

TREE list of publications

in chronologically descending order, as of October 2019

2019

- Combet, B., Oesch, D. (2019). The Gender Wage Gap Opens Long before Motherhood. Panel Evidence on Early Careers in Switzerland. *European Sociological Review* (2019), 1-14. DOI: 10.1093/esr/jcz009.
- Gomensoro, A. (2019). Les parcours scolaires des descendants d'immigrés en Suisse: Influences et imbrications des dimensions familiales, individuelles et institutionnelles. (Thèse de doctorat), Université de Lausanne, Lausanne.
- Jafflin, K., Pfeiffer, C., & Bergman, M. M. (2019). Effects of self-esteem and stress on self-assessed health: a Swiss study from adolescence to early adulthood. *Quality of Life Research*, 2019(4).
- Keller, A.C., Meier, L.L., Elfering, A., Semmer, N.K. (2019). Please wait until I am done! Longitudinal effects of work interruptions on employee well-being. *Work & Stress*. <https://doi.org/10.1080/02678373.2019.1579266>.
- Korber, Mailys. 2019. The labour market returns to vocational education over the life course. Lausanne: Université de Lausanne. https://serval.unil.ch/notice/serval:BIB_27FF4361A9D3
- Meyer, T., & Hupka-Brunner, S. (2019). Inklusions- und Exklusions-Mechanismen im schweizerischen (Berufs-)Bildungs- und Erwerbssystem: Erkenntnisse aus der TREE-Studie. In *Sonderpädagogische Förderung heute* (Vol. 2019, pp. 369-374). Weinheim: Beltz Juventa.
- Scharenberg, K. (2019). Schulische Kontexte als differenzielle Lern- und Entwicklungsmilieus: Strukturelle und kompositionelle Bedingungen von Bildungserfolgen. Dortmund: Technische Universität Dortmund.
- Wilhelmi, B. (2019). Zwischen Zukunftsinvestition und fehlender Arbeitskraft: Betriebliche Ausbildungsstrategien in der Berufsmaturität 1. Masterarbeit, Universität Bern, Bern.
- Zimmermann, B., & Seiler, S. (2019). The Relationship between Educational Pathways and Occupational Outcomes at the Intersection of Gender and Social Origin. *Social Inclusion*, 7(3), 79. doi:10.17645/si.v7i3.2035.

2018

- Becker, R., & Schoch, J. (2018). Sélectivité sociale. Recommandations du Conseil suisse de la science CSS. Rapport d'experts de Rolf Becker et Jürg Schoch sur mandat du CSS. In. Berne: Conseil suisse de la science.
https://www.swir.ch/images/stories/pdf/de/Politische_Analyse_SWR_3_2018_Soziale_Selektivitaet_WEB.pdf
- Becker, R., & Schoch, J. (2018). Social selectivity. Recommendations by the Swiss Science Council SSC. Expert report by Rolf Becker and Jürg Schoch commissioned by the SSC. In. Bern: Swiss Science Council.
https://www.swir.ch/images/stories/pdf/de/Politische_Analyse_SWR_3_2018_Soziale_Selektivitaet_WEB.pdf
- Becker, R., & Schoch, J. (2018). Soziale Selektivität. Empfehlungen des Schweizerischen Wissenschaftsrates SWR. Expertenbericht. In. Bern: Schweizerischer Wissenschaftsrat (SWR). URL:
https://www.swir.ch/images/stories/pdf/de/Politische_Analyse_SWR_3_2018_Soziale_Selektivitaet_WEB.pdf .
- Berchtold, A., Surís, J.-C., Meyer, T., Taushanov, Z. (2018). Development of Somatic Complaints Among Adolescents and Young Adults in Switzerland. *Swiss Journal of Sociology*, 44 (2), 2018, 239–257. DOI 10.1515/sjs-2018-0011.
- Bertogg, A. (2018). Zwischen Autonomie und Verbundenheit. Junge Erwachsene und ihre Eltern. Wiesbaden: Springer.
- Heiniger, M., & Imdorf, C. (2018). The role of vocational education in the transmission of gender segregation from education to employment: Switzerland and Bulgaria compared. *Journal for Labour Market Research*, 52(1).
doi:10.1186/s12651-018-0248-6
- Kost, J. (2018). Erreichte und verpasste Anschlüsse - Zur Durchlässigkeit der Schweizer Sekundarstufe II. Bielefeld: WBV.
- Li, W.-D., Schaubroeck, J.M., Xie, J. L., Keller, A.C. (2018). Is being a leader a mixed blessing? A dual-pathway model linking leadership role occupancy to well-being. *Journal of Organizational Behavior*, 39(8), 971-989. DOI 10.1002/job.2273.
- Meyer, T. (2018). De l'école à l'âge adulte : parcours de formation et d'emploi en Suisse. *Social Change in Switzerland* N° 13. DOI:10.22019/SC-2018-00001.
<http://socialchangeswitzerland.ch> .
- Meyer, T. (2018). Vers une sociographie des apprenti-e-s en Suisse: Réflexions à partir des données TREE. In: Berger, J.-L., Bonoli, L. & Lamamra, N., *Enjeux structurels, sociaux et pédagogiques de la formation professionnelle en Suisse*. Zurich: Seismo, 129-155.
- Meyer, T. (2018). Von der Schule ins Erwachsenenleben: Ausbildungs- und Erwerbsverläufe in der Schweiz. *Social Change in Switzerland* No. 13. DOI: 10.22019/SC-2018-00002.
<http://socialchangeswitzerland.ch> .
- Meyer, T. (2018). Wie das Schweizer Bildungssystem Bildungs- und Lebenschancen strukturiert. Empirische Befunde aus der Längsschnittstudie TREE. Basel: Universität Basel. DOI: 10.5451/unibas-006799348.

OECD (2018). Educational mobility and school-to-work transitions among disadvantaged students. In: OECD, Equity in Education. Breaking Down Barriers to Social Mobility. Paris: OECD, 141-174.

2017

- Baumgarten D., Luterbach M., Maihofer A. (2017). «Auf meiner Stelle ist jeder ersetzbar, das ist man als Mutter nicht». Bedeutung von Erwerbsarbeit und Mutterschaft bei 30jährigen Frauen in der Schweiz. Freiburger Zeitschrift für GeschlechterStudien (fzg), 23(1), 53-69. DOI: <https://doi.org/10.3224/fzg.v23i1.04>.
- Gomensoro, A., Meyer, T. (2017). TREE (Transitions from Education to Employment): A Swiss Multi-Cohort Survey. Longitudinal and Life Course Studies, 8(2), 209-224. DOI: <http://dx.doi.org/10.14301/lcs.v8i2.424>.
- Gomensoro, A., Meyer, T., Hupka-Brunner, S., Jann, B., Müller, B., Oesch, D., Rudin, M. & Scharenberg, K. (2017). Employment Situation at Age Thirty. Results Update of the Swiss Panel Survey TREE. Bern: TREE.
- Gomensoro, A., Meyer, T., Hupka-Brunner, S., Jann, B., Müller, B., Oesch, D., Rudin, M. & Scharenberg, K. (2017). Erwerbssituation im Alter von dreissig Jahren. Ergebnis-Update der Schweizer Längsschnittstudie TREE. Bern: TREE.
- Gomensoro, A., Meyer, T., Hupka-Brunner, S., Jann, B., Müller, B., Oesch, D., Rudin, M. & Scharenberg, K. (2017). Situation professionnelle à l'âge de trente ans. Mise à jour des résultats de l'étude longitudinale TREE. Berne: TREE.
- Helbling, L.A. (2017). Fixed-Term Jobs after Vocational Education and Training in Switzerland: Stepping Stone or Impediment? In: Swiss Journal of Sociology, 43(1), 89-114. DOI: <https://doi.org/10.1515/sjs-2017-0005>.
- Helbling, L. A. (2017). Job and Employment Insecurity in Early Careers: Investigating the Vocational Education Premium. (Doctoral Thesis), Universität Basel, Basel. http://edoc.unibas.ch/53455/1/Diss_Laura_Helbling_140117_DRUCK.pdf
- Hupka-Brunner, S. (2017). Hoffen auf Passung? Homogenitätsfiktion und ihre Folgen. In M. P. Neuenschwander & C. Nägele (Eds.), Bildungsverläufe von der Einschulung bis in den ersten Arbeitsmarkt. Wiesbaden: Springer, 201-217.
- Imdorf, Christian, Koomen, Maarten, Murdoch, Jake, Guégnard, Christine (2017). Do Vocational Pathways Improve Higher Education Access for Women and Men from Less Privileged Social Backgrounds? A Comparison of Vocational Tracks to Higher Education in France and Switzerland. Rassegna Italiana di Sociologia 58(2), 283-314. Doi: 10.1423/87310.
- Murdoch, J., Guégnard, C., Imdorf, C., Koomen, M. (2017). Les parcours scolaires vers l'enseignement postsecondaire au prisme de la mobilité sociale et du genre en France et en Suisse. In: Kamanzi, C., Goastellec, G., Picard, F. (eds.). L'envers du décor. Massification de l'enseignement supérieur et justice sociale. Québec: Presses de l'Université de Québec, 113-134.
- Murdoch, J., Guégnard, C., Koomen, M., Imdorf, C., Kamanzi, C., & Meyer, T. (2017). Pathways fostering mobility to higher education for vulnerable immigrants in France, Switzerland and Canada. European Journal of Higher Education, 7, 29-42. DOI: 10.1080/21568235.2017.1254918.

- Scharenberg, K., Wohlgemuth, K. & Hupka-Brunner, S. (2017). Does the Structural Organisation of Lower-Secondary Education in Switzerland Influence Students' Opportunities of Transition to Upper-Secondary Education? A Multilevel-Analysis. *Swiss Journal of Sociology*, 43(1), 63-88. DOI: <https://doi.org/10.1515/sjs-2017-0004> .
- Tjaden, J. D. & Scharenberg, K. (2017). Ethnic choice effects at the transition into upper secondary education in Switzerland. *Acta Sociologica*, 60 (4), 309–324. DOI: 10.1177/0001699316679491.

2016

- Baumgarten, D., Wehner, N., Maihofer, A. & Schwiter, K. (2016). „Wenn Vater, dann will ich Teilzeit arbeiten“. Die Verknüpfung von Berufs- und Familienvorstellungen bei 30-jährigen Männern aus der deutschsprachigen Schweiz. In: *Gender. Sonderheft 4*, S. 76-91.
- Bertogg, A., Szydlík, M. (2016). Die Enge der Beziehung von jungen Erwachsenen zu ihren Eltern. *Schweizerische Zeitschrift für Soziologie*, 42(1), 41-59. DOI: [10.1515/sjs-2016-0003](https://doi.org/10.1515/sjs-2016-0003) .
- Buchmann, M., Kriesi, I., Koomen, M., Imdorf, C., & Basler, A. (2016). Differentiation in secondary education and inequality in educational opportunities: The case of Switzerland. In H.-P. Blossfeld, S. Buchholz, J. Skopek, & M. Triventi (Eds.), *Models of Secondary Education and Social Inequality. An International Comparison*. Cheltenham: Edward Elgar, 111-128.
- Buchs, H. (2016). Stellenangebot stellt Weichen. In: *Panorama 2016* (1): 6.
- Buchs, H., Helbling, L.A. (2016). Job opportunities and school-to-work transitions in occupational labour markets. Are occupational change and unskilled employment after vocational education interrelated? *ERVET* 8:17. DOI 10.1186/s40461-016-0044-x.
- Buchs, H., Müller, B. (2016). L'offre d'emplois conditionne la qualité de l'intégration dans le marché du travail Suisse. Une comparaison formation duale/formation en école. *Formation Emploi* No. 133, 55-75.
- Burger, K. & Samuel, R. (2016). The Role of Perceived Stress and Self-Efficacy in Young People's Life Satisfaction: A Longitudinal Study. *Journal of Youth and Adolescence*, 45(305), 1-16.
- Gomensoro, A., Bolzman, C. (2016). Les trajectoires éducatives de la seconde génération. Quel déterminisme des filières du secondaire I et comment certains jeunes le surmontent ? *Revue suisse de sociologie*, 42 (2), 2016, 289–308. DOI: [10.1515/sjs-2016-0013](https://doi.org/10.1515/sjs-2016-0013) .
- Hupka-Brunner, S. (2016). Berufsbildung – mehr als nur ein Ausbildungsprogramm. In: *SAGW* (Hg.). *Das Versprechen der Bildung. Bulletin 4/2016*, 48-49. Bern: Schweizerische Akademie der Geisteswissenschaften.
- Imdorf, C., Helbling, L., Inui, A. (2016). Transition systems and non-standard employment in early career: comparing Japan and Switzerland. *Journal of Education and Work*. DOI: 10.1080/13639080.2016.1243234.

- Imdorf, C., Koomen, M., Guegnard, C., Murdoch, J. (2016). Erleichtern berufsfeldorientierte Mittelschulen den Hochschulzugang für Jugendliche aus hochschulbildungsfernen Milieus? Eine geschlechtersensible Analyse im französisch-schweizerischen Vergleich. In: Kriesi, I. et al. Gender und Migration in der tertiären Hochschulbildung. Münster: Westfälisches Dampfboot, 20-52.
- Meyer, T. (2016). Bildungsgrenzen im Spiegel der Panel-Studie TREE. Bern: TREE.
- Meyer, T. (2016). Les frontières éducatives à la lumière de l'étude longitudinale TREE. Berne: TREE.
- Mueller, B. (2016). Four Essays on the Economics of Vocational Education and Training. (dissertation), University of Bern, Bern. <http://boris.unibe.ch/95997/> .
- Murdoch, J., Guégnard, C., Griga, D., Koomen, M., Imdorf, C. (2016). How Do Second-Generation Immigrant Students Access Higher Education? The Importance of Vocational Routes to Higher Education in Switzerland, France and Germany. *Swiss Journal of Sociology* 42(2), 245–263. DOI: [10.1515/sjs-2016-0011](https://doi.org/10.1515/sjs-2016-0011) .
- Murdoch, J., Guégnard, C., Koomen, M., Imdorf, C., Kamanzi, C., Meyer, T. (2016). Pathways fostering Mobility to Higher Education for Vulnerable Immigrants in France, Switzerland and Canada. *European Journal of Higher Education*. DOI: 10.1080/21568235.2017.1254918.
- Sacchi, S., Meyer, T. (2016). Übergangslösungen beim Eintritt in die Schweizer Berufsbildung: Brückenschlag oder Sackgasse? *Schweizerische Zeitschrift für Soziologie*, 42(1), 9-39. DOI: [10.1515/sjs-2016-0002](https://doi.org/10.1515/sjs-2016-0002) .
- Scharenberg, K. (2016). Aus der Forschungspraxis: Transitionen von der Erstausbildung ins Erwerbsleben (TREE). *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 36(1), 107-110.
- Scharenberg, K., Hupka-Brunner, S., Meyer, T., Bergman, M. M. (Eds.) (2016). Transitionen im Jugend- und jungen Erwachsenenalter: Ergebnisse der Schweizer Längsschnittstudie TREE // Transitions in Youth and Young Adulthood: Results from the Swiss TREE Panel Study // Transitions des adolescents et des jeunes adultes en Suisse: Résultats de l'étude longitudinale TREE. Volume 2. Zürich: Seismo.
- TREE (2016). Concepts and Scales. Survey waves 1 to 9, 2001-2014. Berne: TREE.
- TREE (2016). Concepts et Echelles. Volets d'enquête 1 à 9, 2001-2014. Berne: TREE.
- TREE (2016). Documentation de la 1ère cohorte de TREE (TREE1). 2000-2016. Berne : TREE.
- TREE (2016). Documentation on the first TREE cohort (TREE1), 2000–2016. Bern: TREE.
- TREE (2016). Dokumentation zur 1. TREE-Kohorte (TREE1), 2000-2016. Bern: TREE.
- TREE (2016). Konzepte und Skalen. Befragungswellen 1 bis 9, 2001-2014. Bern: TREE.

2015

- Buchs, H., Müller, B., Buchmann, M. (2015). Qualifikationsnachfrage und Arbeitsmarkteintritt in der Schweiz: Arbeit im erlernten Beruf, Berufswechsel oder Arbeitslosigkeit. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*. KZfSS 67(4), 709-736.
- Gomensoro, A., Bolzman, C. (2015). The Effect of the Socioeconomic Status of Ethnic Groups on Educational Inequalities in Switzerland: Which “Hidden” Mechanisms? *Italian Journal of Sociology of Education* 7(2), 70-98.
- Hupka-Brunner, S., Scharenberg, K., Meyer, T., Müller, B. (2015). Leistung oder soziale Herkunft? Bestimmungsfaktoren für erwarteten und tatsächlichen beruflichen Erfolg im jungen Erwachsenenalter. In: Häfeli, K., Neuenschwander, M.P., Schumann, S.. *Berufliche Passagen im Lebenslauf: Berufsbildungs- und Transitionsforschung in der Schweiz*. Wiesbaden: VS/Springer, 243-275.
- Imdorf, C., Hupka-Brunner, S. (2015). Gender Differences at Labor Market Entry in Switzerland. In: Blossfeld, H.-P. et al. *Gender, Education and Employment. An International Comparison of School-to-Work Transitions*. Elgar: Cheltenham/Northampton, 267-286.
- Jann, B., Becker, R., Imdorf, C., Hupka-Brunner, S., Koomen, M., Meyer, T., Müller, B., Sacchi, S., Scharenberg, K. & von Rotz, C. (2015). Transitionen von der Erstausbildung ins Erwerbsleben (TREE): Wie vollziehen junge Menschen in der Schweiz den Übergang in Ausbildung und Arbeitsmarkt? In *Netzwerk Bildungsforschung der Baden-Württemberg Stiftung (Hrsg.), Praxisrelevante Forschung zum Übergang in Ausbildung, Studium und Beruf (S. 62-63)*. Stuttgart: Baden-Württemberg Stiftung.
- Meyer, T. (2015). Inégalités dans le(s) système(s) d'éducation suisse(s) : facteurs systémiques et devenir individuel. In: Georges, F. & Goastellec, G. (eds.). *Les inégalités scolaires en Suisse*. Berne: Lang, 161-177.
- Mueller, B., Schweri, J. (2015). How specific is apprenticeship training? Evidence from inter-firm and occupational mobility after graduation. *Oxford Economic Papers*. DOI: 10.1093/oep/gpv040.
URL: <http://oep.oxfordjournals.org/content/early/2015/06/27/oep.gpv040.full.pdf+html> .
- OECD (2015). *Skills for Social Progress. The Power of Social and Emotional Skills*. OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264226159-en> .
- Schorlemmer, J. (2015). *Typische und atypische Berufswünsche nach Geschlecht und sozioökonomischem Status. Die Bedeutung von Selbst, Leistung, Motivation und Volition für individuelle Passungsprozesse bei Kindern und Jugendlichen*. Dissertation. Berlin: Freie Universität Berlin.
http://www.diss.fu-berlin.de/diss/receive/FUDISS_thesis_000000101981
- Tschopp, C., Keller, A.C., Stalder, B.E. (2015). Work or family or both? Value trajectories and their prediction over ten years. *Journal of Adolescence*, 42, 20-30.
doi: 10.1016/j.adolescence.2015.03.013.

2014

- Bertschy, K., Walker, P., Baeriswyl, A., Marti, M. (2014). Lohndiskriminierung beim Berufseinstieg – Eine quantitative Analyse für die Schweiz. *Schweizerische Zeitschrift für Soziologie* 40(2), 279-305.
https://szs.sgs-sss.ch/wp-content/uploads/2016/08/revue_40_2_2014.pdf .
- Bolli, T., Hof, S. (2014). The Impact of Apprenticeship Training on Personality Traits: An Instrumental Variable Approach. KOF Working Papers No. 350. Zürich: ETH/KOF.
- Eicher, V., Staerklé, C., Clémence, A. (2014). I want to quit education: A longitudinal study of stress and optimism as predictors of school dropout intention. *Journal of Adolescence* 37, 1021-1030.
- Griga, D. (2014). Participation in Higher Education of Youths with a Migrant Background in Switzerland. *Swiss Journal of Sociology*, 40(3), p. 379-400.
https://szs.sgs-sss.ch/wp-content/uploads/2016/08/revue_40_3_2014.pdf .
- Helbling, L.A., Sacchi, S. (2014). Scarring effects of early unemployment among young workers with vocational credentials in Switzerland. *Empirical Research in Vocational Education and Training* 6:12.
<http://www.ervet-journal.com/content/6/1/12> .
- Hupka-Brunner, S., Wohlgemuth, K. (2014). Wie weiter nach der Schule? Zum Einfluss der Selektion in der Sekundarstufe I auf den weiteren Bildungsverlauf von Schweizer Jugendlichen. In: Neuenschwander, Markus: Selektionsschwellen im Schweizerischen Bildungssystem. Zürich/Chur: Rüegger Verlag, p. 99-131.
- Imdorf, C., Sacchi, S., Wohlgemuth, K., Cortesi, S., Schoch, A. (2014). How Cantonal Education Systems in Switzerland Promote Gender-Typical School-to-Work Transitions. *Swiss Journal of Sociology* 40(2), 175-196.
- Kamanzi, P.C., Guégnard, C., Imdorf, C., Koomen, M., Murdoch, J. (2014). Démocratisation de l'enseignement supérieur et emprise des parcours: comparaison entre la France, la Suisse et le Canada. *Télescope* 20(2), p. 170-188.
- Kanji, S., Hupka-Brunner, S. (2014). Young women's strong preference for children and subsequent occupational gender segregation: What is the link? *Equality, Diversity and Inclusion* 34(2).
<http://dx.doi.org/10.1108/EDI-05-2014-0041> .
- Laganà, F., Chevillard, J., Gauthier, J.-A. (2014). Socio-economic Background and Early Post-compulsory Education Pathways: A Comparison between Natives and Second-generation Immigrants in Switzerland. *European Sociological Review* 30(1), 18-34.
- Meyer, T. (2014). Übergangsangebote am Einstieg in die berufliche Grundbildung in der Schweiz: Brücke oder Knirschstelle im Bildungssystem? In: Ryter, A. & Schaffner, D. (Hrsg.) (2014). *Wer hilft mir, was zu werden? Professionelles Handeln in der Berufsintegration*. Bern: Hep Verlag, p. 39-49 .
- Murdoch, J., Guégnard, C., Koomen, M., Imdorf, C., Hupka-Brunner, S. (2014). Pathways to Higher Education in France and Switzerland: Do Vocational Tracks Facilitate Access to Higher Education for Immigrant Students? In: Goastellec, G., Picard, F. (Eds.). *Higher Education in Societies. A Multi Scale Perspective*. Rotterdam/Boston/Taipei: Sense Publishers, p. 149-169.
- Samuel, R. (2014). The Gendered Interplay between Success and Well-Being during Transitions. *Educational Research* 56(2), 202–218.

- Samuel, R., Bergman, M., Hupka-Brunner, S. (2014). Longitudinal Effects of Social Background on Educational and Occupational Pathways within Early and Strong School Tracking. *Longitudinal and Life Course Studies*, 5(1), p. 1-18.
- Scharenberg, K., Rudin, M., Müller, B., Meyer, T. & Hupka-Brunner, S. (2014). *Ausbildungsverläufe von der obligatorischen Schule ins junge Erwachsenenalter: die ersten zehn Jahre Ergebnisübersicht der Schweizer Längsschnittstudie TREE, Teil I.* Basel: TREE.
- Scharenberg, K., Rudin, M., Müller, B., Meyer, T. & Hupka-Brunner, S. (2014). *Education Pathways from Compulsory School to Young Adulthood: The First Ten Years. Results of the Swiss panel survey TREE, part I.* Basel: TREE.
- Scharenberg, K., Rudin, M., Müller, B., Meyer, T. & Hupka-Brunner, S. (2014). *Parcours de formation de l'école obligatoire à l'âge adulte: les dix premières années. Survol des résultats de l'étude longitudinale suisse TREE, partie I.* Bâle: TREE.
- Schwiter, K., Hupka-Brunner, S., Wehner, N., Huber, E., Kanji, S., Maihofer, A., Bergman, M. M. (2014): *Warum sind Pflegefachmänner & Elektrikerinnen nach wie vor selten? Geschlechtersegregation in Ausbildungs- und Berufsverläufen junger Erwachsener in der Schweiz.* In: *Schweizer Zeitschrift für Soziologie*, 40(3), p. 401-428.
https://szs.sgs-sss.ch/wp-content/uploads/2016/08/revue_40_3_2014.pdf.

2013

- Becker, R., Jäpel, F. & Beck, M. (2013). *Diskriminierung durch Lehrpersonen oder herkunftsbedingte Nachteile von Migranten im Deutschschweizer Schulsystem?* *Schweizerische Zeitschrift für Soziologie*, 39(3), 517-549.
- Combet, B. (2013). *Zum Einfluss von primären und sekundären Effekten der sozialen Herkunft beim zweiten schulischen Übergang in der Schweiz. Ein Vergleich unterschiedlicher Dekompositions- und Operationalisierungsmethoden.* *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 35(3), p. 447-471.
- Gauthier, J.-A., Gianettoni, L. (2013). *Socialisation séquentielle et identité de genre liées à la transition de la formation professionnelle à l'emploi.* *Revue suisse de sociologie* 39(1), 33-55.
- Geier, B., Hupka-Brunner, S., & Gaupp, N. (2013). *Chances of young adults from lower secondary schools with basic intellectual requirements in Switzerland and Germany: Mastering (or failing) the second threshold.* *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 2013(4 (hors-série)), 149-166.
- Griga, D., Hadjar, A. (2013). *Inégalités de formation lors de l'accès à l'enseignement supérieur selon le sexe et le contexte migratoire: résultats de l'analyse des situations en Suisse, en Allemagne et en France.* *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 35(3), p. 493-513.
- Hadjar, A., Hupka-Brunner, S. (2013). *Überschneidungen von Bildungsungleichheiten nach Geschlecht und Migrationshintergrund. Eine theoretische und empirische Hinführung,* in: Hadjar, Andreas; Hupka-Brunner, Sandra (Hg.): *Geschlecht, Migrationshintergrund und Bildungserfolg*, Weinheim/Basel: Beltz Juventa, p. 7-35.
- Hupka-Brunner, S., Kriesi, I. (2013): *Ausbildungsbedingungen und Ausbildungszufriedenheit in der dualen Grundbildung. Die Rolle von Geschlecht und Migrationshintergrund,* in: Hadjar, Andreas; Hupka-Brunner, Sandra (Hg.): *Geschlecht, Migrationshintergrund und Bildungserfolg*, Weinheim 2013, S. 242-269.

- Keller, A.C. (2013). Development of Job Resources and Personal Resources among Job Newcomers. Inaugural dissertation submitted to the University of Bern. Bern: Eigenverlag.
- Keller, A. C., Meier, L. L., Gross, S., & Semmer, N. K. (2013). Gender differences in the association of a high quality job and self-esteem over time: A multiwave study. *European Journal of Work and Organizational Psychology*. doi: 10.1080/1359432X.2013.865118 .
- Keller, A.C., Semmer, N.K. (2013). Changes in situational and dispositional factors as predictors of job satisfaction, *Journal of Vocational Behavior*, 83(1), 88-98.
- Kost, J. (2013). Does promoting permeability decreases social inequality in VET? Promises and Pitfalls of a widespread idea. In S. Akoojee, Ph. Gonon, U. Hauschildt & Ch. Hofmann (eds.), *Apprenticeship in a Globalised World. Premises, Promises and Pitfalls*. Münster: LIT, p. 195-198.
- Kost, J. (2013). Durchlässigkeit und Hochschulzugang in der Schweiz. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 35(3), p. 473-492.
- Irene Kriesi, I. (2013). Unterschiedliche betriebliche Ausbildungsbedingungen von jungen Männern und Frauen mit und ohne Migrationshintergrund. *vpod bildungspolitik* 184, p. 18-19.
- Maihofer, A., Bergman, M. M., Hupka-Brunner, S., Wehner, N., Schwiter, K., Huber, E., & Kanji, S. (2013). Kontinuität und Wandel von Geschlechterungleichheiten in Ausbildungs- und Berufsverläufen junger Erwachsener in der Schweiz. Zusammenfassung der Projektergebnisse. Bern: Schweizerischer Nationalfonds zur Förderung der wissenschaftlichen Forschung, Nationales Forschungsprogramm NFP 60 "Gleichstellung der Geschlechter".
- Marti, M., & Bertschy, K. (2013). BELODIS - Berufseinstieg und Lohndiskriminierung – neue Erklärungsansätze zu einer Schlüsselphase für geschlechtsspezifische Ungleichheiten. Zusammenfassung der Projektergebnisse. Bern: Schweizerischer Nationalfonds zur Förderung der wissenschaftlichen Forschung, Nationales Forschungsprogramm NFP 60 "Gleichstellung der Geschlechter".
- Müller, B., Wolter, S.C. (2013). The Role of Hard-to-Obtain Information on Ability for the School-to-Work Transition. *Empirical Economics*. Published online 14.5.2013. <http://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2Fs00181-013-0709-2.pdf>
- Münzner, I. (2013). Erfolg und Misserfolg an Schweizer Universitäten: Spielen soziale Herkunftseffekte eine Rolle, ob jemand das Studium abbricht oder sich in der Normzeit qualifiziert? Masterarbeit. Zürich: Universität Zürich.
- Olympio, N. (2013). *Parcours de formation et d’insertion: une comparaison des systèmes éducatifs Français et Suisse à l’aune de la théorie des Capabilités*. Thèse de Doctorat en Sciences économiques. Aix-en-Provence: LEST, Aix-Marseille Université.
- Picot, G., Hou, F. (2013). Why Immigrant Background Matters for University Participation: A Comparison of Switzerland and Canada. *International Migration Review*, 47(3), 612–642. DOI: 10.1111/imre.12038.
- Rudin, M., Müller, C. (2013). „Kann es sein, dass ich das Beginndatum falsch erfasst habe?“ Reactive Dependent Interviewing bei der Erhebung von Ausbildungs- und Erwerbsverläufen junger Erwachsener. *Methods, data, analyses*, 7(3), 433-463. DOI: 10.12758/mda.2013.020.

Samuel, Robin, Manfred Max Bergman, and Sandra Hupka-Brunner. 2013. The Interplay between Educational Achievement, Occupational Success, and Well-Being. *Social Indicators Research* 111(1), 75–96.

Schraner, E.M. (2013). Pendelmobilität von Schweizer Lehrlingen. Räumliche Mobilität als Investition bei benachteiligten Jugendlichen auf dem Schweizerischen Lehrstellenmarkt. Masterarbeit eingereicht an der Universität Basel.

Schwiter Karin, Nina Wehner, Hupka-Brunner, S. & Huber, E. (2013): Wer aus der Geschlechterreihe tanzt, ist oft ein Talent. In: *HR today*, 9, p. 40-41.

2012

Bergman, M., Hupka-Brunner, S., Meyer, T. & Samuel, R. (Eds.) (2012). *Bildung – Arbeit – Erwachsenwerden. Ein interdisziplinärer Blick auf die Transition im Jugend- und jungen Erwachsenenalter*. Wiesbaden: Springer VS.

Buchholz, S., Imdorf, C., Hupka-Brunner, S. & Blossfeld, H. (2012). Sind leistungsschwache Jugendliche tatsächlich nicht ausbildungsfähig? Eine Längsschnittanalyse zur beruflichen Qualifizierung von Jugendlichen mit geringen kognitiven Kompetenzen im Nachbarland Schweiz. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie KZfSS*, 64,701–727.

Falter, J.-M. (2012). Parental Background, Upper Secondary Transitions and Schooling Inequality in Switzerland. *Swiss Journal of Sociology*, 38, 201-222.

Falter, J.-M., Wendelspiess, F. (2012). Can Gender Traits Explain Job Aspiration Segregation? Social Science Electronic Publishing, Inc.
http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1938282

Fritschi, T., Bannwart, L., Hümbelin, O. & Frischknecht, S. (2012). *Gesellschaftliche Kosten der Ausbildungslosigkeit mit Fokus auf Validierung und Ausbildungsabbrüche*. Bern: Berner Fachhochschule Soziale Arbeit.

Gaupp, N., Geier, B., & Hupka-Brunner, S. (2012). Chancen bildungsbenachteiligter junger Erwachsener in der Schweiz und in Deutschland: Die (Nicht-)Bewältigung der zweiten Schwelle. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE)*, 3/2012: 299-318.

Hupka-Brunner, S., Kanji, S., Bergman, M.M. & Meyer, T. (2012). Gender differences in the transition from secondary to post-secondary education in Switzerland. Report commissioned by the OECD (TOR/PISA-1). Basel: University of Basel/TREE.

Liebig, T., Kohls, S. & Krause, K. (2012): The labour market integration of immigrants and their children in Switzerland. OECD Social, Employment and Migration Working Papers No. 128. Directorate for Employment, Labour and Social Affairs. Paris: OECD Publishing

Mey, E. & Meyer, T. (2012). Migration und Bildungsarmut: Strukturelle Bedingungen und individuelles Erleben. In: Caritas (Ed.), *Sozialalmanach 2012*. Schwerpunkt: Arme Kinder. Luzern: Caritas-Verlag, 156-169.

- Meyer, T. & Hupka-Brunner, S. (2012). Bildung selektionieren und rationieren im Zeitalter der Wissensgesellschaft? Paradoxien des schweizerischen Bildungssystems. In: Akademien der Wissenschaften Schweiz et al. (Ed.). Zukunft Bildung Schweiz – Von der Selektion zur Integration. Akten der Veranstaltung vom 16. und 17. Juni 2011. Bern: Akademien der Wissenschaften Schweiz, 125-134.
- Müller, B., & Schweri, J. (2012). The returns to occupation-specific human capital – Evidence from mobility after training. Working Paper No. 81. Zurich/Bern: Swiss Leading House Economics of Education, Firm Behaviour, Training Policies.
- OECD. (2012). Untapped Skills: Realising the Potential of Immigrant Students. Paris: OECD.
- Picot, G. & Hou, F. (2012). Immigrant Status, Early Skill Development, and Postsecondary Participation: A Comparison of Canada and Switzerland. Ottawa: Statistics Canada.
- Picot, G. & Hou, F. (2012). Post-Secondary Attendance of Immigrants in Switzerland and Canada. In: OECD (ed.). Untapped Skills. Realising the Potential of Immigrant Students, Paris: OECD, 105-121
- Picot, G. & Hou, F. (2012). Statut d’immigrant, développement des compétences à un jeune âge et participation aux études postsecondaires : comparaison entre le Canada et la Suisse. Ottawa: Statistique Canada.
- Rothenbühler, M. (2012). Inégalités sociales devant l'enseignement en Suisse. Ampleur des effets primaires et secondaires de la stratification sociale chez les personnes d'origine étrangères. Neuchâtel: Université de Neuchâtel.
- Rudin, M. (2012). Percorsi di formazione post-obbligatoria in svizzera: Sintesi dei risultati dell'indagine longitudinale TREE aggiornati al 2010. In N. Bottani & D. Checchi (Eds.), La sfida della valutazione (pp. 141-154). Bologna: il Mulino.
- Samuel, R. (2012). Success and well-being of young persons in Switzerland. PhD Thesis, Institut for Sociology University of Basel. Basel: Norderstedt.
- Samuel, R., Bergman, M. M. & Hupka-Brunner, S. (2012): The Interplay Between Educational Achievement, Occupational Success, and Well-Being. Social Indicators Research, DOI 10.1007/s11205-011-9984-5.
- Stalder, B. E. (2012). Kritische Transitionen in der Berufsbildung: Wenn Ausbildungswege nicht der Norm entsprechen. In C. Baumeler, B. J. Ertelt, & A. Frey (Eds.), Diagnose und Prävention von Abbrüchen in der Berufsbildung (Vol. 1, Arbeit, Beruf und Beratung). Landau: Verlag Empirische Pädagogik, 90-106.
- Stalder, B. E. (2012). School-to-work transitions in apprenticeship-based VET systems: the Swiss approach. In S. Billett, G. Johnson, S. Thomas, C. Sim, S. Hay & J. Ryan (Eds.), The experience of school transitions: policies, practice and participants. Berlin: Springer, 123-139.
- Tondorf, A., Schuppli, F. (2012). Der Übergang von einer schulischen Zwischenlösung in die berufliche Grundbildung. Lizentiatsarbeit der Philosophischen Fakultät der Universität Zürich, Soziologisches Institut. Zürich: Universität Zürich.

2011

- Bartkowiak, L. (2011). The role of work values and the field of study on career success. Master thesis. Neuchâtel: University Neuchâtel.
- Becker, R. (2011). Soziale Ungleichheit von Bildungschancen in der Schweiz und was man dagegen tun könnte. In: R. Künzli & K. Maag Merki (Eds.), *Zukunft Bildung Schweiz. Akten der Fachtagung vom 21. April 2010*. Bern: Akademien der Wissenschaften Schweiz, 21-38.
- Becker, R., Jäpel, F. & Beck, M. (2011). Statistische und institutionelle Diskriminierung von Migranten im Schweizer Schulsystem. Oder: Werden Migranten oder bestimmte Migrantengruppen in der Schule benachteiligt? Bern: Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Abteilung Bildungssoziologie.
- Bergman, M., Hupka-Brunner, S., Keller, A., Meyer, T. & Stalder, B. E. (2011). Transitionen im Jugendalter: Ergebnisse der Schweizer Längsschnittstudie TREE // Youth Transitions in Switzerland: Results from the TREE Panel Study // Transitions juvéniles en Suisse: Résultats de l'étude longitudinale TREE. Zürich: Seismo.
- Chiavazza, A. & Galbusera, N. (2011). Devenir employé(e) de commerce: L'influence du contexte de formation sur l'évolution de l'image de soi et la satisfaction. Mémoire de master. Neuchâtel: Université de Neuchâtel.
- Falter, J.-M. (2011). Age of Tracking and Educational Choices: New Evidences from Switzerland. Geneva: University of Geneva.
- Falter, J.-M. (2011). Quelle est l'importance des compétences évaluées dans les avantages liés à la formation sur le marché du travail? In I. G. F. S. Hanhart (Ed.), *Gouverner par les nombres? Usages, débats et controverses* (pp. pp. 201-217). Bruxelles: De Boeck.
- Falter, J.-M. & Wendelspiess, F. (2011). Professional Matura as Inequality Reducing Measure? Geneva: University of Geneva.
- Hupka-Brunner, S., Gaupp, N., Geier, B., Lex, T. & Stalder, B.E. (2011). Chancen bildungsbenachteiligter Jugendlicher: Bildungsverläufe in der Schweiz und in Deutschland. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE)*, 31(1), 62-78.
- Hupka-Brunner, S., Meyer, T., Stalder, B. E. & Keller, A. (2011). PISA-Kompetenzen und Übergangswegen: Ergebnisse aus der Schweizer TREE-Studie. In BIBB/DJI (Ed.): *Neue Jugend? Neue Ausbildung? Beiträge aus der Jugend- und Bildungsforschung*. Bielefeld: Bertelsmann, 173-188.
- Hupka-Brunner, S., Samuel, R., Huber, E. & Bergman, M.M (2011). Geschlechterungleichheiten im intergenerationalen Bildungstransfer in der Schweiz. In: Hadjar, A. (Ed.): *Geschlechtsspezifische Ungleichheiten*. Wiesbaden: VS Verlag, 77-97.
- Kammermann, M., Barbara E. Stalder, B.E. & Hättich, A. (2011). Two-year apprenticeships – a successful model of learning? *Journal of Vocational Education & Training (JVET)*, 63(3), 377–396.
- Müller, B. & Wolter, S.C. (2011). The Consequences of Being Different: Statistical Discrimination and the School-to-Work Transition. Discussion Paper No. 5474. Bonn: Institute for the Study of Labor.

- Pacarizi, B. & Roldan, R. (2011). De l'apprentissage à la première année d'emploi: Evolution de la satisfaction professionnelle et des caractéristiques du travail. Mémoire de master. Neuchâtel: Université de Neuchâtel.
- Sacchi, S. (2011). TREE-Längsschnittgewichtung: Konstruktion und Anwendung. Dokumentation zu den acht Erhebungswellen 2000 bis 2010. Basel/Zürich: TREE & cue sozialforschung.
- Sacchi, S. (2011). Construction of TREE panel weights. Documentation for the panel waves from 2000 to 2010. Basel/Zurich: TREE & cue sozialforschung.
- Samuel, R., Hupka-Brunner, S., Stalder, B. E. & Bergman, M. M. (2011): Successful and Unsuccessful Intergenerational Transfer of Educational Attainment on Wellbeing in the Swiss Youth Cohort TREE. In: Swiss Journal of Sociology, 37(1), 57-78.
- Schmid, E. & Gonon, P. (2011). Übergang in eine Tertiärausbildung nach einer Berufsausbildung in der Schweiz. *bwp@ Spezial - Hochschultage Berufliche Bildung 2011*, 5, 1-17.
- Schmid, E. (2011). Noch viel zu wenig genutzt. *BCH Folio*, 4, 34-37.
- Schumann, S. (2011). Duale und vollzeitschulische Berufsausbildung in der Schweiz: Ausprägung, empirischer Forschungsstand und Forschungsperspektiven. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 107(3), 437-450.
- Schumann, S. (2011). Leistungs- und Herkunftseffekte beim Hochschulzugang in der Schweiz. Ein Vergleich zwischen Absolventinnen und Absolventen mit gymnasialer Maturität und mit Berufsmaturität. *Zeitschrift für Pädagogik*, 57(2), 246-268.
- Stalder, B. E. (2011). PISA-Lesekompetenzen: Ergebnisse der Schweizer PISA-Folgestudie TREE, In: Becker, M., Fischer, M. & Spöttl, G. (Eds.), *Kompetenzdiagnostik in der beruflichen Bildung – Probleme und Perspektiven*. Frankfurt a.M.: Peter Lang, 190-203.
- Stalder, B.E. (2011). Das intellektuelle Anforderungsniveau beruflicher Grundbildungen in der Schweiz. Ratings der Jahre 1999-2005. Basel: TREE.
- Stalder, B. E. (2011). Le niveau d'exigences intellectuelles des formations professionnelles initiales en Suisse. Classement des années 1999-2005. Bâle: Université de Bâle/TREE.
- Stalder, B. E. (2011). The Intellectual Demands of Initial Vocational Education and Training in Switzerland. Ratings for the period 1999-2005. Institute of Sociology, University of Basel/TREE.
- Wohlgemuth, K. (2011). Zum Einfluss von Freizeitbeschäftigungen auf Bildungsungleichheiten. Eine empirische Analyse anhand der TREE-Daten. Masterarbeit eingereicht am Institut für Soziologie der Universität Basel.

2010

- Becker, R. (2010). Soziale Ungleichheit im Schweizer Bildungssystem und was man dagegen tun könnte. In: Neuenschwander, M. & Grunder, H.-U.: *Schulübergang und Selektion – Forschungserträge und Umsetzungsstrategien*. Chur: Rüegger, 91-108.
- Gardiol, L., & Gehrig, M. (2010). Der MINT-Fachkräftemangel – Ausmass, Ursachen und Auswirkungen. *Die Volkswirtschaft*, 9, 52-55.

- Gehrig, M., Gardiol, L. & Schaerrer, M. (2010). Der MINT-Fachkräftemangel in der Schweiz. Ausmass, Prognose, konjunkturelle Abhängigkeit, Ursachen und Auswirkungen des Fachkräftemangels in den Bereichen Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften, Technik. Bern: Staatssekretariat für Bildung und Forschung (SBF).
- Gianettoni, L., Simon-Vermot, P. & Gauthier, J.-A. (2010). Orientations professionnelles atypiques: transgression des normes de genre et effets identitaires. *Revue française de pédagogie*, 173, 41-50.
- Glauser, D. (2010). Gering qualifiziert in den Arbeitsmarkt. Der Erwerb geringer Qualifikationen auf der Sekundarstufe II und deren Folgen beim Erwerbseintritt. Masterarbeit eingereicht am Institut für Erziehungswissenschaft der Universität Bern.
- Hupka-Brunner, S., Sacchi, S. & Stalder, B. E. (2010). Social origin and access to upper secondary education in Switzerland: A Comparison of Company-Based Apprenticeship and Exclusively School-Based Programmes. *Swiss Journal of Sociology*, 36(1), 11-31.
- Keller, A., Hupka-Brunner, S., & Meyer, T. (2010). Nachobligatorische Ausbildungsverläufe in der Schweiz: Die ersten sieben Jahre. Ergebnisübersicht des Jugendlängsschnitts TREE, Update 2010. Basel: TREE.
- Keller, A., Hupka-Brunner, S. & Meyer, T. (2010). Parcours de formation postobligatoires en Suisse: Les sept premières années. Survol des résultats de l'étude longitudinale TREE, mise à jour 2010. Bâle: TREE.
- Keller, A., Hupka-Brunner, S. & Meyer, T. (2010). Post-compulsory Education Pathways in Switzerland: The First Seven Years. Results of the Swiss youth panel survey TREE, update 2010. Basel: TREE.
- Sanjuan, E. (2010). Einkommensunterschiede junger Erwachsener in der Schweiz: Ein empirischer Vergleich der Humankapitaltheorie und der Kapitaltransfertheorie. Lizentiatsarbeit eingereicht am Institut für Soziologie der Universität Basel.
- Stalder, B. E. (Ed.). (2010). Transition formation-emploi: Nouvelles perspectives sur la satisfaction au travail. Travaux des étudiant-e-s du Projet "formation – travail – satisfaction". Neuchâtel: Institut de psychologie du travail et des organisations de l'Université de Neuchâtel.
- Suris, J.-C., Berchtold, A., Bélanger, R., & Akre, C. (2010). Tobacco and cannabis use trajectories from adolescence to young adulthood. Lausanne: Groupe de recherche sur la santé des adolescents (GRSA), Institut universitaire de médecine sociale et préventive (IUMSP), Centre Hospitalier Universitaire Vaudois et Université de Lausanne.

2009

- Bertschy, K., Cattaneo, M. A. & Wolter, S. C. (2009). PISA and the Transition into the Labour Market. *Labour*, 23, 111–137
- Meyer, T. (2009). Can “vocationalisation” of education go too far? The case of Switzerland. *European journal of vocational training*, 46(1), 28-40.
- Meyer, T. (2009). Bildung: Wer hat, dem wird gegeben. *UNI NOVA*, 112, 10-11.
- Meyer, T. (2009). Wer hat, dem wird gegeben. Bildungsungleichheit in der Schweiz. In: C. Suter, S. Perrenoud, R. Levy, U. Kuhn, D. Joye & P. Gazareth (Eds.). *Sozialbericht 2008*. Zürich: Seismo, 60-81.

- Meyer, T. (2009). On ne prête qu'aux riches: L'inégalité des chances devant le système de formation en Suisse. In: C. Suter, S. Perrenoud, R. Levy, U. Kuhn, D. Joye & P. Gazareth (Eds.). Rapport social 2008. Zurich: Seismo, p. 60-81.
- Müller, B. & Schweri, J. (2009). Berufswechsel beim Übergang von der Lehre in den Arbeitsmarkt. Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften, 31(2), 199-227.
- Seibert, H., Hupka-Brunner, S. & Imdorf, C. (2009). Wie Ausbildungssysteme Chancen verteilen. Berufsbildungschancen und ethnische Herkunft in Deutschland und der Schweiz unter Berücksichtigung des regionalen Verhältnisses von betrieblichen und schulischen Ausbildungen. Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, 61, 596-620.
- Stalder, B. E. (2009). Successful and unsuccessful educational transitions in adolescence. Evidence from the Swiss Youth Panel TREE. Dissertation submitted to the Faculty of Psychology of the University of Basel. Basel.
- Stalder, B. E., Meyer, T. & Hupka-Brunner, S. (2009). Low Achievers' Risky Pathways: PISA Literacy Scores as Predictors of Upper Secondary Enrolment and Graduation. In: F. Rauner, E. Smith, U. Hauschildt & H. Zelloth (Eds.). Innovative Apprenticeships. Promoting Successful School-to-Work Transitions. 17-18 September 2009, Turin, Italy. Conference Proceedings, 137-140.

2008

- Bertschy, K., Cattaneo, M. A. & Wolter, S. C. (2008). What happened to the PISA 2000 participants five years later? Working Paper. Universität Zürich, Universität Bern.
- Picot, G., & Hou, F. (2008). Immigrant Status, Early Skill Development, and Postsecondary Participation: A Comparison of Canada and Switzerland. Ottawa, Ontario: Statistics Canada.
- Stalder, B. E., Meyer, T. & Hupka-Brunner, S. (2008). Leistungsschwach - Bildungsarm? PISA-Kompetenzen als Prädiktoren für nachobligatorische Bildungschancen. Die Deutsche Schule 100(4), 436-448.

2007

- Amos, J. (2007). Transitions école – emploi : apports de la recherche TREE. In : Behrens, M. (Ed.): La transition de l'école à la vie active ou le constat d'une problématique majeure. Neuchâtel, Institut de recherche et de documentation pédagogique IRDP, 43-53.
- Bertschy, K. (2007). Erfolgreicher Übergang von der Lehre ins Erwerbsleben. Langfristige Effekte von sozialer Herkunft und besuchttem Schultyp. Lizentiatsarbeit, eingereicht bei Prof. Stefan C. Wolter, Forschungsstelle für Bildungsökonomie, Volkswirtschaftliches Institut der Universität Bern.
- Bertschy, K., Böni, E. & Meyer, T (2007). An der Zweiten Schwelle: Junge Menschen im Übergang zwischen Ausbildung und Arbeitsmarkt. Ergebnisübersicht des Jugendlängsschnitts TREE, Update 2007. Bern: TREE.
- Bertschy, K., Böni, E. & Meyer, T (2007). Les jeunes en transition de la formation au monde du travail. Survol de résultats de la recherche longitudinale TREE, mise à jour 2007. Berne: TREE.

Bertschy, K., Böni, E. & Meyer, T (2007). Young People in Transition from Education to Labour Market. Results of the Swiss youth panel survey TREE, update 2007. Berne: TREE

2006

- Hupka, S., Sacchi, S. & Stalder, B. E. (2006). Does the Swiss VET System encourage inequity? Working Paper. Bern: TREE.
- Hupka, S., Sacchi, S. & Stalder, B. E. (2006). Herkunft oder Leistung? Analyse des Eintritts in eine zertifizierende nachobligatorische Ausbildung anhand der Daten des Jugendlängsschnitts TREE. Working Paper. Bern: TREE.
- Hupka, S. & Gaupp, N. (2006). Leere oder Lehre? Was machen benachteiligte Jugendliche nach der obligatorischen Schule? Symposium auf der 68. AEPF-Tagung "Übergänge im Bildungswesen". München, 10.-13. September 2006, TREE/DJI.
- Meyer, T. (2006). Die Nahtstelle in der Sicht von TREE. Referat vom 11. Januar 2006. Paper presented at the CDIP/EDK. Aspekte der Nahtstelle Sekundarstufe I -Sekundarstufe II.
- Meyer, T. (2006). Vocationalising education or educationalising vocational training? A lab report from Switzerland. Working Paper. Bern: TREE.

2005

- Brodbeck, J., Matter, M. & Moggi, F. (2005). Konsumhäufigkeit von Cannabis als Indikator für biopsychosoziale Belastungen bei Schweizer Jugendlichen. Zeitschrift für Klinische Psychologie und Psychotherapie, 34 (3), 188–195.
- Meyer, T. (2005). An der Zweiten Schwelle: Junge Menschen im Übergang zwischen Ausbildung und Arbeitsmarkt. Ergebnisübersicht des Jugendlängsschnitts TREE, Stand 2004. Bern: TREE.
- Meyer, T. (2005). Fährt der Lift hoch oder die Welt runter? Vom angeblichen Leistungszerfall der heutigen Schülerinnen und Schüler. Neue Zürcher Zeitung, 26.4.2005, p. 61.
- Meyer, T. (2005). Passage à l'emploi: Jeunes en transition de la formation au marché du travail. Résultats globaux de la recherche longitudinale TREE, état 2004. Berne : TREE.
- Meyer, T. (2005). Passaggio al mondo del lavoro: giovani in transizione dalla formazione al primo impiego. Una panoramica dei risultati della ricerca longitudinale TREE, stato 2004. Berna: TREE.
- Meyer, T. (2005). School-to-work transition in Switzerland. Results as of 2004 from the TREE panel survey. Bern: TREE.
- Meyer, T., & Stalder, B. E.(2005). Wie weiter nach der Schule? Längsschnittliche Untersuchung von nachobligatorischen Ausbildungs- und Erwerbsverläufen in der Schweiz. In: M. Chaponnière, Y. Flückiger, B. Hotz-Hart, F. Osterwalder, G. Sheldon & K. Weber (Eds.), Bildung und Beschäftigung in der Diskussion, Band 1, p. 163-170. Zürich: Rüegger.

- Sahli, S. (2005). Der Einfluss des aufgabenorientierten Copings, des Selbstwerts und der sozialen Unterstützung durch die Eltern auf die Wohlbefindensresilienz von Jugendlichen in der Schweiz. Lizenziatsarbeit, eingereicht am Institut für Psychologie der Universität Bern.
- Stalder, B. E. & Hupka, S. (2005). Transitionen von der Erstausbildung ins Erwerbsleben: Ziele und Design des Schweizer Übergangspanels TREE. Methodenworkshop „Jugendliche mit niedrigen Bildungsabschlüssen in der Panelforschung“. Deutsches Jugendinstitut, Halle, 21./22.11.2005, TREE.
- Vilén, L. (2005). Jugend und Selbstwert in der Schweiz. Eine Analyse der Prädiktoren von Selbstwert anhand von Strukturgleichungsmodellen. Lizenziatsarbeit, eingereicht am Institut für Psychologie der Universität Bern.
- Wantz, C. (2005). Psychosomatische Beschwerden und Substanzkonsum bei Jugendlichen in der Schweiz, im Zusammenhang mit Schulleistungsschwierigkeiten in der Ausbildung dem Selbstwert und sozialen Ressourcen. Jugendlängsschnitt TREE. Lizenziatsarbeit, eingereicht am Institut für Psychologie der Universität Bern.

2004

- Dellenbach, M., Hupka, S. & Stalder, B. E. (2004). Wege in die nachobligatorische Ausbildung: Der Kanton Bern im Vergleich zur restlichen Deutschschweiz. Ergebnisse des Jugendlängsschnitts TREE. BiEv 05/04. Bern: Erziehungsdirektion des Kantons Bern, Abt. Bildungsplanung und Evaluation.
- Hupka, S. & Stalder, B. E. (2004). Die Situation junger Migrantinnen und Migranten beim Übergang Sek I/Sek II. In: Schweiz. Konferenz der Gleichstellungsbeauftragten (Ed.). Achtung Gender. Ausbildungsverhalten von Mädchen und jungen Frauen: Trends und Tipps. Zürich/Buchs 2004, S. 79-94.
- Hupka, S. & Stalder, B. E. (2004). Jeunes migrantes et migrants à la charnière du secondaire I et du secondaire II. In: Conférence suisses des déléguées à l'égalité (ed.): Le genre en vue. Les filles et les jeunes femmes face à la formation: pistes et tendances. Buchs/Lausanne, p. 87-102.
- Meyer, T. (2004). Die Geschichte von Anna und Biljana. Panorama 2004(1), S. 8-9.
- Meyer, T. (2004). L'école ... et après? Résultats intermédiaires de l'étude longitudinale TREE. Synthesis No. 6 du PNR43 "Formation et Emploi". Berne/Aarau.
- Meyer, T. (2004). Rationierte Bildung. NZZ am Sonntag, 7.11.2004, S. 77.
- Meyer, T. (2004). Wie weiter nach der Schule? Zwischenergebnisse des Jugendlängsschnitts TREE. Synthesis Nr. 6 NFP43 "Bildung und Beschäftigung". Bern/Aarau.
- Sacchi, S. (2004). Longitudinale Stichprobengewichtung für Welle 3 des TREE-Panels. Zürich: Cue Sozialforschung.
- Sacchi, S. (2004). Revision der longitudinalen Stichprobengewichtung für das TREE-Panel (Befragungswellen 1 & 2). Zürich: Cue Sozialforschung.

2003

- BFS/TREE (2003). Wege in die nachobligatorische Ausbildung. Die ersten zwei Jahre nach Austritt aus der obligatorischen Schule. Zwischenergebnisse des Jugendlängsschnitts TREE. Reihe "Bildungsmonitoring Schweiz". Neuchâtel: Bundesamt für Statistik.
- Heer Bieniok, G. (2003). Transition von der Schule in die Berufsausbildung. Eine Sekundäranalyse unter besonderer Berücksichtigung der Ausbildungszufriedenheit von Lehrlingen. Lizentiatsarbeit der Philosophischen Fakultät der Universität Freiburg i.Ü. (Prof. Dr. H.-D. Schneider).
- Meyer, T. (2003). Realschüler auf dem Lehrstellenmarkt stark benachteiligt. *Panorama* 2003(3): 28-29.
- Meyer, T. (2003). Ungebildet in die Wissensgesellschaft? Risiken junger Migrantinnen und Migranten auf dem Weg zu einer Berufsqualifikation. *Terra cognita* 3/2003, 24-29.
- Meyer, T. (2003). Verlaufsprozesse im Berufsbildungssystem. In: Buchmann, M. & Sacchi, S. (Eds). *Berufsbildung als System und Verlaufsprozesse / Übergänge im System. Gutachten im Auftrag der Kommission Technologie und Innovation (KTI)*. Zürich.
- Meyer, T. (2003). When being smart is not enough: institutional and social access barriers to upper secondary education and their consequences on successful labour market entry. The case of Switzerland. Paper presented at the 2003 Workshop "Competencies and Careers" of the European Research Network on Transitions in Youth (TIY) held in Funchal, Madeira, Sept. 4-6 2003.
- Meyer, T., Stalder, B. E. & Matter, M. (2003). Bildungswunsch und Wirklichkeit. Thematischer Bericht der Erhebung PISA 2000. Neuchâtel, BFS/EDK.
- OFS (Ed.) (2003). *Parcours vers les formations postobligatoires. Les deux premières années après l'école obligatoire. Résultats intermédiaires de l'étude longitudinale TREE. Série "Monitoring de l'éducation en Suisse"*. Neuchâtel: Office fédéral de la statistique.
- Sacchi, S. (2003). Longitudinale Stichprobengewichtung für das TREE-Panel (Befragungswellen 1 & 2), Zürich: Cue Sozialforschung.

2001

- Meyer, T. & Stalder, B. E. (2001). Ungebildet in die Wissensgesellschaft? Ein Blick auf die VerliererInnen im Transitionsprozess. Workshop Paper Internationaler Kongress "Übergänge/Transitions" der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) und der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL) vom 4.-6. Oktober 2001. Symposium "Veränderte Funktionen und Bedeutungen von Transitionen", 5.10.2001.
- Meyer, T., Stalder, B. E., Amos, J., & Donati, M. (2001). Wie weiter nach der Schule? Transitionen von der Erstausbildung ins Erwerbsleben. In F. Horváth (Ed.), *Forum Bildung und Beschäftigung. Workshop-Dokumentation* (pp. 289-294). Bern: Nationales Forschungsprogramm Bildung und Beschäftigung.