

CONCEPTS ET ECHELLES

VOLETS D'ENQUÊTE 1 À 9, 2001-2014



TREE

Transitionen von der **E**rstausbildung ins **E**rwerbsleben
Transitions de l'**E**cole à l'**E**mloi
Transitions from **E**ducation to **E**mployment

Proposition de citation:

TREE (2016): Concepts et Echelles. Volets d'enquête 1 à 9, 2001-2015. Berne: TREE.

TABLE DES MATIÈRES

Indications sur les concepts utilisés, selon type de questionnaire,
volet d'enquête et groupe d'enquête-e-s

0. Identification des cas
1. Formation
2. Stage (pratique)
3. Activité rémunérée
4. Autres situations et activités
5. Événements critiques
6. Caractéristique de la personne
7. Bien-être et santé
8. Intégration sociale et sociétale
9. Démographie, habitation, finances

Bibliographie

Echelle, groupe de caractéristiques ou item particulier	Variable ou groupe de variables	Source
---	---------------------------------	--------

échantillon T1-T7	Nombre d'items						
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7

échantillon T8	Nombre d'items
	T8

échantillon T9	Nombre d'items
	T9

0 Identification des cas

PISA-ID	ID	TREE
Code d'école	school	PISA 2000, direction de projet nationale, OFS
Code d'élève	student	
Statut de participation	valids	TREE
Mode de participation	validm	TREE
Date de participation	validd	TREE
Type de questionnaire complémentaire	validq	TREE

A	1	1	1	1	1	1	1
A	1	1	1	1	1	1	1
A	1	1	1	1	1	1	1
A	1	1	1	1	1	1	1
A	1	1	1	1	1	1	1
A	1	1	1	1	1	1	1
A	1	1	1	1	1	1	1
A	-	-	-	-	1	1	1

A	1
A	1
A	1
A	1
A	1
A	1
A	1
A	1

A	1
A	1
A	1
A	1
A	1
A	1
A	1
A	1

1 Formation

Statut de formation

Identificateur de l'épisode de formation	educ_epinr*	TREE
Date de début de l'épisode de formation	edum_begin*, eduy_begin*	TREE
Type de formation	educ22*	TREE, OFS
Profession d'apprentissage, filière	occub*	TREE, OFS
Durée de formation	dura*	TREE
Année de formation	syea*	TREE
Maturité professionnelle et stage faisant partie de la formation	eint (T1-T7); epma* (à partir de T3)	
Formation en entreprise	ecot (T1-T7); ecom* (à partir de T8)	
Heures hebdomadaires investies pour la formation	educh*	TREE
Support de l'employeur pour la formation (continue)	futr*	TREE, adaptation de SAKE et MZ formation continue

-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-
L, P, S, T	1	1	1	1	1	1	1
L, P, S, T	1	1	1	1	1	1	1
L, P, S, T	1	1	1	1	1	1	1
L, P, S, T	1	1	1	1	1	1	1
L, P, S, T	1	1	2	2	2	2	2
L, P, S, T	1	1	1	1	1	1	1
-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-

L, S, T	1
L, S, T	2
L, S, T	1
L, S, T	1
L, S, T	1
L, S, T	1
L, S, T	1
L, S, T	1
-	-
L, S, T	5

L, S, T	1
L, S, T	2
L, S, T	1
L, S, T	1
L, S, T	2
L, S, T	1
L, S, T	1
L, S, T	1
L, S, T	1
L, S, T	1

Diplôme/certificat de formation obtenu	c9crtyp*, c9credu*, c9crdat*, c9crgrad*, c9crgradm*, c9crgradp*, c9crgradpm*	TREE
Changement de formation	crit*	TREE
Redoublements lors de la scolarité obligatoire	repe	TREE
Nombre d'apprenti-e-s/stagiaires dans l'entreprise	appr, prac (T1-T4); apprl*, prac1* (T5-T8)	TREE
Trajet domicile-entreprise de formation (h/m)	wfih, wfim	TREE

A	-	-	-	-	-	-	-
A	16	17	11	11	1	1	1
A	-	1	-	-	-	-	-
L, P	1	1	2	2	2	2	2
L, P	2	2	2	2	2	2	2

	-
L, S, T	1
-	-
L	2
L	2

A	7
L, S, T	1
-	-
L	-
-	-

Echelle, groupe de caractéristiques ou item particulier	Variable ou groupe de variables	Source	échantillon T1-T7	Nombre d'items							échantillon T8	Nombre d'items T8	échantillon T9	Nombre d'items T9	
				T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7					
Trajet domicile-école/uni (h/m)	wsch, wscm	TREE	L, S, T	2	2	2	2	2	2	2	2	L, S, T	2	L, S, T	2

Charges et ressources dans l'entreprise

Variabilité	wvar	TREE, adaptation de Prümper, Hartmannsgruber & Frese (1995), Dunckel (1999)	L, P	5	5	4	3	3	3	3	L	3	-	-
Marge de manoeuvre	wscm		L, P	4	4	3	3	3	3	3	L	5	-	-
Charges (de travail)	wove		L, P	5	5	5	5	5	5	5	L	6	-	-
Charges d' environnement	wsur		L, P	-	-	2	2	2	2	2	L	2	-	-
Interruption du travail	wint		L, P	-	-	2	2	2	2	2	L	2	-	-
Problèmes d' organisation du travail	worg		L, P	-	-	2	2	2	2	2	L	2	-	-
Soutien social	wsoc		-	-	-	-	-	-	-	-	L	1	-	-
Coopération	wcoo		-	-	-	-	-	-	-	-	L	3	-	-
Intégralité (d'une tâche)	whol		-	-	-	-	-	-	-	-	L	2	-	-
Prestations dans l'entreprise	cafi		L, P	-	-	2	2	2	2	2	L	2	-	-
Information/participation décisionnelle	infi		L, P	-	-	2	2	2	2	2	L	2	-	-
Rapports avec/dans l'école professionnelle	wlis	TREE	L, P	2	2	2	2	2	2	L	2	-	-	

Charges et ressources dans l'école

Variabilité	lvar	TREE, adaptation de Prümper, Hartmannsgruber & Frese (1995), Dunckel (1999)	L, S, T	4	4	4	3	3	3	3	L, S, T	3	L, S, T	3
Marge de manoeuvre	lsca		L, S, T	4	4	3	3	8	8	8	L, S, T	8	L, S, T	5
Charges scolaires	love		L, S, T	5	5	5	5	6	6	6	L, S, T	6	L, S, T	5
Structuration/qualité de la formation	struc		S	-	-	-	-	2	2	2	T	2	T	2

Egalité des chances dans l'entreprise

Genre	equf	TREE	L, P	-	2	2	2	2	2	2	L	2	-	-
Nationalité	equf		L, P	-	2	2	2	2	2	2	L	2	-	-

Egalité des chances dans l'école

Genre	equs	TREE	L, S	-	2	2	2	2	2	2	L, S, T	2	-	-
Nationalité	equs		L, S	-	2	2	2	2	2	2	L, S	2	-	-

Compétences des formateurs en entreprise

Compétences pédagogiques	quam	TREE, adaptation de Neuenschwander (1998), Neuenschwander, Herzog & Holder (2001)	L, P	7	6	6	6	6	6	6	L	6	-	-
Compétences professionnelle	quam		L, P	-	-	2	2	2	2	2	L	2	-	-

Compétences des enseignants de classe

Compétences pédagogiques	quat	TREE, adaptation de Neuenschwander (1998),	L, S, T	7	6	6	6	8	8	8	L, S, T	8	L, S, T	6
--------------------------	------	--	---------	---	---	---	---	---	---	---	---------	---	---------	---

Echelle, groupe de caractéristiques ou item particulier	Variable ou groupe de variables	Source	échantillon T1-T7	Nombre d'items							échantillon T8	Nombre d'items T8	échantillon T9	Nombre d'items T9
				T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7				
Compétences professionnelle	quat	Neuenschwander, Herzog & Holder (2001)	L, S, T	-	-	1	1	2	2	2	L, S, T	2	L, S, T	1
Correspondance attentes <-> réalité formative	expe	TREE	L, P, S, T	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Satisfaction p.r. à la formation														
Satisfaction générale	satg	TREE, adaptation de Baillocl (1992), Bruggemann, Groskurth & Ulich (1975)	L, P, S, T	3	3	3	3	3	3	3	L, S, T	3	L, S, T	1
Résignation	satr		L, P, S, T	3	3	3	3	3	3	3	L, S, T	3	-	-
Satisfaction p.r. à la profession d'apprentissage	como	TREE, adaptation de Neuenschwander (1998),	L, P	4	4	4	4	4	4	4	L	4	-	-
Satisfaction p.r. à l'entreprise d'apprentissage	clif	Neuenschwander (1998),	L, P	5	5	5	5	5	5	5	L	5	-	-
Satisfaction p.r. à l'école	clis	Neuenschwander, Herzog & Holder (2001)	L, S, T	3	3	3	3	3	3	3	L, S, T	3	-	-
Satisfaction p.r. à la classe	clic		L, S, T	3	3	3	3	3	3	3	L, S, T	3	-	-
Style d'apprentissage														
Disponibilité de s'efforcer	leff	Moser, Ramseier, Keller & Huber (1997), Moser (1997)	L, S, T	4	4	4	4	10	10	10	L, S, T	10	L, S, T	4
Concentration	lcon		L, S, T	2	2	2	2	5	5	5	L, S, T	5	-	-
Indicateurs de performance														
Notes insuffisantes	grad	TREE	L, S	1	1	1	1	1	1	1	L, S	1	-	-
Cours de soutien/particuliers	sute	TREE	L, S	1	1	1	1	1	1	1	L, S	1	-	-
Soutien social et intérêt de personnes proches p.r. à la formation														
Intérêt	supi	TREE, adaptation de Frese & Zapf (1987)	L, P, S, T	8	8	8	8	9	9	9	L, S, T	9	L, S, T	6
Soutien social en cas de difficultés	supp		L, P, S, T	8	8	8	8	9	9	9	L, S, T	9	L, S, T	6
Tendance d'abandonner la formation														
Tendance d'abandonner la formation	quit	TREE	L, P, S, T	2	2	2	2	7	9	9	L, S, T	7	L, S, T	3
Absences à l'école ou en entreprise (de formation)	abse	TREE	L, P, S, T	1	1	1	1	1	1	1	L, S	1	-	-
Source de financement de la formation	efina	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	L, S, T	5

2 Stage (pratique)

Description du stage

Echelle, groupe de caractéristiques ou item particulier	Variable ou groupe de variables	Source	échantillon T1-T7	Nombre d'items							échantillon T8	Nombre d'items T8	échantillon T9	Nombre d'items T9
				T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7				
Identificateur de l'épisode de stage	prac_epinr*, prac_epinr_quest	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	P	2	P	2
Description du stage	prac*, prac_sbn*, prac_isco88*, prac_isco08*	Codification des professions (OFS), Code NSP, ISCO 88 (ILO s.a.)	-	-	-	-	-	-	-	-	P	3	P	4
Date de début du stage	pracm_begin*, pracy_begin*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	P	2	P	2
No. d'heures de travail hebdomadaires selon contrat	pjoconh*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	P	1
Nombre d'heures de travail hebdomadaire (moyenne)	prac_h*		-	-	-	-	-	-	-	-	P	1	P	1
Lien entre formation et stage	predu*, predu1c*, predu2c*		-	-	-	-	-	-	-	-	P	3	P	3
Taux d'occupation (% poste)	pjobft*, pjobgrad*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	P	2
Durée de stage	pduram*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	P	1	P	1
Caractéristiques de l'entreprise de stage	prac_noga*, prac_noga_branche*, prac_cobur*, prac_cobur_typeb*, prac_cobur_lang*, prac_cobur_legalform*, prac_cobur_headcount*, prac_cobur_canton*	NOGA 08, Registre des entreprises et des établissements (REE).	-	-	-	-	-	-	-	-	P	8	P	8
Nombre d'apprenti-e-s et stagiaires dans l'entreprise	pracp*, apprp*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	P	2	-	-
Exigences à l'égard du poste	preqnr*, preqnrmd*, preqnstr*, preqcomp*, pskmtch*, pskmtch3*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	P	6	P	6
Rémunération	psala* (à partir de T9), pforeign_currency*, pfc_sala_unit*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	P	13

3 Activité rémunérée

Description de l'activité

Statut d'activité (oui/non)	job	TREE	A	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Identificateur d'épisode d'activité	job_epinr*, job_epinr_quest (à partir de T8)	TREE	E	-	-	1	1	1	1	1	1	1	E	1
Description/classification de l'activité T1-T3	jocub	TREE, OFS	E	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Echelle, groupe de caractéristiques ou item particulier	Variable ou groupe de variables	Source	échantillon T1-T7	Nombre d'items							échantillon T8	Nombre d'items T8	échantillon T9	Nombre d'items T9	
				T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7					
Description/classification de l'activité T4-T8	jobsbn*, job_isco88*, job_isco08*, iobac*	Codification des professions (OFS), Code NSP, ISCO 88 (ILO s.a.), ISCO 08 (ILO s.a.)	-	-	-	4	4	4	4	4	4	E	4	E	4
Nombre d'heures de travail par semaine (moyenne)	jobh*, jobgd* (T8)	TREE	E	-	-	1	1	1	1	1	1	E	2	E	1
Date de début de l'épisode	jobm_begin*, joby_begin*	TREE	E	-	-	2	2	2	2	2	2	E	2	E	2
Date de fin de l'épisode	jobm_end, joby_end	TREE	E	-	-	2	2	2	2	2	2	E	2	E	2
Caractéristiques de l'entreprise	noga*, noga_branche*, cobur*, cobur_typeb*, cobur_lang*, cobur_legalform*, cobur_headcount*, cobur_canton*	NOGA 08, Registre des entreprises et des établissements (REE)	E	-	-	8	8	8	8	8	8	E	8	E	8
Position (hiérarchique) dans l'entreprise	jpos1, jpos2	TREE, OFS	E	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Position (hiérarchique) dans l'entreprise	jpos3*, jpos3a*	TREE, OFS	E	-	-	-	-	2	2	2	2	E	2	E	2
Rémunération/salaire	sala, salaz (à partir de T9), foreign_currency*, fc_sala_unit*	TREE	E	-	-	4	4	4	6	6	6	E, P	6	E, P	18

Conditions d'emploi

Statut d'emploi/activité	jobs*, jtemp* (à partir de T9)	TREE, OFS	E	-	-	1	1	1	1	1	1	E	1	E	2
Contrat à temps limité	jobt*, jobt2*, jobt3*, jobt4*, jobt5*, jobt6*, jobt7*, jobt8*, jobt9*, jobt10*, jobt11*, iobt12*	TREE	E	-	-	5	4	4	11	11	11	E	12	E	11
Travail sur demande	jhflex*	OFS, ESPA	E	-	-	-	-	-	4	4	4	E	1	E	1
Taux d'occupation souhaité	jhpen1*, jhpen2*, jhpen3*	OFS, ESPA	E	-	-	-	-	-	3	3	3	E	3	E	4
Einschätzung Arbeitsplatzsicherheit	jsec	TREE, adaptation de SILC / SHP		-	-	-	-	-	-	-	-		-	E	1
Taux d'occupation (plein temps/temps partiel)	jhogar* (T6-T7); jobft*, joconh*, jobgrad*, jobhbmin*, jobhbmax*, iobhundet*, iobav		E	-	-	-	-	-	1	1	1		-	E	8
Souhait de changement du taux d'occupation/nombre d'heures	jhpen1*, jhpen2*, jhpen3* (T6-T8) A partir de T9: jhdesdelta, ihdes	OFS (SAKE)	E	-	-	-	-	-	3	3	3	E	3	E	2

Echelle, groupe de caractéristiques ou item particulier	Variable ou groupe de variables	Source	échantillon T1-T7	Nombre d'items							échantillon T8	Nombre d'items T8	échantillon T9	Nombre d'items T9	
				T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7					
Raisons d'un travail à temps partiel	jobreaspt	TREE, adaptation de SAKE		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	9
Fin de l'engagement	reasjend	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	E	1	
Heures de travail (journée/soir, semaine/weekend)	etim (T1-T2); jtim (à partir de T3)	TREE, OFS	E	-	-	4	4	4	4	4	4	4	E, P	6	
Trajet domicile - lieu de travail	wcoh, wcom	TREE	E	-	-	2	2	2	2	2	2	2	E, P	2	

Charges et ressources au travail

Variabilité	jvar	TREE, adaptation de Prümper, Hartmannsgruber & Frese (1995), Dunckel (1999)	E	-	-	4	3	3	3	3	E, P	3	E, P	3	
Marge de manoeuvre	jsca		E	-	-	3	3	3	3	3	3	E, P	5	E, P	5
Charges (de travail)	jove		E	-	-	5	5	5	5	5	5	E, P	6	E, P	6
Charges d'environnement	jsur		E	-	-	2	2	2	2	2	2	E, P	2	E, P	2
Interruptions du travail	jjint*		E	-	-	2	2	2	2	2	2	E, P	2	E, P	2
Coopération	jcoo		-	-	-	-	-	-	-	-	-	E, P	3	E, P	3
Intégralité (d'une tâche)	jhol*		-	-	-	-	-	-	-	-	-	E, P	2	E, P	2
Problèmes d'organisation du travail	jorg*		E	-	-	2	2	2	2	2	2	E, P	2	E, P	2
Soutien social	jsoc		-	-	-	-	-	-	-	-	-	E, P	1	E, P	1
Information/participation décisionnelle	inco		E	-	-	2	2	2	2	2	2	E, P	2	E, P	2
Prestations/performance dans l'entreprise	caco		E	-	-	2	2	2	2	2	2	E, P	2	E, P	2
Tâches illégitimes	jit	Semmer, Tschan, Meier, Facchin & Jacobshagen (2010), Jacobshagen (2006)	-	-	-	-	-	-	-	-	E, P	8	E, P	8	
Opportunités de formation continue en entreprise	jfed	TREE		-	-	-	-	-	-	-	-	-	E, P	6	

Egalité des chances dans l'entreprise

Genre	equc	TREE	E	-	-	2	2	2	2	2	E, P	2	E, P	2
Nationalité	equc		E	-	-	2	2	2	2	2	2	E, P	2	E, P
Evaluation des compétences professionnelles et de direction du/de la supérieur-e	quab, quabno (à partir de T9)	TREE, adaptation de Neuenschwander (1998), Neuenschwander, Herzog & Holder (2001)	E	-	-	8	8	8	8	8	E, P	8	E, P	9
Evaluation de la pertinence de la formation professionnelle achevée p.r. à l'activité actuelle	eval	TREE	E	-	-	7	7	7	7	7	E, P	7	-	-

Echelle, groupe de caractéristiques ou item particulier	Variable ou groupe de variables	Source	échantillon T1-T7	Nombre d'items							échantillon T8	Nombre d'items T8	échantillon T9	Nombre d'items T9
				T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7				
Satisfaction														
Satisfaction p.r. à la carrière professionnelle	carsat	Greenhaus, Parasuraman & Wormley (1990), Wolff & Moser (2009)	E	-	-	-	-	-	-	-	E, P	5	E, P	5
Satisfaction p.r. au travail en général	jsag	TREE, adaptation de Baillod (1992), Bruggemann, Groskurth & Ulich (1975)	E	-	-	3	3	3	3	3	E, P	3	E, P	3
Satisfaction résignative	jsar		E	-	-	3	3	3	3	3	E, P	3	E, P	3
Satisfaction p.r. à l'employeur	clco	TREE, adaptation de Neuenschwander (1998), Neuenschwander, Herzog & Holder (2001)	E	-	-	5	5	5	5	5	E, P	5	E, P	5
Engagement affectif														
Engagement professionnel	afcomp	Meyer, Allen & Smith (1993), Schmidt, Hollmann & Sodenkamp (1998)	E	-	-	-	-	-	-	-	E, P	6	E, P	6
Engagement organisationnel	afcomc		E	-	-	-	-	-	-	-	E, P	6	E, P	6
Soutien social et intérêt de personnes proches p.r. au travail														
Intérêt	jspi	Frese & Zapf (1987)	E	-	-	7	7	7	7	7	E, P	7	E, P	7
Soutien social en cas de difficultés	jspp	Frese & Zapf (1987)	E	-	-	7	7	7	7	7	E, P	7	E, P	7
Intention de changer d'emploi	jqit, fluc (à partir de T6), iqitocc (à partir de T9)	TREE, Baillod (1992)	E	-	-	2	2	4	9	9	E, P	9	E, P	10
Absences	jabse	TREE	E	-	-	-	-	-	1	1	E, P	1	E, P	1
Recherche d'emploi														
Source d'information sur offres d'emploi	jfou	TREE, OFS	E	-	-	7	7	7	8	8	E, P	8	E, P	7
Activités de postulation	jsel	TREE, OFS	E	-	-	7	7	7	8	8	E, P	8	E, P	8
Exigences du poste mis au concours	jreq (T3-T7); jreqnrm*, jreqnstr*, jreqcomp*, jskmtch*, jskmtch3* (à partir de T8); jreqnrmd* (à partir de T9)	TREE	E	-	-	4	4	6	6	6	E	5	E	6
Stratégies de recherche	jsea	TREE, OFS	E	-	-	9	9	9	10	10	E, P	9	E, P	7
Durée de la recherche	jsem	TREE	E	-	-	1	1	1	1	1	-	-	-	-
Alternatives au p.r. à l'emploi actuel	jalt	TREE	E	-	-	5	5	5	5	5	E, P	3	E, P	3

Echelle, groupe de caractéristiques ou item particulier	Variable ou groupe de variables	Source	échantillon T1-T7	Nombre d'items							échantillon T8	Nombre d'items T8	échantillon T9	Nombre d'items T9
				T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7				

Profil emploi actuel

Importance de diverses compétences dans l'activité actuelle	jskill	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	E	10
Activités interactives sur le lieu de travail	jintera	NEPS, Matthes et al (2014)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	E	6
Job Crafting	jcrafft	Reichmuth (1999)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	E	7

4 Autres situations et activités

Identificateur d'épisode	neet_epinr* (à partir de T8)	TREE	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	1
Description de la situation/activité	neet (T3-T7); ntyp, neeth, neet1rh* (à partir de T8)	TREE	0	-	-	9	10	12	14	14			A	3
Date de début	neetm_begin*, neety_begin*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	2
Recherche d'emploi	neetav		0	-	-	-	-	-	1	1			O	1
Formation ou emploi souhaité	nech, nech_educ (à partir de T9), nech_job (à partir de T9), nech_jobsbn (à partir de T9), nech_job_isco88 (à partir de T9), nech_job_isco08 (à partir de T9)	TREE, Codification des professions (OFS), Code NSP, ISCO 88 (ILO s.a.), ISCO 08 (ILO s.a.)	0	-	-	9	9	14	17	17			O	4
Expériences d'échec (refus)	nere		0	-	-	3	3	3	3	3			O	2
Stratégies de recherche (Place de formation et/ou travail)	nese		0	-	-	8	8	8	8	8			A	4
Chômeurs: souhait d'être actif	ndesirj	TREE, in Anlehnung an SAKE	-	-	-	-	-	-	-	-			O	1
Chômeurs: nombre d'heures de travail souhaitées	ndesjh	TREE, in Anlehnung an SAKE	-	-	-	-	-	-	-	-			O	1
Chômeurs: raisons de la non-activité	reasnojob	TREE, in Anlehnung an SAKE	-	-	-	-	-	-	-	-			O	9

5 Evénements critiques

p.ex. maladie, accident, décès, séparation, divorce, déménagement, etc.	clev, cle	TREE, adaptation de Neuenschwander (1998), Neuenschwander, Herzog & Holder (2001)	A	12	13	13	13	42	48	48			A	70
													A	42

Echelle, groupe de caractéristiques ou item particulier	Variable ou groupe de variables	Source	échantillon T1-T7	Nombre d'items							échantillon T8	Nombre d'items T8	échantillon T9	Nombre d'items T9
				T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7				

6 Caractéristiques de la personne

<i>Persistence</i>	pers	Grob & Maag Merki (2001)	A	5	4	4	4	4	4	4	4	A	4	A	4
<i>Autoefficacité généralisée</i>	seef	Schwarzer (2000), Schwarzer & Jerusalem (1999)	A	5	4	4	4	4	4	4	4	A	4	A	4
<i>Coping</i>															
p.r. à une tâche	copt	Endler & Parker (1990), Kälin (1995)	A	4	4	-	4	-	4	4	A	4	A	4	
Emotionnel	cope		A	4	4	-	4	-	4	4	A	4	A	4	
Évasif	copa		A	4	4	-	4	-	4	4	A	4	A	4	
<i>Ambition</i>	ambi	TREE	A	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Valeurs</i>															
Famille/partenaire	vafa	TREE, adaptation de Watermann (2000)	A	3	-	3	3	3	-	3	A	3	A	3	
Loisir	vafu		A	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	
Travail: intrinsèque	vawi		A	5	-	5	5	5	-	5	A	5	A	5	
Travail: extrinsèque	vawe		A	4	-	4	4	4	-	4	A	4	A	4	
Travail: trajet domicile - travail	vawo	TREE	A	-	-	-	1	1	-	1	A	1	A	1	
Travail: formation continue	vawo		A	-	-	-	1	1	-	1	A	1	A	1	
Travail: emploi à plein temps	vawo		A	-	-	-	2	2	-	2	A	2	A	2	
Autre	vaot		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	1	
growth need strength (besoin de développement personnel)	grow	Hackman und Oldham (1974); Schmidt und Kleinbeck (1979); Roy, R. (1993)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	4
<i>Anomie</i>	anom, belongch	Gümüs et al. (2006), Fischer et al. (2000)	A	-	-	-	-	-	-	4	4	A	5	-	-

7 Bien-être et santé

<i>Valeur de soi</i>	sele	Rosenberg (1979)	A	5	4	4	4	4	4	4	4	A	4	A	4
<i>Dépressivité</i>	seld		A	5	4	4	4	4	4	4	4	A	4	A	4
<i>Attitude positive vis-à-vis de la vie</i>	posl	Grob, Lüthi, Kaiser, Flammer,	A	6	5	5	5	5	5	5	5	A	5	A	5
<i>Maux/contraintes physiques</i>	heal	Mackinnon & Wearing (1991)	A	9	8	8	8	8	8	8	8	A	8	A	8

Echelle, groupe de caractéristiques ou item particulier	Variable ou groupe de variables	Source	échantillon T1-T7	Nombre d'items							échantillon T8	Nombre d'items T8	échantillon T9	Nombre d'items T9	
				T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7					
Etat général de santé	health	Renner & Schwarzer (2005)	A	-	-	-	-	-	-	-	-	A	1	A	1
Affectivité															
positive	pana	Krohne, Egloff, Kohlmann & Tausch (1996)	A	-	5	5	5	5	5	5	5	A	5	A	5
négative	pana		A	-	5	5	5	5	5	5	5	A	5	A	5
Consommation de substances addictives															
	drug	Grob & Maag Merki (2001)	A	7	7	7	7	7	7	7	7	A	9	A	9
Domaines de vie															
Importance des domaines	cend, cenr	Baillod (1992)	A	-	-	-	-	-	-	10	10	A	10	A	10
Satisfaction p.r. aux domaines	censat, satlive (à partir de T9)	TREE, adaptation de SOEP (2008), SHP, SAKE, OECD	A	-	-	-	-	-	-	-	-	A	5	A	6
Influence des domaines sur le bien-être	satl	TREE	A	-	-	-	-	-	-	-	-	A	5	A	-
Compatibilité entre vie familiale et professionnelle (charge temporelle)	stresst, stressh	TREE adaptation de Erfurter Belastungs-Inventar (Böhm-Kasper et al. 2000)	A	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	7

8 Intégration sociale et sociétale

Soutien social

Soutien perçu d'être disponible	pasi	Schulz & Schwarzer (2003)	A	-	-	-	-	-	4	4	4	A	4	A	4
Recherche de soutien	suse		A	-	-	-	-	-	5	5	5	A	5	A	5
Soutien parental (actif et passif)	phelp, pmoney	TREE adaptation de Szydlik (2008), SHARE		-	-	-	-	-	-	-	-		-	A	5

Rapport sociaux

Personnes proches	clocon	TREE, adaptation de Szydlik (2008)	A	-	-	-	-	-	-	-	-	A	10	A	10
Parents	closef/m		A	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	2	A
Distance (temps de trajet) au domicile parental	disthm, distmm, disthf, distmf	TREE adaptation de Szydlik (2008), SHARE		-	-	-	-	-	-	-	-		-	A	4

Participation soci(ét)ale et culturelle

Affiliations/activités au sein de groupements, associations etc.	group, groupot	TREE, adaptation de ALLBUS 2008 (voir GESIS s.a.)	A	-	-	-	-	-	-	-	-	A	60	A	21	
Représentations culturelles (spectacles, concerts, etc.)	cult		A	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	5	A	7
Intérêt à la politique	polit		A	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	1	A	1

Rôles sexuels

	genrol	GESIS/ZA (2002)	A	-	-	-	-	-	-	-	-	A	6	A	-
--	--------	-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Echelle, groupe de caractéristiques ou item particulier	Variable ou groupe de variables	Source	échan- tillon T1-T7	Nombre d' items							échan- tillon T8	Nombre d' items T8	échan- tillon T9	Nombre d' items T9	
				T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7					
<i>Répartition (intrafamiliale) du travail domes</i>	chores	TREE	A	-	-	-	-	-	-	-	-	A	8	A	8
<i>Statut/mobilité social-e</i>															
Niveau de formation des parents	edcmoth, edcfath	TREE	A	-	-	-	-	-	-	-	-	A	2	A	2
Comparaison statut propre - statut parental	statf, statm	TREE, adaptation de ALLBUS 2008 (voir GESIS s.a.)	A	-	-	-	-	-	-	-	-	E, P	2	E, P	2
<i>Futur: projets et attentes</i>															
Attentes p.r. au statut professionnel	statfut	TREE, adaptation de ALLBUS 2008 (voir GESIS s.a.)	A	-	-	-	-	-	-	-	-	E, P	1	E, P	1
Attentes p.r. à l'activité exercée à l'âge de 30/40 ans	jobat30 (T8), jobat40 (T9)	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	1	A	1
Projets de futur dans 6 mois	plan	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	10	A	10
Pays préféré dans lequel on voudrait vivre	countrw	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	1	A	1

9 Démographie, habitation, finances

Situation financière	moin, hhends (T9)	TREE	A	3	3	3	3	3	3	5	5	A	10	A	3
Situation de logement	hous	TREE	A	6	6	7	8	8	12	12		A	12	A	12
Statut d'activité des parents	empm, empf	TREE	A	12	12	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Etat civil	civil*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	1	A	1
No. d'identification de l'épisode d'état civil	civil_epinr*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	1
Date de début de l'épisode (état civil)	T8: civil2y, civil4y, civil6y, civil2m, civil4m, civil6m; A partir de T9: civilm_begin*, civily_begin*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	6	A	2
Date de la fin de l'épisode (état civil)	civilm_end*, civily_end*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	2
Etat civil (enfant)	child, childf, childm	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	3	A	3
No. d'identification de l'enfant	child_id*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	8	A	1
Date de naissance (enfant)	T8: birth*; A partir de T9: birthdatm*, birthdaty*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	5	A	2
Genre de l'enfant	childgender*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	1
Situation de logement de l'enfant	childhousstat*, childexcust*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	2
Type de lien de parenté avec l'enfant	childown*, childstat*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	2

Echelle, groupe de caractéristiques ou item particulier	Variable ou groupe de variables	Source	échantillon T1-T7	Nombre d' items							échantillon T8	Nombre d' items T8	échantillon T9	Nombre d' items T9		
				T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7						
Propre garde d'enfant pour enfant	childcust*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	1	
Garde d'enfant extérieure pour enfant	chcare, chcareext	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	11	
Satisfaction relative à la garde d'enfant extérieure	chcaresat	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	1	
Besoin relatifs supplémentaire à la garde d'enfant extérieure	chcarereq	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	2	
Nationalité	nat*, natbev (T8)	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	4	A	5
No. D'identification de l'épisode de nationalité	nat_epin*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	1	
Nationalité de naissance	natgeb*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	1	A	1
Début de la nationalité	nat1y* (T8), naty* (à partir de T9)	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	3	A	1
Find de la nationalité	natyend*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	1	A	1

Légende des (sous-)échantillons

A = tous

L = Formation professionnelle niveau sec. II

P = Stagiaires

S = Elèves du niveau sec. II

T = Etudiant-e-s du niveau tertiaire

E = Personnes actives

O = Sans formation ni activité rémunérée

* Ces variables se rapportent à une épisode d'activité dont plusieurs peuvent se dérouler simultanément. Elles peuvent donc en principe apparaître

à des reprises multiples. Pour des raisons de place et de simplicité, elle ne sont cependant listées qu'une fois ici.

Bibliographie

- Baillod, J. (1992). Fluktuation bei Computerfachleuten. Eine Längsschnittuntersuchung über die Beziehungen zwischen Arbeitssituation und Berufsverläufen. Bern: Peter Lang.
- BFS (Hg.) (2000). Schweizer Berufsnomenklatur 2000. Neuchâtel: BFS.
- BFS (Hg.) (2004). Die Schweizerische Arbeitskräfteerhebung (SAKE) Konzepte - Methodische Grundlagen - Praktische Ausführung.
- BFS (Hg.) (2008). NOGA 2008. Allgemeine Systematik der Wirtschaftszweige. Neuchâtel: BFS.
- BFS (Hg.) (Februar 2012). Betriebs- und Unternehmensregister BUR. Neuchâtel: BFS.
- Böhm-Kasper, O., Bos, W., Jaeckel, S. & Weishaupt, H. (2000). Skalenhandbuch zur Belastung von Schülern und Lehrern. Das Erfurter Belastungs-Inventar (EBI). Erfurt: Pädagogische Hochschule Erfurt.
- Bruggemann, A., Groskurth, P., & Ulich, E. (1975). Arbeitszufriedenheit. Bern: Huber.
- Dunckel, H. (1999): Handbuch psychologischer Arbeitsanalyseverfahren. Zürich: vdf Hochschulverlag AG an der ETH Zürich.
- Endler, N. S., & Parker, J. D. A. (1990). Coping Inventory for Stressful Situations (CISS). Toronto: Multi Health Systems, Inc.
- Fischer, A., Deutsche Shell-Aktiengesellschaft (2000). Jugendwerk. Opladen: Leske + Budrich.
- Frese, M., & Zapf, D. (1987). Eine Skala zur Erfassung von sozialen Stressoren am Arbeitsplatz. Zeitschrift für Arbeitswissenschaft, 3, 134-141.
- GESIS (Hg.) (o.J.): Die Allgemeine Bevölkerungsumfrage der Sozialwissenschaften. <http://www.gesis.org/allbus/studienprofile/2008> , download 4.1.2013.
- GESIS/Zentralarchiv für Empirische Sozialforschung (2002). ISSP 2002 Family and Changing Gender Roles III. Codebook. ZA Study 3880. O.O.
- Greenhaus, J. H., Parasuraman, J. H., & Wormley, W. (1990). Effects of race on organizational experiences, job performance evaluations, and career outcomes. *Academy of Management Journal*, 33(1), 64-86.
- Grob, A., Lüthi, R., Kaiser, F. G., Flammer, A., Mackinnon, A., & Wearing, A. J. (1991). Berner Fragebogen zum Wohlbefinden Jugendlicher (BFW). *Diagnostica*, 37(1), 66-75.
- Grob, U., & Maag Merki, K. (2001). Überfachliche Kompetenzen. Theoretische Grundlegung und empirische Erprobung eines Indikatorensystems. Bern: Lang.
- Gümüs, A., Gömleksiz, M., Glöckner-Rist, A., & Balke, D. (2006). Itembatterie für kulturvergleichende Untersuchungen zur Anomie. In A. Glöckner-Rist (Hrsg.), ZUMA-Informationssystem. Elektronisches Handbuch sozialwissenschaftlicher Erhebungsinstrumente. Version 10.00. Mannheim: Zentrum für Umfragen, Methoden und Analysen.
- Hackman, J. R., & Oldham, G. R. (1980). *Work redesign*. Reading, MA: Addison-Wesley.
- ILO (o.J.). International Standard Classification of Occupations ISCO 1988. <http://www.ilo.org/public/english/bureau/stat/isco/index.htm> , download 4.1.2013.
- Jacobshagen, N. (2006). Illegitimate tasks, illegitimate stressors: testing a new stressor-strain concept. PhD, Universität Bern, Bern.
- Kälin, W. (1995). Deutsche 12-Item Kurzform des "Coping Inventory for Stressful Situations" (CISS) von N. S. Endler, & J. D. A. Parker. Basierend auf der Übersetzung von N. Semmer, F. Tschann, & V. Schade (unveröffentlichter Fragebogen). Bern: Universität, Institut für Psychologie.
- Krohne, H. W., Egloff, B., Kohlmann, C.-W., & Tausch, A. (1996). Untersuchungen mit einer deutschen Version der "Positive and Negative Affect Schedule" (PANAS). *Diagnostica*, 42(2), 139-156.
- Matthes, S., Ulrich, G. J., Krekel, E., Walden, G. (2014). Wenn Angebot und Nachfrage immer seltener zusammenfinden. Wachsende Passungsprobleme auf dem Ausbildungsmarkt: Analysen und Lösungsansätze, Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB).
- Meyer, J. P., Allen, N. J., & Smith, C. A. (1993). Commitment to Organizations and Occupations: Extension and Test of a Three-Component Conceptualization. *Journal of Applied Psychology*, 78(4), 538-551.
- Moser, U. (1997). Messinstrumente zu Unterricht und Leistungsbereitschaft in TIMSS+. Projektdokumentation. Bern: Amt für Bildungsforschung der Erziehungsdirektion.

- Moser, U., Ramseier, E., Keller, C., & Huber, M. (1997). Schule auf dem Prüfstand. Eine Evaluation der Sekundarstufe I auf der Grundlage der "Third International Mathematics and Science Study". Chur: Rüegger.
- Neuenschwander, M. P. (1998). Schule und Identität im Jugendalter I. Kurzdokumentation der Skalen und Stichproben (Forschungsbericht Nr. 18). Bern: Universität Bern, Abteilung Pädagogische Psychologie.
- Neuenschwander, M. P., Herzog, W., & Holder, M. (2001). Schulkontext und Identitätsentwicklung im Jugendalter. Schlussbericht z.Hd. des Schweizerischen Nationalfonds, Projekt Nr. 11-52730.97. (Forschungsbericht Nr. 22). Universität Bern: Institut für Pädagogik, Abteilung Pädagogische Psychologie.
- Prümper, J., Hartmannsgruber, K., & Frese, M. (1995). KFZA. Kurz-Fragebogen zur Arbeitsanalyse. Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie, 39(3), 125-131.
- Reichmuth, P. (1999). Wechselwirkende Adaption am Arbeitsplatz und Arbeitszufriedenheit. Lizentiatsarbeit, Universität Bern, Bern.
- Renner, B., & Schwarzer, R. (2005). Risk and Health Behaviors. Documentation of the Scales of the Research Project: "Risk Appraisal Consequences in Korea" (RACK) Retrieved 18th January 2010, from <http://www.gesundheitsrisiko.de/docs/RACKEnglish.pdf> , download 7.3.2013.
- Rosenberg, M. (1979). Conceiving the self. New York: Basic Books.
- Roy, R. (1993). Une vérification empirique de la théorie des caractéristiques des emplois appliquée aux dictions d'öcole du Quöbeque. Doctoral thesis. Montréal : McGill University, Department of Administration and Policy, Studies in Education.
- Schmidt, K.-H., & Kleinbeck, U. (1979). Deutsche Fassung des „Job Diagnostic Survey“ (JDS). Unveröffentlichtes Manuskript: Institut für Arbeitsphysiologie an der Technischen Universität Dortmund.
- Schmidt, K.-H., Hollmann, S., & Sodenkamp, D. (1998). Psychometrische Eigenschaften und Validität einer deutschen Fassung des "Commitment"-Fragebogens von Allen und Meyer (1990). Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie, 19(2), 93-106.
- Schulz, U., & Schwarzer, R. (2003). Soziale Unterstützung bei der Krankheitsbewältigung: Die Berliner Social Support Skalen (BSSS). Diagnostica, 29(2), S. 73-82.
- Schwarzer, R. (2000). General Perceived Self-Efficacy in 14 Cultures. 21.11.2000, von: <http://userpage.fu-berlin.de/~health/world14.htm> , download 7.3.2013.
- Schwarzer, R., & Jerusalem, M. (Eds.). (1999). Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen. Dokumentation der psychometrischen Verfahren im Rahmen der Wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs Selbstwirksame Schulen. Berlin: Freie Universität Berlin und Humboldt-Universität zu Berlin.
- Semmer, N. K., Tschan, F., Meier, L. L., Facchin, S., & Jacobshagen, N. (2010). Illegitimate tasks and counterproductive work behavior. Applied psychology: An international review, 59(1), 70-96.
- Szydlik, M. (2008). Intergenerational Solidarity and Conflict. Journal of Comparative Family Studies, 39(1), 97-114.
- Watermann, R. (2000). Berufliche Wertorientierungen im Wandel. Eine Kohortenanalyse zur Dynamik arbeitsbezogener Einstellungen anhand von ALLBUS-Umfragedaten. Münster: Institut für sozialwissenschaftliche Forschung e.V.
- Wolff, H.-G., & Moser, K. (2009). Effects of networking on career success: a longitudinal study. Journal of Applied Psychology, 94(1), 196-206.