

## ENQUÊTES TREE 2001-2003: TRES FORTE PARTICIPATION

La plupart d'entre vous nous sont restés fidèles tout au long des trois dernières années. Dans les trois enquêtes TREE qui ont eu lieu, 7 sur 8 d'entre vous ont répondu, soit plus de 5000 jeunes de toute la Suisse. Nous en sommes particulièrement heureux et nous vous en remercions de tout cœur. Votre participation à ces enquêtes ne va pas de soi; l'année passée notamment, alors que beaucoup d'entre vous étaient plongés dans des examens finaux et ne disposaient pas de beaucoup de temps. Nous apprécions d'autant plus celui que vous avez malgré tout consacré à TREE.



## SUITE DU PROJET TREE

TREE continue. Les milieux politiques de la formation sont déjà intéressés à ce que vous vivrez jusqu'en 2007. Qui entre dans la vie active, et comment? Qui poursuit des études, par ex. à l'université ou dans une haute école spécialisée? Pour qui tout se passe-t-il sans problème, qui rencontre des difficultés et pourquoi? C'est à ces questions comme à d'autres que nous allons essayer de trouver des réponses au cours des quatre prochaines années – grâce à votre participation. Nous espérons pouvoir continuer à vous compter parmi les personnes qui participent aux enquêtes TREE.

## POURQUOI TREE S'APPELLE-T-IL TREE?

En anglais, TREE signifie «arbre». L'arbre nous a plu comme image de ce que nous recherchons: le tronc de l'arbre, c'est l'école obligatoire, que vous avez toutes et tous fréquentée. Après 9 années d'école obligatoire, l'arbre commence à se diviser en plusieurs branches: la branche la plus importante, la formation professionnelle, se ramifie à son tour en différentes professions faisant l'objet d'apprentissage. D'autres branches représentent le gymnase, les écoles de degré diplôme et d'autres types de formations. TREE représente la «Transition de l'Ecole à l'Emploi». L'abréviation a été choisie parce qu'elle a non seulement un sens en français, mais aussi en allemand et en anglais (cf. en haut de la page de titre de ces TREE-News).

# TREE

Transitions de l'Ecole à l'Emploi

Transitions from Education to Employment

Transitionen von der Erstausbildung ins Erwerbsleben

TREE-NEWS 2 / PRINTEMPS 2004



### MADAME, MADEMOISELLE, MONSIEUR,

Qu'est-ce qui compte vraiment pour obtenir un CFC, une maturité ou un autre diplôme? Est-ce d'abord la capacité ou...? TREE permet de répondre «Oui, mais...». Notre étude montre que l'égalité des chances dans le

système suisse de formation n'est pas encore une réalité. L'offre de places d'apprentissage et de formation à la fin de l'école obligatoire laisse aussi à désirer: TREE met en évidence qu'elle est beaucoup trop limitée. Nous allons parler ici de ces résultats et d'autres tirés de notre projet de recherche. Cette deuxième édition de TREE-News vous en résume les résultats les plus importants et les plus inquiétants. Elle vous informe aussi sur la façon dont nous les communiquons au public et dans les milieux politiques (de la formation).

Nous vous remercions de rendre tout cela possible. Notre recherche n'existe que grâce à la disponibilité, au temps et à la patience que vous avez, année après année, pour répondre à nos questions. Cela ne va pas de soi, et nous en sommes très conscients. C'est pourquoi je trouve tout particulièrement important de vous en remercier ici – au nom aussi de toute l'équipe TREE.

Thomas Meyer  
Responsable du projet TREE

### RÊVES ET SOUHAITS

«Lorsque vous pensez à votre avenir, qu'est-ce qui est important pour vous?» Vos réponses à cette question ont été les plus diverses. Nous vous en proposons ci-dessous une sélection. Peut-être vous reconnaîtrez-vous dans l'un ou l'autre de ces souhaits d'avenir...

«Retourner dans mon pays»

«Ne pas se lever trop tard»

«Un travail sans stress et sans pression»

«J'ai peur de ce que je vais devenir et comment vais-je finir... C'est dur la vie»

«Être heureux de vivre»

«Être bien dans ma peau»

«Avoir le sentiment que je fais quelque chose d'utile pour la société»

«Devenir quelqu'un d'important»

«Avoir un travail qui me plaît»

«Avoir du temps pour ma famille»

«Devenir footballeur professionnel»

«Avoir une belle voiture et une villa»

«Être libre et voyager»

«Savoir me servir de mes mains»

«Un cheval à moi ou en demi-pension»

«Ne pas se lever trop tard»

## RESTEZ EN CONTACT AVEC NOUS !

Votre opinion et vos demandes nous tiennent à cœur. Si vous souhaitez prendre contact avec nous, plusieurs possibilités vous sont offertes.

**INTERNET:** vous pouvez nous trouver sur le site [www.tree-ch.ch](http://www.tree-ch.ch). Une visite en vaut la peine. Vous y trouverez un livre d'or dans lequel vous pourrez vous inscrire.

**TELEPHONE:** vous pouvez nous appeler au numéro 031 631 86 31 (direction nationale du projet, Berne) ou 022 327 57 11 (direction romande, Service de la recherche en éducation, Genève).

**E-MAIL:** écrivez-nous un mail à [tree@erz.be.ch](mailto:tree@erz.be.ch).

**PAR POSTE:** TREE (Direction nationale) • Sulgeneckstr. 70 • 3005 Berne  
ou:

TREE (Direction romande) • Service de la recherche en éducation 12 • Quai du Rhône • 1205 Genève

NOUS ESPÉRONS QUE VOS VŒUX SE RÉALISERONT.

## NOUVEAUX RESULTATS TREE: DE QUOI SE RE- JOUIR ET S'INQUIETER

Au cours des trois dernières années, la plupart d'entre vous ont commencé un apprentissage ou une formation scolaire à plein temps. Vous êtes nombreux à avoir passé des examens de fin d'apprentissage le printemps ou l'été passé. Prendre un emploi directement à la sortie de l'école obligatoire – presque plus personne ne le fait (volontairement). Mais cela n'a pas toujours été le cas. A l'époque de votre naissance, un tiers environ de toutes les jeunes filles n'obtenaient ni CFC, ni maturité, ni aucun autre diplôme. Il est devenu en somme «normal» de continuer une formation après l'école obligatoire. C'est ce que (presque) tout le monde souhaite et veut. Mais la route qui mène à la maturité, au CFC ou à un autre diplôme n'est directe que pour 60% environ d'entre vous. Pour beaucoup, elle fait au contraire des détours:



par une année de solution intermédiaire (voire deux), par un changement d'apprentissage ou d'école, etc. TREE le prouve: on manque vraiment en Suisse de places d'apprentissage et de places dans les écoles de formation générale ou professionnelle. A la fin de l'école obligatoire, près d'un quart des jeunes suivent d'abord une formation intermédiaire. Dans certains cantons, il s'agit même du tiers. Une telle formation peut bien sûr avoir un sens. Mais pour beaucoup, il s'agit d'une «salle d'attente», parce qu'il n'y a pas assez de places pour tout le monde.



## MEMES CHANCES POUR TOUS?

TREE permet aussi de montrer que tous les jeunes n'ont pas les mêmes chances de formation en Suisse. Les jeunes de «bonne famille» ont des chances nettement meilleures de décrocher une place dans un gymnase ou une bonne place d'apprentissage. Il en va autrement pour des jeunes de milieu plutôt modeste – même si leurs résultats scolaires sont tout aussi bons que ceux des plus favorisés. C'est la même chose lorsqu'on compare les élèves qui, à l'école secondaire, suivaient une filière générale ou préprofessionnelle avec celles et ceux qui suivaient une filière «exigeante» voire pré-gymnasiale. Les chances des élèves de filière générale ou préprofessionnelle sont moins bonnes, même lorsqu'ils ont tout aussi bien réussi les tests PISA.

TREE confirme aussi que les jeunes dont le nom a des consonances slaves ou turques sont défavorisés lorsqu'ils cherchent une place d'apprentissage – même lorsqu'ils sont nés en Suisse et que leurs résultats scolaires sont aussi bons que ceux des «indigènes». Nous ne trouvons pas cela normal. Il faut rappeler ici les fondements de la politique de l'éducation: à compétences égales, chances égales! TREE s'y emploie.



## DES QUESTIONS QUE VOUS NOUS POSEZ SOUVENT... ET QUELQUES RÉPONSES

### POURQUOI EST-CE QUE JE REÇOIS LES QUESTIONNAIRES DE TREE ?

TREE est une étude qui prolonge PISA 2000. Vous avez participé à PISA 2000 et c'est pour cette raison que vous avez été choisi-e pour participer à TREE. Si vous refusez de participer, nous ne pouvons pas vous remplacer simplement par quelqu'un d'autre. De ce point de vue, vous êtes pour nous irremplaçable.

### POURQUOI EST-CE QUE JE REÇOIS UN QUESTIONNAIRE ALORS QUE JE NE SUIS (PLUS) À L'ÉCOLE OU EN APPRENTISSAGE?

TREE s'intéresse au passage de la formation à l'emploi. Nous nous intéressons à tout ce que vous faites, qu'il s'agisse de suivre une école, un apprentissage, une activité professionnelle ou quelque chose d'autre.

### QU'EST-CE QUE MA PARTICIPATION PEUT BIEN ME RAPPORTER?

Vous participez à la première étude nationale portant sur les parcours de formation et d'emploi des jeunes. Cette étude vise à ce qu'à l'avenir, en Suisse, les jeunes parcourent plus facilement leur chemin vers la vie d'adulte. Chacune de vos réponses nous aide à mieux parvenir à ce but.

## TREE FAIT DE LA POLITIQUE

Nous sommes très intéressés à ce que nos résultats soient entendus par le monde politique. Nous souhaitons en effet améliorer les possibilités de formation pour tous les jeunes. Heureusement, le monde politique s'intéresse à TREE. De plus en plus, nous semble-t-il. Nous avons ainsi été invités plusieurs fois l'année passée à prendre position et à discuter des questions de politique de l'éducation.

## TREE INTERESSE LE PUBLIC

L'intérêt pour les résultats de TREE est en général très grand. Les chercheurs de TREE ont été invités à de nombreuses journées et conférences pour y présenter leurs résultats. Nous avons également écrit toute une série de livres et d'articles. La plupart se trouvent sur notre site Internet ([www.tree-ch.ch](http://www.tree-ch.ch)), avec un choix d'articles de journaux qui ont été publiés sur TREE. Si vous n'avez pas accès à Internet, nous vous enverrons volontiers sur simple demande ce qui vous intéresse (adresse de contact à la dernière page de ces TREE-News).

### SUIS-JE OBLIGÉ DE PARTICIPER?

Non, votre participation est volontaire. Mais plus vous êtes nombreux à participer, et plus les résultats de TREE auront du poids.

### QUE DEVIENNENT LES RÉPONSES QUE JE VOUS CONFIE?

Les données que vous nous envoyez sont traitées de façon absolument confidentielle. Elles ne sont utilisées que pour produire des résultats statistiques et scientifiques. Elles ne sont transmises à personne (ni aux parents, ni au maître ou à la maîtresse d'apprentissage, ni aux profs, ni bien sûr à la police).

### POURQUOI CERTAINES DES QUESTIONS QUE VOUS POSEZ SONT-ELLES SI PERSONNELLES, «INTIMES»?

Nous ne posons pas ces questions par simple curiosité ou parce que nous voulons «espionner» votre vie privée. De nombreux résultats de recherche montrent que la situation personnelle et familiale a une grande influence sur ce qu'on vit à l'école et au travail.

### POURQUOI LES MÊMES QUESTIONS REVIENNENT-ELLES CHAQUE ANNÉE?

Notre projet est une recherche longitudinale. Cela veut dire que nous nous intéressons à l'évolution et aux changements qui surviennent avec le temps. Nous ne pouvons les observer que si nous posons chaque année les mêmes questions.

### POURQUOI UN QUESTIONNAIRE SI LONG?

A votre âge, les jeunes se trouvent dans des situations très différentes. Ils ou elles sont en apprentissage, suivent des études, font des stages, occupent un emploi et ont d'autres activités encore. Le questionnaire est long parce qu'il doit tenir compte de toutes les situations. Mais tout ne doit pas être rempli par chacun et chacune.

