	-	-	-	-	-	-

Ambition	ambi	TREE
----------	------	------

Echelle, groupe de caractéristiques ou item particulier	Variable ou groupe de variables	Source	échantillon T1-T7	Nombre d' items							échantillon T8	Nombre d' items T8
			T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7			

Valeurs

Famille/partenariat	vafa	TREE, adaptation de Watermann (2000)
Loisir	vafu	
Travail: intrinsèque	vawi	
Travail: extrinsèque	vawe	
Travail: trajet domicile - travail	vawo	
Travail: formation continue	vawo	
Travail: emploi à plein temps	vawo	
Anomie	anom, belongch	Gümüs et al. (2006), Fischer et al. (2000)

A	5	-	5	5	5	-	5	A	5
A	4	-	4	4	4	-	4	A	4
A	3	-	3	3	3	-	3	A	3
A	4	-	4	-	-	-	-	-	-
A	-	-	-	1	1	-	1	A	1
A	-	-	-	1	1	-	1	A	1
A	-	-	-	2	2	-	2	A	2
A	-	-	-	-	-	4	4	A	5

7 Bien-être et santé

Valeur de soi	sele	Rosenberg (1979)
Dépressivité	seld	
Attitude positive vis-à-vis de la vie	posl	Grob, Lüthi, Kaiser, Flammer, Mackinnon & Wearing (1991)
Maux/contraintes physiques	heal	
Etat général de santé	health	Renner & Schwarzer (2005)

A	5	4	4	4	4	4	4	A	4
A	5	4	4	4	4	4	4	A	4
A	6	5	5	5	5	5	5	A	5
A	9	8	8	8	8	8	8	A	8
A	-	-	-	-	-	-	-	A	1

Affectivité

positive	pana	Krohne, Egloff, Kohlmann & Tausch (1996)
négative	pana	
Consommation de substances addictives	drug	Grob & Maag Merki (2001)

A	-	5	5	5	5	5	5	A	5
A	-	5	5	5	5	5	5	A	5
A	7	7	7	7	7	7	7	A	9

Domaines de vie

Importance des domaines	cend, cenr	Baillod (1992)
Satisfaction p.r. aux domaines	censat	TREE, adaptation de SOEP (2008)
Influence des domaines sur le bien-être	satl	TREE

A	-	-	-	-	-	10	10	A	10
A	-	-	-	-	-	-	-	A	5
A	-	-	-	-	-	-	-	A	5

Echelle, groupe de caractéristiques ou item particulier	Variable ou groupe de variables	Source	échantillon T1-T7	Nombre d' items							échantillon T8	Nombre d' items T8
				T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7		

8 Intégration sociale et sociétale

Soutien social

Soutien perçu d'être disponible	pasi	Schulz & Schwarzer (2003)
Recherche de soutien	suse	

A	-	-	-	-	4	4	4	A	4
A	-	-	-	-	5	5	5	A	5

Rapport sociaux

Personnes proches	clocon	TREE, adaptation de Szydlik (2008)
Parents	closef/m	

A	-	-	-	-	-	-	-	A	10
A	-	-	-	-	-	-	-	A	2

Participation soci(ét)ale et culturelle

Affiliations/activités au sein de groupements, associations etc.	group	TREE, adaptation de ALLBUS 2008 (voir GESIS s.a.)
Représentations culturelles (spectacles, concerts, etc.)	cult	
Intérêt à la politique	polit	

A	-	-	-	-	-	-	-	A	60
A	-	-	-	-	-	-	-	A	5
A	-	-	-	-	-	-	-	A	1
A	-	-	-	-	-	-	-	A	6
A	-	-	-	-	-	-	-	A	8

Rôles sexuels

Répartition (intrafamiliale) du travail domestique	chores	TREE

Statut/mobilité social-e

Niveau de formation des parents	edcmoth, edcfath	TREE
Comparaison statut propre - statut parental	stafit, statim	

A	-	-	-	-	-	-	-	A	2
A	-	-	-	-	-	-	-	E, P	2

Futur: projets et attentes

Attentes p.r. au statut professionnel	statfut	TREE, adaptation de ALLBUS 2008 (voir GESIS s.a.)
Attentes p.r. à l'activité exercée à l'âge de 30 ans	jobat30	
Projets de futur dans 6 mois	plan	

A	-	-	-	-	-	-	-	E, P	1
-	-	-	-	-	-	-	-	A	1
-	-	-	-	-	-	-	-	A	7

Pays préféré dans lequel on voudrait vivre	countrw	TREE

-	-	-	-	-	-	-	-	A	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Echelle, groupe de caractéristiques ou item particulier	Variable ou groupe de variables	Source	échan-tillon T1-T7	Nombre d' items							échan-tillon T8	Nombre d' items T8
				T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7		

9 Démographie, habitation, finances

Situation financière	moin	TREE
Situation de logement	hous	TREE
Statut d'activité des parents	empm, empf	TREE
Etat civil	civil	TREE
Enfants	child, birth	TREE
Nationalité(s), naturalisations	nat, natgeb, natbev	TREE

A	3	3	3	3	3	5	5	A	10
A	6	6	7	8	8	8	8	A	12
A	12	12	14	-	-	-	-	-	-
A	-	-	-	-	-	-	-	-	-
A	-	-	-	-	-	-	-	-	-
A	-	-	-	-	-	-	-	-	-
A	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Légende des (sous-)échantillons

A = tous

L = Formation professionnelle niveau sec. II

P = Stagiaires

S = Elèves du niveau sec. II

T = Etudiant-e-s du niveau tertiaire

E = Personnes actives

O = Sans formation ni activité rémunérée

* Ces variables se rapportent à une épisode d'activité dont plusieurs peuvent se dérouler simultanément. Elles peuvent donc en principe apparaître à des reprises multiples. Pour des raisons de place et de simplicité, elle ne sont cependant listées qu'une fois ici.

Bibliographie

- Baillod, J. (1992). Fluktuation bei Computerfachleuten. Eine Längsschnittuntersuchung über die Beziehungen zwischen Arbeitssituation und Berufsverläufen. Bern: Peter Lang.
- Bruggemann, A., Groskurth, P., & Ulich, E. (1975). Arbeitszufriedenheit. Berne: Huber.
- Dunckel, H. (1999): Handbuch psychologischer Arbeitsanalyseverfahren. Zürich: vdf Hochschulverlag AG an der ETH Zürich.
- Endler, N. S., & Parker, J. D. A. (1990). Coping Inventory for Stressful Situations (CISS). Toronto: Multi Health Systems, Inc.
- Fischer, A., Deutsche Shell-Aktiengesellschaft (2000). Jugendwerk. Opladen: Leske + Budrich.
- Frese, M., & Zapf, D. (1987). Eine Skala zur Erfassung von sozialen Stressoren am Arbeitsplatz. Zeitschrift für Arbeitswissenschaft, 3, 134-141.
- Greenhaus, J. H., Parasuraman, J. H., & Wormley, W. (1990). Effects of race on organizational experiences, job performance evaluations, and career outcomes. Academy of Management Journal, 33(1), 64-86.
- Grob, A., Lüthi, R., Kaiser, F. G., Flammer, A., Mackinnon, A., & Wearing, A. J. (1991). Berner Fragebogen zum Wohlbefinden Jugendlicher (BFW). Diagnostica, 37(1), 66-75.
- Grob, U., & Maag Merki, K. (2001). Überfachliche Kompetenzen. Theoretische Grundlegung und empirische Erprobung eines Indikatorensystems. Bern: Lang.
- GESIS (ed.) (s.a.): Die Allgemeine Bevölkerungsumfrage der Sozialwissenschaften.
<http://www.gesis.org/allbus/studienprofile/2008>, download 4.1.2013.
- GESIS/Zentralarchiv für Empirische Sozialforschung (2002). ISSP 2002 Family and Changing Gender Roles III. Codebook. ZA Study 3880. O.O.
- Gümüs, A., Gömlekisiz, M., Glöckner-Rist, A., & Balke, D. (2006). Itembatterie für kulturvergleichende Untersuchungen zur Anomie. In A. Glöckner-Rist (Hrsg.), ZUMA-Informationssystem. Elektronisches Handbuch sozialwissenschaftlicher Erhebungsinstrumente. Version 10.00. Mannheim: Zentrum für Umfragen, Methoden und Analysen.
- ILO (s.a.). International Standard Classification of Occupations ISCO 1988.
<http://www.ilo.org/public/english/bureau/stat/isco/index.htm>, download 4.1.2013.
- Jacobshagen, N. (2006). Illegitimate tasks, illegitimate stressors: testing a new stressor-strain concept. PhD, Universität Bern, Bern.
- Kälin, W. (1995). Deutsche 12-Item Kurzform des "Coping Inventory for Stressful Situations" (CISS) von N. S. Endler, & J. D. A. Parker. Basierend auf der Übersetzung von N. Semmer, F. Tschann, & V. Schade (unveröffentlichter Fragebogen). Bern: Universität, Institut für Psychologie.
- Krohne, H. W., Egloff, B., Kohlmann, C.-W., & Tausch, A. (1996). Untersuchungen mit einer deutschen Version der "Positive and Negative Affect Schedule" (PANAS). Diagnostica, 42(2), 139-156.
- Meyer, J. P., Allen, N. J., & Smith, C. A. (1993). Commitment to Organizations and Occupations: Extension and Test of a Three-Component Conceptualization. Journal of Applied Psychology, 78(4), 538-551.
- Moser, U. (1997). Messinstrumente zu Unterricht und Leistungsbereitschaft in TIMSS+. Projektdokumentation. Bern: Amt für Bildungsforschung der Erziehungsdirektion.
- Moser, U., Ramseier, E., Keller, C., & Huber, M. (1997). Schule auf dem Prüfstand. Eine Evaluation der Sekundarstufe I auf der Grundlage der "Third International Mathematics and Science Study". Chur: Rüegger.
- Neuenschwander, M. P. (1998). Schule und Identität im Jugendalter I. Kurzdokumentation der Skalen und Stichproben (Forschungsbericht Nr. 18). Bern: Universität Bern, Abteilung Pädagogische Psychologie.
- Neuenschwander, M. P., Herzog, W., & Holder, M. (2001). Schulkontext und Identitätsentwicklung im Jugendalter. Schlussbericht z.Hd. des Schweizerischen Nationalfonds, Projekt Nr. 11-52730.97. (Forschungsbericht Nr. 22). Universität Bern: Institut für Pädagogik, Abteilung Pädagogische Psychologie.

OFS (Eds.) (2004). L'enquête suisse sur la population active (ESPA). Concepts - Bases méthodologiques - Considérations pratiques. Neuchâtel: OFS.

OFS (Eds.) (2008). NOGA 2008. Nomenclature générale des activités économiques. Neuchâtel: OFS.

OFS (Eds.) (Février 2012). Registre des entreprises et des établissements (REE). Neuchâtel: OFS.

OFS (Eds.) (2000). Nomenclature suisse des professions 2000. Neuchâtel: OFS.

Prümper, J., Hartmannsgruber, K., & Frese, M. (1995). KFZA. Kurz-Fragebogen zur Arbeitsanalyse. Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie, 39(3), 125-131.

Renner, B., & Schwarzer, R. (2005). Risk and Health Behaviors. Documentation of the Scales of the Research Project: "Risk Appraisal Consequences in Korea" (RACK). <http://www.gesundheitsrisiko.de/docs/RACKEnglish.pdf>, download 18.1.2010.

Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York: Basic Books.

Schmidt, K.-H., Hollmann, S., & Sodenkamp, D. (1998). Psychometrische Eigenschaften und Validität einer deutschen Fassung des "Commitment"-Fragebogens von Allen und Meyer (1990). Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie, 19(2), 93-106.

Schulz, U., & Schwarzer, R. (2003). Soziale Unterstützung bei der Krankheitsbewältigung: Die Berliner Social Support Skalen (BSSS). *Diagnostica*, 29(2), S. 73-82.

Schwarzer, R. (2000). General Perceived Self-Efficacy in 14 Cultures. 21.11.2000, von:
<http://userpage.fu-berlin.de/~health/world14.htm>, download 7.3.2013.

Schwarzer, R., & Jerusalem, M. (Eds.). (1999). Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen. Dokumentation der psychometrischen Verfahren im Rahmen der Wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs Selbstwirksame Schulen. Berlin: Freie Universität Berlin und Humboldt-Universität zu Berlin.

Semmer, N. K., Tschan, F., Meier, L. L., Facchin, S., & Jacobshagen, N. (2010). Illegitimate tasks and counterproductive work behavior. *Applied psychology: An international review*, 59(1), 70–96.

Szydlik, M. (2008). Intergenerational Solidarity and Conflict. *Journal of Comparative Family Studies*, 39(1), 97-114.

Watermann, R. (2000). Berufliche Wertorientierungen im Wandel. Eine Kohortenanalyse zur Dynamik arbeitsbezogener Einstellungen anhand von ALLBUS-Umfragedaten. Münster: Institut für sozialwissenschaftliche Forschung e.V.

Wolff, H.-G., & Moser, K. (2009). Effects of networking on career success: a longitudinal study. *Journal of Applied Psychology*, 94(1), 196-206.